

とうきょう すくわくプログラム活動報告書

施設名	たかはた台保育園
施設所在地	日野市程久保650
自治体名	日野市

1. 活動のテーマ

<テーマ>

運動あそび

<テーマの設定理由>

(テーマに関する子どもの興味関心、園の特色など)

たかはた台保育園には広い園庭があり、子ども達がのびのびと体を動かす環境が整っているので、運動を通して、子ども達の自分の体を使って遊ぶこと、身近な道具を使って運動あそびをすることの興味関心を広げて行く事に繋げていくため。

2. 活動スケジュール

◎7月：秋山講師による職員向けの研修2回（2時間）（7月15日、7月24日）

◎8月～10月：秋山講師による運動会に向けた幼児クラス（3・4・5歳）運動あそび

◎11月～3月：秋山先生による全クラスの運動あそび（各クラス30分）

◎10月～3月：運動あそびのために購入したマットやバランスグッズを使用しての運動あそび、各クラスでの取り組み

3. 活動のために準備した素材や道具、環境の設定

(活動のためにどのような環境を設定したか、準備した素材や道具)

- ・キッズウィズ代表「秋山講師」の研修
- ・園庭以外でも運動を楽しめるようにバルーン、平均台、運動マットなどを用意する。
- ・プロジェクターで動きを写しダンスなどイメージを見る。

4. 探究活動の実践

<活動の内容>

4・5歳児クラスでは、運動会に向けて縄跳びや鉄棒に取り組み、楽しみながら練習できる方法や援助の仕方について学びながら実践した。

1・2・3歳児クラスでは、発達に応じたバランスあそびや、体幹を意識した運動あそびを取り入れた。

さらに、ロープやフープなど身近な物を活用した運動あそびを実践し、日常の保育の中で継続的に身体を動かす活動を行った。

鉄棒や跳び箱についても、基本的な動きから段階的に取り組めるよう活動内容を工夫した。

<活動中の子供の姿・声、子供同士や保育者との関わり>

(活動の内容、活動中見られた子どもの姿、保育者との関わり等)

子どもたちは、一度経験した運動あそびをきっかけに、自由あそびの中でも自ら線やフープを見つけてバランスあそびや跳ぶあそびを楽しむ姿が見られた。

また、「どうしたらできるかな」と考えながら、自分なりの遊び方を工夫したり、繰り返し挑戦したりする中で、好奇心や探究心、主体性が育まれていった。保育者が「〇〇まで、くま歩きね」と日常の中に楽しみながら身体を使う経験を取り入れたことで、子どもたちは遊び感覚で体を動かし、自分の体の使い方への興味や意識を深めていった。さらに、大きいクラスの姿に憧れをもち、小さいクラスの子どもたちが鉄棒や縄跳びに挑戦する様子も見られた。

友達同士で順番やルールを相談して決めたり、「これ使いたい」と道具を選びながら遊びを発展させたりする姿からは、協同性や思考力、試行錯誤する力が育っていることが感じられた。

職員からは、鉄棒への恐怖心を和らげるためには、でんぐり返しや棒を使った遊びなど、子どもの発達や気持ちに合わせて段階的に経験を積み重ねることの大切さに気づいたという声があった。

「できた」という達成感が「もっとやってみたい」という意欲につながり、自ら次の挑戦へ向かう姿が見られた。

また、全身を使った運動あそびを継続して取り入れることで、体幹だけでなく、粘り強く取り組む力や、自信をもって挑戦する気持ちなど、非認知能力の育ちにもつながっていることを実感した。



5. 振り返り

<振り返りによって得た先生の気づき>

職員は、鉄棒への恐怖心を和らげるためには、でんぐり返しや棒を使った遊びなど、子どもの発達や気持ちに寄り添いながら、段階的に経験を積み重ねていくことの大切さに気づいた。また、何かに取り組む際には、「どんな練習をしたらできるかな」と考え、一人ひとりに合った段階を踏んで進めることで、安心して挑戦できる環境づくりが重要であることを学んだ。

子どもたちは、「できた」という達成感を味わうことで、「もっとやってみたい」という意欲へとつながり、自ら次の挑戦へ向かう姿が見られた。不安や恐怖心を乗り越えながら挑戦する経験は、自信や主体性、挑戦する意欲の育ちにもつながっていた。

また、全身を使った運動遊びは日常生活の中でも継続して取り組めることを実感した。毎日の積み重ねを通して、体幹が育まれるだけでなく、自分の身体の動きに気づきながら試したり工夫したりする姿が増え、探究心や継続する力の育ちにもつながっていった。

さらに、土手や広い園庭などの環境を活かした遊びでは、子どもたちは興味をもった遊びを繰り返し楽しみ、ごっこ遊びやルールのある遊びへと発展させていた。友達と関わりながら遊びを広げていく中で、協同性や思考力、相手の気持ちを考える力が育まれていることを理解することができた。