

| ◎保育者としての専門的見識の獲得 【理解する】             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ものの見方・考え方を育む<br>【ものの見方】             |                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・文化、芸術に親しむ</li> <li>・身の回りのものの価値を見直す</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| 保育の方法を理解する<br>【保育方法】                |                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・幅広い年齢層の子どもの実態を理解する</li> <li>・見守る姿勢の大切さに気付く</li> </ul> <p>□保育指針を十分に理解し、日々の保育実践に活かし、向上心を持って取り組んでいる。</p> <p>□全体的な計画を通して、子どもの育ちの道筋、子ども像を共有する。</p>                                                                                                            |
| 保育者としての有能感を高める<br>【自己有能感】           |                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもや仲間と共に保育を楽しむ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| チームワークの大切さを知る<br>【他者との連携】           |                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・仲間とのチームワークの大切さ・難しさを知る</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
| 保育者としての責任感をもつ<br>【責任感】              | ◎子どもの最善の利益の考慮<br>子どもの人権への配慮／一人一人の人格の尊重 等                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの安全管理に留意する</li> <li>・個人情報の保護に努める</li> </ul> <p>□日頃の保育を定期的に振り返り、「子どもの最善の利益」を考慮した保育の質を向上しようとする意欲がある。</p> <p>□倫理観、人間性、保育施設職員としての責任感を持ち、自覚を持って保育に従事している。</p>                                                                                              |
| ○保育表現技術や知識の習得 【心がける、習得する】 ※（ ）内は一例  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 中期的な視点で、遊びの場の環境を見直す<br>【物的環境】       | ◎保育の環境（人・物・場）の構成<br>健康、安全で情緒の安定した生活ができる環境／自己を十分に発揮できる環境／自発的・意欲的に関われるような環境／多様で豊かな環境／活動と休息、緊張感と解放感等の調和がとれる環境／自ら周囲の子どもや大人と関わっていくことができる環境／状況に即した柔軟な環境の再構成／子ども・保育士・保護者等の対話を促す環境／地域社会の様々な資源の活用 等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・部屋の使い方を見直し、大規模な環境を変化させる</li> </ul> <p>□子ども達が遊びこむことができる時間と空間への配慮、自由な遊びコーナー等、子どもの自主性、自発性を尊重するとともに、子ども同士のかかわり遊びが豊かに行われるよう工夫されている。</p>                                                                                                                       |
| 子どもの活動の足跡が互いに見合える環境づくりをする<br>【物的環境】 |                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの作品を飾る</li> <li>・「頑張ったこと」を写真で掲示する</li> <li>・継続して遊べるよう、遊具を出しておく</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| 安定した遊びの場を設定する<br>【物的環境】             |                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・じっくり取り組む遊び（製作、木工）は隅に設定する等、遊びの種類に応じた場を設定する</li> <li>・遊びの場を明確にしたり、遊びの場づくりを援助したりする</li> </ul> <p>□乳児の保育環境について、月齢や発達に配慮した乳児専用の空間が設けられているなど、乳児が安心して落ち着いた生活を送るための特別な配慮がなされている。</p> <p>□友達と好きなことをして、落ち着いて遊べる場所やひとりでじっくりと楽しむことができる場所、体や心をゆつくりと休めたり、寛げる空間がある。</p> |
| 遊びの様子を受け、遊具の種類や数を変える<br>【物的環境】      |                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・遊具の種類や数を変える、不要な遊具や道具をしまう等、活動中も子どもの遊びに即して環境を構成し直す</li> <li>・遊びを発展させる物を提示する、見本となる作品を見せる</li> </ul> <p>□子どもの成長に合わせた玩具、遊具、絵本が子どもの手の届く場所に適切な量で用意され、子どもが自由に選び、主体的に遊びを展開できるように配慮されている。</p>                                                                      |

|                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 遊びの技術を身につけ、身近な物を遊びに取り入れる【物的環境】      |                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な物を遊びや生活に取り入れ、創造的な工夫をする</li> <li>□身近な自然や素材を生かした保育環境を整え、様々な遊びを豊かに展開して保育している。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 一人ひとりの行動の「なぜ」を考える【見とり】              |                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの行動を見とり、その理由を考える</li> <li>・好きな遊び、友達関係を把握する</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| それぞれの遊びの実態を見とり、何が必要かを考える【見とり】       | <p>◎子どもの理解<br/>育ち／内面／個性／生活の状況／他者との関係性／集団（グループ・クラス）の状況等</p> <p>◎保育のねらい及び内容<br/>発達過程に即したねらい及び内容／子どもの実態に即した保育の展開／健康・安全で心地よい生活／子どもの主体的な遊び・生活／体験の豊かさや広がり／子ども相互の関わりや関係づくり／集団における活動の充実 等</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・遊びの実態（遊び集団が小さい、遊びが続かない等）を把握し、手だてを具体的に考える<br/>（楽しい雰囲気をつくる、遊び始めのきっかけをつくる、めあてをもたせる手だてや励ましを行う、振り返りの場を設ける、イメージを具体化させる、子どもが想定できない部分のアドバイザーになる）</li> <li>□子どもの好奇心、探求心、思考力などが育つよう、子どもが自ら興味を持って遊ぶことのできる保育を行っている。</li> <li>□子ども一人ひとりの置かれている状況を把握し、ありのままの姿を理解し、見通しを持って受け入れ、子どもが安定感と信頼感を持って、自分らしさを発揮し、行動できるよう援助している。</li> </ul>        |
| 5領域（健康、人間関係、環境、表現、言葉）の経験を保障する【保育内容】 |                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動を振り返り、5領域の内容が豊かに保障されているかの視点から見直す<br/>（運動遊びの場や楽器を使用する機会を設ける）</li> <li>□リズム・造形等の多様な表現活動を経験でき、自ら興味を持って関わり楽しめる工夫や継続して活動できるような環境設定がされている。</li> <li>□畑やプランターの食物等、生活の中で緑を楽しむことができる工夫等、身近な自然と関わるができる取り組みがされている。</li> <li>□外気に触れ、自然を感じ、興味を持って自ら移動、探索する楽しさを存分に味わい体を動かす技能を発達させるための運動を行うことができ、かつ、子どもが安心して遊べる場所の確保ができています。</li> </ul> |
| 子どもに接する際に、温かい雰囲気を醸し出す【関わり】          | <p>◎保育士等の子どもへの関わり（援助・行動・言葉・位置・タイミング・配慮等）<br/>養護と教育の一体的な展開（乳児保育・1歳以上3歳未満児の保育・3歳以上児の保育）／子どもが安心感や信頼感をもてる関わり／個人差への配慮／家庭での保護者との関係や生活への配慮／環境の変化や移行への配慮／子どもの変化に応じた活動の柔軟な展開とその援助／子どもの主体的な活動を促す多様で適切な援助／特別</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・温かい雰囲気ですぐに子どもに接する<br/>（口調、目の高さに配慮する、呼び捨てやあだ名ではなく名前です）</li> <li>・子どもの気持ちに共感する</li> <li>・腰を下ろして話しかける、横に座ってなぐさめる</li> <li>□排泄・おむつ交換・着替え等の基本的な生活習慣は、きれいになった心地よさを感じるようゆったりと優しく言葉を掛け、次第に自分でできるようになることを意識して援助するなど、一人ひとりの子どもの状況に合わせる工夫をしている。</li> <li>□乳児保育を行うにあたって、一人ひとりを抱いて、目を見て微笑みかけて授乳したり、ゆったりと話しかけながらおむつ交換をしている。</li> </ul>   |
| 遊びの見回り役に留まらず、子どもと一緒に遊ぶ【関わり】         |                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・遊びの一員として、子どもと共に楽しそうに遊ぶ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 遊びの状態を見極めて、参加したり抜けたりする【関わり】         |                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・入りやすい遊びにばかり関わったり、遊びから抜けるタイミングを逸したりすることなく、遊びに関わる</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | な支援や配慮を要する子どもへの関わり 等                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 楽しい食事の雰囲気をつくり、子どもの気持ちに寄り添った食事指導を行っている【食育】  |                                                                            | <input type="checkbox"/> 無理やり食べさせたり、身体を拘束することなく、子どもの気持ちに寄り添いながら、介助・指導を行っている。<br><input type="checkbox"/> 子ども達が、友達や職員との食事中の会話を楽しみ、友達や職員と一緒に食べる喜びを感じながら、食事をしている。<br><input type="checkbox"/> 子どもの視点に立った計画に基づき、調理保育、栽培、収穫したものを食べる等食育活動を実施している。          |
| みんなでの活動について、見通しをもって計画を立てる【活動計画】            | ◎育ちの見通しに基づく保育<br>全体的な計画／指導計画（短期・長期）／保育の記録のあり方・活用／行事の時期と内容／職員間の役割分担及び協力体制 等 | ・みんなでの活動を子ども任せにしたり、一部の声にだけ流されたりせずに進める<br>・活動を行き当たりばったりにしないで、計画的に実施する<br>・<br><input type="checkbox"/> 乳幼児の発達過程を理解し、子ども一人ひとりの成長・発達に合わせ、見通しを持った援助ができる。                                                                                                 |
| 子どもの思いや発想を取り入れながら活動をつくり上げる【活動計画】           |                                                                            | ・計画をムリに押し通すことなく、活動を進める（子どもの作品を活用する、子どもの実態にあった表現活動を計画する、子どもの思いをくんで活動を修正する）<br><input type="checkbox"/> 一日を通した生活リズムを把握し、個々の子どもに合わせて睡眠・食事・遊びがバランスよく整えられ、自己を十分に発揮し、健康に過ごすことができるよう配慮している。                                                                 |
| 継続的な活動の内容に変化をつける【活動計画】                     |                                                                            | ・定例的な活動の内容がマンネリ化しないよう、飽きない工夫、メリハリのある流れを大切にする<br><input type="checkbox"/> 季節の行事、誕生会等、子どもが季節感や文化などを体感したり、保育施設での生活を楽しめる工夫をしている。<br><input type="checkbox"/> 積極的に散歩や園外活動を実施し、周囲の自然環境に親しみ、興味関心を持ち、自然をいつくしんだり、地域との交流を図り、社会との関わりが持てる活動を行っている。               |
| 子どもの実態や興味関心に見合った教材（歌や絵本等）を取り入れる【活動計画】      |                                                                            | ・子どもの興味関心に見合った教材を選ぶ<br>・指導法（話し方、歌い方等）に配慮する<br>・教材を分析、開発する<br><input type="checkbox"/> 子どもの好奇心、探求心、思考力などが育つよう、子どもが自ら興味を持って遊ぶことのできる保育を行っている。<br><input type="checkbox"/> 積極的に散歩や園外活動を実施し、周囲の自然環境に親しみ、興味関心を持ち、自然をいつくしんだり、地域との交流を図り、社会との関わりが持てる活動を行っている。 |
| 新しい活動を子どもの実態と関連付けて導入する【活動の導入】              |                                                                            | ・新しい遊びを唐突に取り入れることなく、子どもの実態や日頃の遊びをふまえる                                                                                                                                                                                                                |
| みんなでの活動が、一人ひとりにとって「自分事」であるという自覚をもたせる【活動展開】 |                                                                            | ・一人ひとりにとって、「他人事」ではなく、「みんなでの」思いがもてるようにする                                                                                                                                                                                                              |
| 仲間意識が育まれるような活動を取り入れる【活動展開】                 |                                                                            | ・不特定多数の子と関われるような場をつくる等、「みんなが友達」との意識をもてる活動を取り入れる（鬼ごっこをする、輪になっておやつを食べる等）                                                                                                                                                                               |

|                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> 異年齢でのふれあいや交流を意図的にもっている。<br><input type="checkbox"/> 友達存在を認め、一緒に遊ぶことを楽しむことができるよう、協同する活動を取り入れている。                                                                                                                                                             |
| 言葉だけに頼らず、子どもの表現やイメージを広げる手だてを工夫する<br>【表現方法】 |                                                                                                                        | ・視覚的にわかりやすくする（絵で示す、図を掲示する）<br>・表現が豊かになるよう楽器や効果音、絵本を使う                                                                                                                                                                                                                                |
| わかりやすく子どもをひきつける話し方を心がける<br>【表現方法】          |                                                                                                                        | ・言葉遣いをわかりやすくする<br>・注意をする時にはメリハリをつけたり、小声で伝えたりする<br><input type="checkbox"/> 子どもが達成感を持って、基本的な生活習慣を身に着けられるよう、こどもにわかりやすい方法で伝え、適切に援助している。                                                                                                                                                 |
| 配慮が必要な子どもへの援助方法について入念に配慮する<br>【表現方法】       |                                                                                                                        | ・個々の子どもに配慮する<br>・発達に即したコミュニケーションをとる（誉める、発言を受け止める、個別に確認する、不安感を与えない）                                                                                                                                                                                                                   |
| 子どもが集中して話を聞けるような手だてをする<br>【表現方法】           |                                                                                                                        | ・話を聞く体制をつくる      ・手遊びや歌を歌う                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10の姿も視点として活用しながら、保育を具体的に振り返る<br>【評価】       |                                                                                                                        | ・保育を具体的に振り返り、改善点を明らかにする<br>・10の姿も視点として振り返りを行う<br><br><input type="checkbox"/> 子どもの発達や地域の特性を捉えて、職員全体で年齢別の指導計画（年・期・月・週・日）を立て、計画に基づいた保育を実践し、定期的な評価・反省を行い、次の計画に反映させている。<br><input type="checkbox"/> 0・1・2歳児の個人別指導計画は、個々の子どもの家庭環境を踏まえた成育歴・心身の発達、活動の実態に即して作成されている。                         |
| 危険がないよう、安全性に配慮する<br>【安全への配慮】               | ◎健康・安全<br>保健的環境の整備／安全の確保／子どもの健康や発育・発達状態等の把握／健康の保持及び増進に係る取組／食育の推進／疾病・事故等の発生予防や対応に係る職員間の連携や体制構築／家庭や保健・医療機関等との連携／災害への備え 等 | ・子どもの動きに見合った遊具に変える<br>・互いにぶつからないよう、場を広くする<br><input type="checkbox"/> 遊具の安全点検や保育環境のチェックを定期的に行い、必要に応じて改善を行っている。<br><input type="checkbox"/> 施設内外にかかわらず、死角を作らないように配慮している。<br><input type="checkbox"/> 午睡の際は、一人ひとりの専用の布団が用意され、年齢に応じた時間での午睡チェックが行われ、うつぶせで寝ている時は体位を変える等、SIDS防止対策が講じられている。 |
| 子ども自らが生活を意識できるようにする<br>【生活習慣】              |                                                                                                                        | ・時計を活用し、自ら行動できるようにする<br>・片付け方を見直す機会を設け、生活面の定着を図る                                                                                                                                                                                                                                     |
| 他のメンバーと情報交換をし、連携を図る<br>【職員間の連携】            |                                                                                                                        | ・活動中もその都度、他職員、メンバーとの連携を図る（気になる子の関わりについて伝え合う）<br><input type="checkbox"/> 職員間のコミュニケーションを円滑にし、共通理解と協調性を高めようと行動している。                                                                                                                                                                    |
| 保護者への発信、報告を行う<br>【保護者との連携】                 |                                                                                                                        | ・活動を伝える工夫や、子どもについての報告をこまめに行う<br>・相談には即時的に応える<br><br><input type="checkbox"/> 保護者の気持ちに寄り添い、保護者と共に子どもの成長を喜び、子どもの発達を支援している。                                                                                                                                                             |

|                                |                                                                                     |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                     | <input type="checkbox"/> 登降園時間での会話や連絡帳等での日々のコミュニケーションツールや、行事等を通じて保育の意図、子どもの状況等を保護者と綿密に連絡を取り合っている。<br><input type="checkbox"/> 小さなケガであっても、状況把握し、保護者に報告している。 |
| 小学校等、関連機関と必要な情報を交換する【関連機関との連携】 | <b>◎地域における連携・交流</b><br>地域の多様な人々との連携・交流／自治体・関係機関等との連携／小学校との連携／他の保育所・幼稚園・認定こども園との連携 等 | ・気になる子の行動傾向等を具体的に伝える<br>・必要に応じ学校カウンセラー等との連携を図る<br><input type="checkbox"/> 子どもの成長の連続性を保証するために、子ども同士の交流や職員間の情報交換等、小学校との連携を図っている。                            |

【チェックリストに入れていない内容：保育士一人一人というより園全体に関する内容】

#### ◎社会的責任の遂行

法令等の遵守／個人情報の取扱い／苦情解決／保護者や地域社会に対する説明責任／情報の開示、提供 等

◎職員同士が主体的に学び合う姿勢と職場の環境／研修の機会確保と充実／体系的な研修計画の作成／研修成果の共有・活用／評価の実施と結果を踏まえた改善／保育内容等に関する実践研究 等

#### ◎組織としての基盤の整備

組織及び保育の理念・目標・方針とその共有／管理職の責務とリーダーシップ／組織全体のマネジメント／職員間の同僚性／職員の勤務環境及びその管理状況 等

#### ◎入所する子どもの家庭との連携と子育て支援

家庭の実態や保護者のニーズ・意向等の把握／保育所の特性を生かした支援／保護者との相互理解（情報の提供・共有や保育への保護者の参加）／保護者の状況に配慮した個別的な支援／不適切な養育等が疑われる家庭への支援／プライバシーの保護／保育所全体の体制構築 等

#### ◎地域の保護者等に対する子育て支援

保育所の施設や機能の開放／子ども・子育てに関する相談・助言や情報提供／一時預かり等の活動 等

(2)人材…子どもの発達と成長を理解した保育や援助を行ないます。

☐保育指針を十分に理解し、日々の保育実践に活かしており、向上心を持って取り組んでいる。

□施設長・主任は、施設の課題を自覚し、職員に対し指導や助言を行なう等役割を果たしている。

□職員会議、研修、他園との交流を通して、自身の保育の課題や不足している専門知識・技術について「気づき」の機会を多く持とうとしている。

(3)保育環境…子どもが「保育園大好き！」と思うような魅力ある環境を構成します。

□施設内の清掃が行き届いており、保育室・トイレ等の清潔が保たれ、おもちゃ等の子ども達が使用する備品類の消毒が行われている。

□手洗い場、トイレ、机や椅子等は、子どもの身体に合った大きさや高さで調えられている。

(4)保育内容…子ども達の未来のために、保育を計画・実践し、振り返ります。

□職員は、「子どもの最善の利益」を考慮し、全体的な計画の保育施設が目指している児童福祉の理念及び組織が目指す中長期的な目標を理解している。

□児童票・保育日誌・施設日誌・保健日誌等があり、子どもの成長や日々の活動を記録している。

□一人ひとりの子どもの発達状況、保育目標、保育の実態について話し合う会議を定期的かつ必要に応じて開催している。

□配慮を要する子どもの支援について、施設全体で認識し、必要に応じて開催している。

□入園時に、利用者の個人情報（入園前の子育て状況、発育状況等）や要望を把握し、定められた書式に記録している。

□施設の自己評価や保育士の自己評価など、日ごろの保育を定期的に振り返る機会を設けている。

□保育内容や保育環境の向上・改善のため、職員からの提案を活かしている。

①生活と遊びの中での教育…生活と遊びの中で、子どもの生涯にわたる生きる力の基礎を培います。

②食育…安全で安心なおいしい食事を提供し、食を通して人と関わる力を育みます。

□給食方針や目標が計画され、計画に基づき、栄養士・調理職員と保育士が定期的に情報交換し、連携を図って、食に関する取り組みを行っている。

□衛生管理マニュアルや給食マニュアルを作成し、衛生点検表による毎日の点検、専用のエプロン・髪を覆うもの（三角巾やキャップ等）・履物の着用など、衛生管理が徹底されている。

□食事摂取基準に基づき、乳幼児の健全な発育・発達の実態に沿った、栄養バランスの良い給食を提供している。

□個人差や、その日の体調など個々の子どもの状態に合わせて量を加減したり、年齢（月齢）や咀嚼力に応じた柔らかさや味付けなど、細かい配慮を行っている。

□温かいものは温かいうちに、冷たいものは冷たいうちに食事ができるなど、献立の趣旨に合った適切な温度で子どもの食事のタイミングに合わせて提供されている。

□アレルギー対応については、アレルゲン食品の確認、誤食した場合の対応など、

医師の診断書に基づき、保護者との定期的な話し合いを行い確認している。

③健康…子ども達が元気に健康な生活を送るための基本です。

□保健（日常の衛生管理・感染症対策・与薬について等）に関するマニュアルがあり、職員全員に周知徹底されている。

□調理職員・調乳担当職員・栄養士の月1回の検便、全職員の定期健康診断を実施しており、結果を適切に管理している。

□子どもの入園の際に、既往歴及び予防接種等の把握を行い、入園前健康診断を実施している。

□子どもに対し、年2回以上の定期健康診断が行われ、結果を職員や保護者に伝達し、保育に反映している。

□一日を通した生活リズムを把握し、個々の子どもに合わせて睡眠・食事・遊びがバランスよく整えられ、自己を十分に発揮し、健康に過ごすことができるよう配慮している。

□与薬は、医師の指示に従い、与薬依頼書に基づき行われ、与薬の際は取扱や方法を適正に行い、与薬後の確認ができる仕組みになっている。

□感染症発症時には、施設内掲示等で保護者に伝達したり、施設内の衛生管理を徹底するなど、職員・保護者の協力や職員の連携により、拡大防止に努めている。

（5）安全管理…安心・安全のための大事なルールです。

□事故や災害に適切に対応するマニュアルが作成され、全職員に周知されている。

□個人情報の管理について、全職員で共通認識し、適切な管理が行われている。

□事故防止やヒヤリハット報告があり、職員間で情報共有し、再発防止に向けて話し合いを行い、対処されている。

□子どもの体調・表情・けが・食欲・清潔面・情緒面等を観察し、虐待の事実または疑いがある場合は、速やかに対応ができるよう体制が整っている。

□その日の子どもの様子や保育における安全管理等について、子どもの行動を予測し職員同士がお互いに声を掛け合うなど、コミュニケーションが取れ、組織的に保育が実施されている。

□防災計画を策定し、避難訓練や毎月の消火訓練（机上訓練は含まず）が行われている。

□少なくとも年1回の引渡し訓練や不審者訓練が行われている。

（6）保護者支援・地域の子育て支援…保護者・地域と共に保育を行って行きます。

□保護者懇談会や園だより、クラスだより、保健だより、食育だより等を活用し、保育方針や日々の保育の意図、子どもの保育園での様子、また職員の状況等を家庭に知らせている。

□苦情解決、第三者評価、利用者アンケートに取り組み、その結果を踏まえた保育の改善について、保護者に伝えている。

□保護者の話を傾聴し、誠実に答える姿勢を持ち、保護者と職員相互で子どもの保育に関わる課題を共有し、保育実践や園運営に活かす工夫がある。

□保護者懇談会や行事等で保護者同士の話し合いの場や協同で取り組む活動を提供したり、保護者の自主的な活動に協力する等、保護者間の連携を支援している。

□地域における子育て支援の拠点となるために、地域の家庭を対象とした育児講座の開催、子育てに関する講習会への職員派遣等の子育て支援事業に積極的に取り組んでいる。

□活動や行事に、地域の親子等に参加してもらおう等、子どもが職員以外の人と交流できる機会を確保している。

□職員は、市で行われているひとり親支援、障害児支援、養育困難家庭支援等について理解し、必要とする家庭を支援につなぐ役割を果たせるように学んでいる。

(7)運営…職員は「人財」です。職員が元気に意欲を持って保育に従事できることが大切です。

□運営事業者として、熱意と積極性をもっており、保育に対する理念や方針が明確である。

□施設を運営していくにあたっての現場での意見が、経営者層の判断材料となる組織である。

□職員の雇用条件、就業規則等が明確である。

□職員が安定して働き続けることができる労働条件（給料水準・休暇制度・休憩時間等）が整えられている。

□職員の自己啓発やリフレッシュのため、労働環境（人員配置・時間の保証等）が整えられている。

□職員のワークライフバランスに関する視点を持ち、具体的な取り組みが実践されている。

□保育運営におけるリーダーシップを発揮するにあたり、施設長・主任の経験年数や年齢が適切である。

□職員の経験年数や年齢等について、均衡が取れた組織体制になっている。

□栄養士や看護師等の専門職を適切に配置している。

□職員が安定的に就業し、生涯を通じて専門性を向上できるよう、期限の定めのない雇用形態となっており、職員の雇用の安定が図られている。

□「職員に求められる資質」を身に付けるため、通常業務内において、研修等に参加し、スキルアップが図れるよう、計画的に時間を確保し、職員体制を整えている。