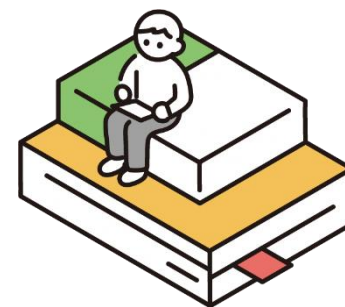
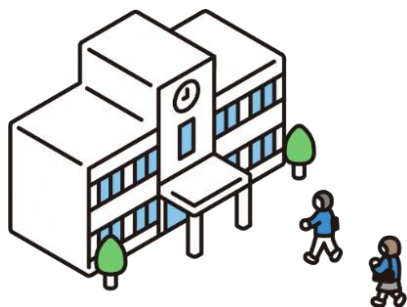


子どもたちとの対話による学校づくり

ワークショップ実施報告書

@日野市立日野第三中学校



01 実施目的

生徒のお気に入りの場所やその理由を把握することにより、新たな学校施設のあり方を検討する際に、居心地よく過ごし、学ぶことができる空間づくりの参考とする。

02 実施概要

日時：令和5年12月5日（火） 14：00～15：30
 場所：日野第三中学校 図書室
 参加者：図書委員11名程度

03 テーマ・プログラム

テーマ：学校生活の中で過ごしやすい自分たちの“居場所”を考えよう！
 ▶ 参加者を2グループ（5～6人）に分け、ワークショップ形式にて、意見交換を重ねながら次の2つのワークを実施。
 ①学校全体の中で普段過ごしている“居場所”を考える
 ②新たな学校のイメージ写真を見て、理想の“居場所”について考える

プログラム：

- (1) 開会・挨拶
- (2) WSの進め方の説明
- (3) ワークショップ
 - ーワーク1「あなたが普段、学校で過ごしている場所は？」
 - ーワーク2「学校に、こんな居場所がほしい！」
- (4) 全体共有
- (5) 次回WSの案内・閉会

子どもたちの
活動の様子
(写真)

子どもたちの
活動の様子
(写真)

04 考察

(1) ワーク1「あなたが普段、学校で過ごしている場所は？」

生徒が普段の学校生活の中で過ごす“居場所”となるのはどのような場か実態把握を行った。平面図、敷地図をみて普段どこにいるか、そこで何をしているか意見を述べてもらい、グループごとに共有した。

- ・ 2グループとも概ね次の意見に集約された。
 ①登校後＝教室、②休憩時間＝教室・廊下、③放課後＝昇降口 他
- ・ 廊下は、友人との談笑のほか、他クラスの生徒との交流や遊びの場となっていることが分かった。また、廊下から外の景色を眺められる場所を挙げた生徒もあった。
- ・ 放課後は部活動や委員会活動をする場所で過ごしているが、下校に際しては昇降口などで談笑するようであり、荷物を置ける場所があるとよいという意見があった。
- ・ 掃除時間の始まる前や職員室の前で先生を待つ時間等、普段の学校生活のなかで、自然と生徒が輪になり集まる機会が多い場所もあることが伺えた。
- ・ 学校図書館については、休憩時間のうちに使うことが難しいためか、過ごしている場所として挙げる生徒は少なかった。

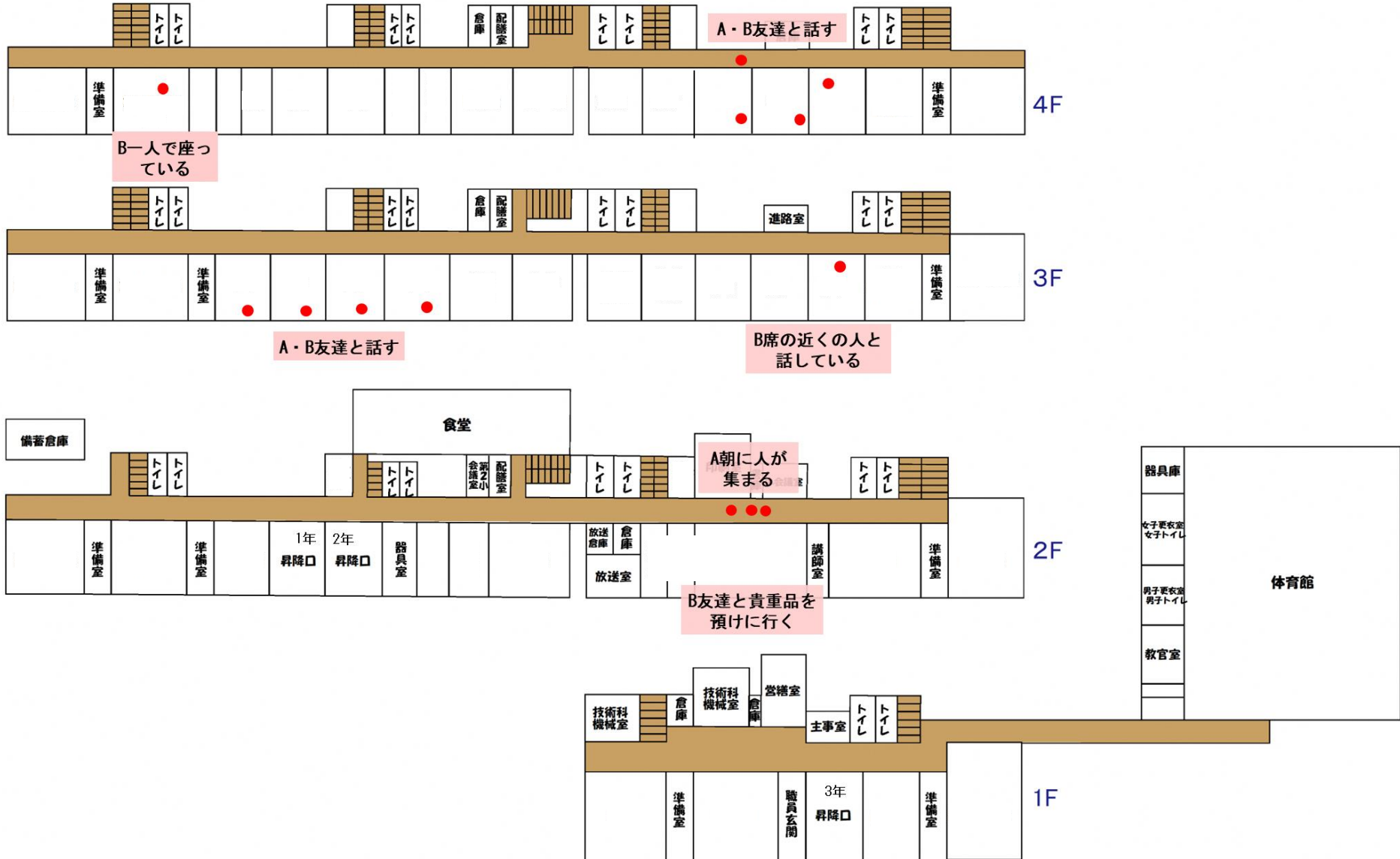
(2) ワーク2「学校に、こんな居場所がほしい！」

生徒にとって、もっと学校生活を快適に過ごすことためにはどのような空間があれば良いと思うか、またどんな過ごし方ができそうか、実態把握を行った。新しい学校のイメージ写真を見て意見を述べてもらい、グループごとに共有した。

- ・ 2グループとも自由に過ごすことができるスペースに関する意見が比較的多かった。
- ・ 読書スペースでは1人になりたいときに使うという意見のほか、息抜きのための機能を付与したいという意見もあった。
- ・ 余裕のある廊下・階段については、様々な交流や荷物の収納に使える点が評価された。
- ・ ベランダやデッキテラスについては、開放感があって良いという意見に加えて、大人数で集まることがイメージされていた。
- ・ ホールについては、事例が木質空間であったことから、木のぬくもりが感じられる点がよいという意見があり、場所によって仕上げを変えることで気持ちに変化が生まれることが指摘された。

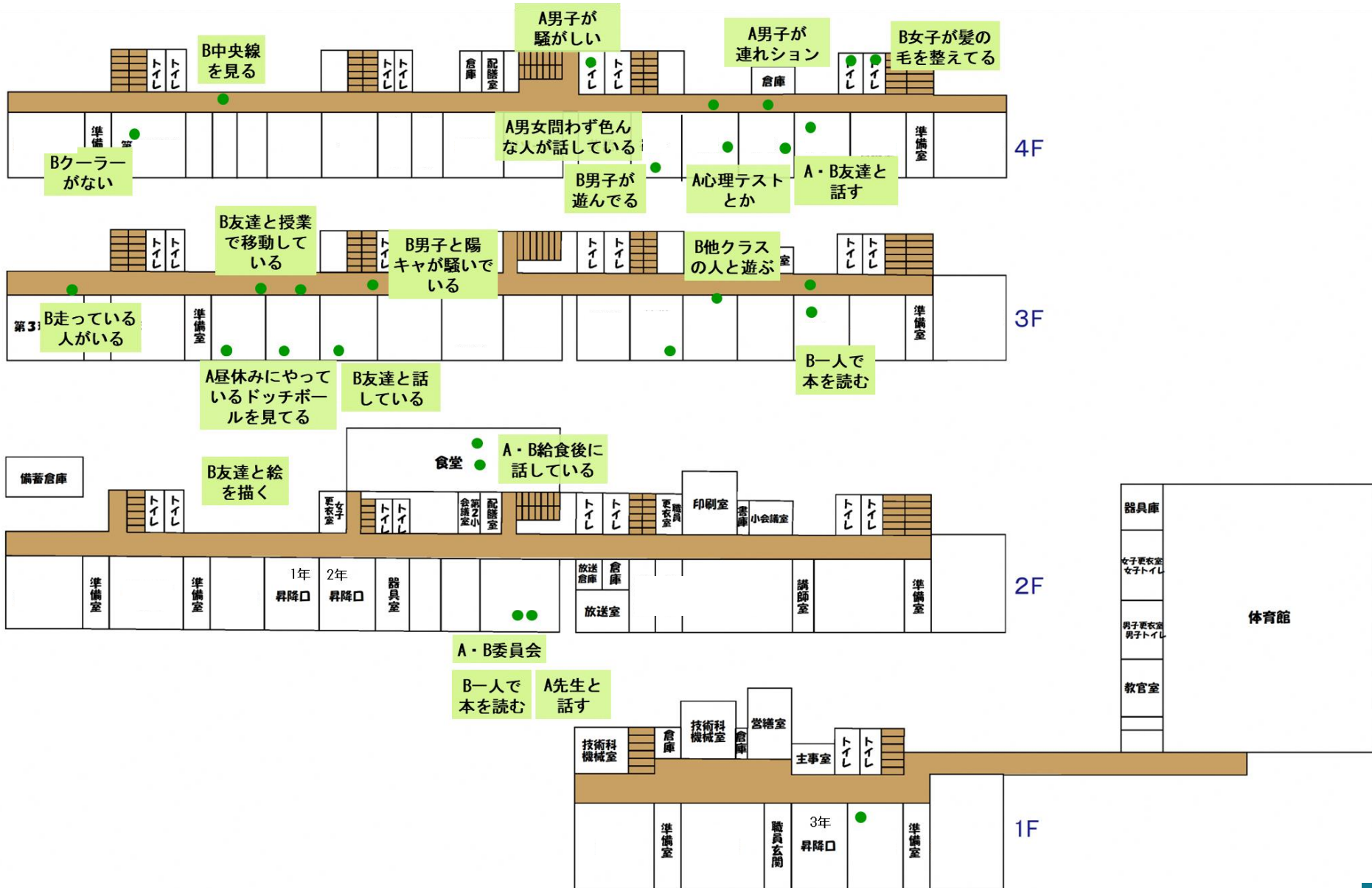
左アルファベット/グループ

登校後



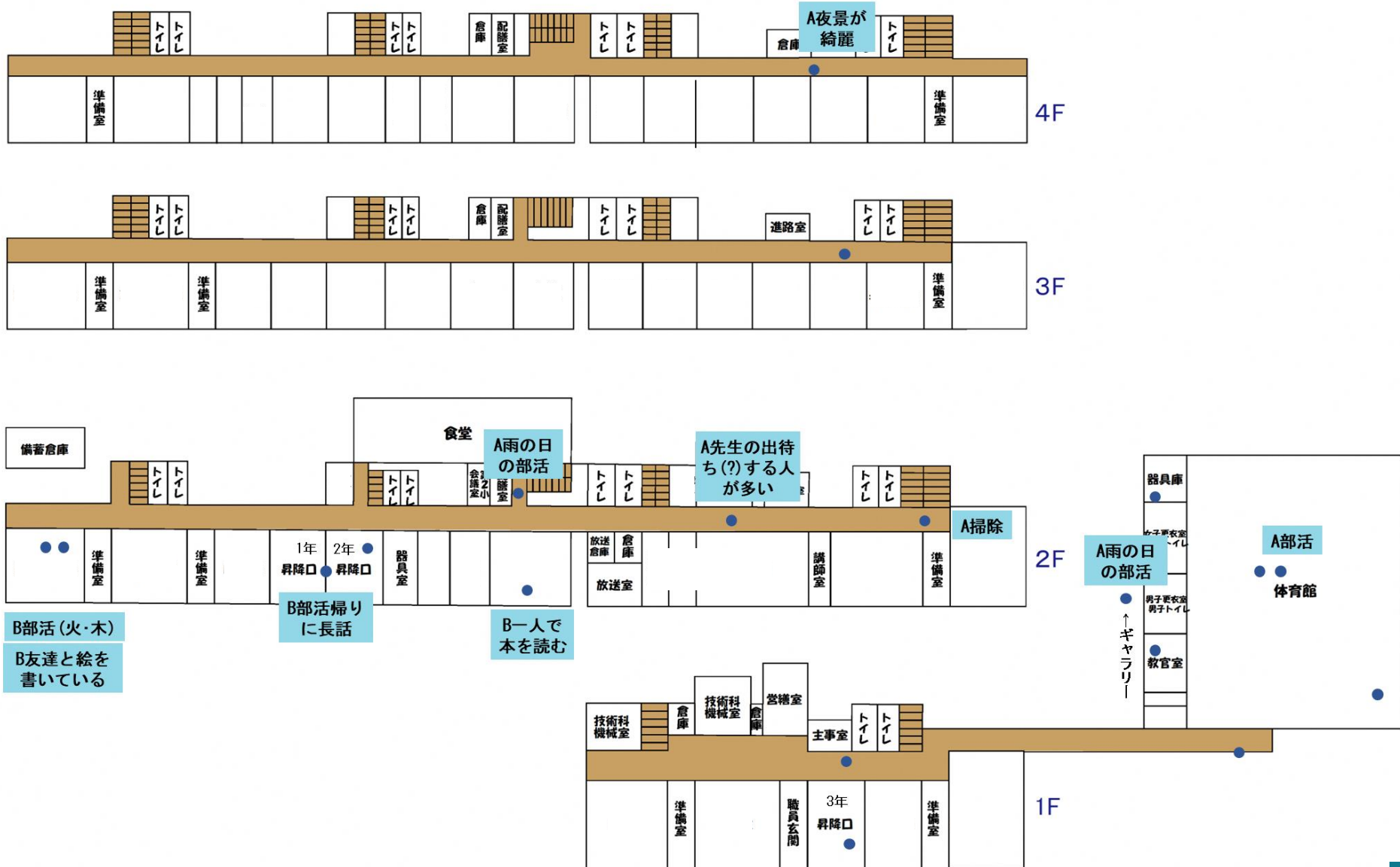
左アルファベット/グループ

休憩時間



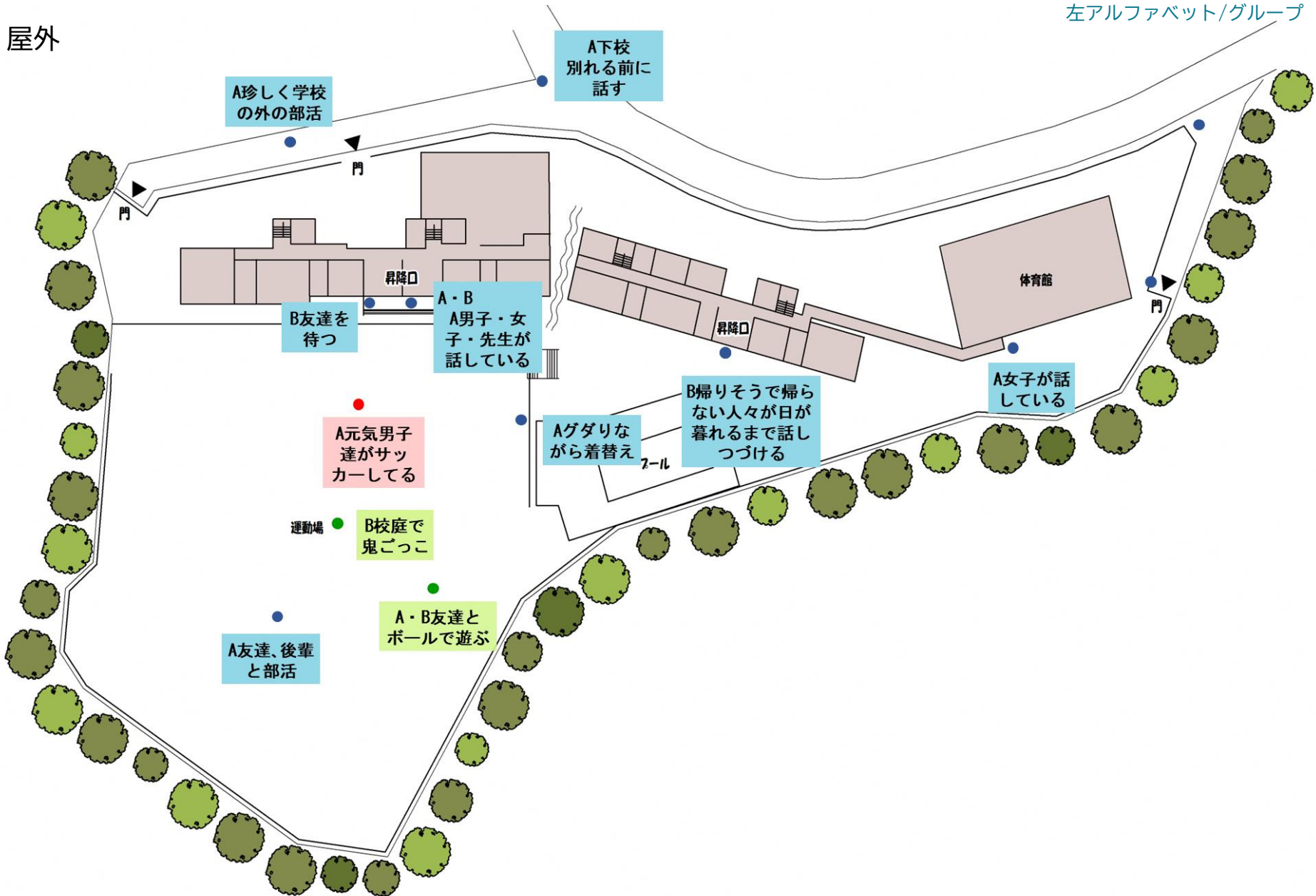
左アルファベット/グループ

放課後



左アルファベット/グループ

屋外





① 図書室以外の読書スペース

交流

Aマンガとか置けば男女関係なく集まる。コミュニティスペースとして使えそう！

A都会トムみたいなスペースを作りたい！！

A夏は怖い本フェアやリサイクル本の設置(自由に持って帰して下さい)やってほしい！！

Aカフェに隣接して飲み物(テイクアウトで)持ち込み可のスペース

一人で

B一人になりたい時に使えそう

Bゆっくりできそう



② 勉強もできるフリースペース

落書き

Aクラスで黒板をいじる人が多いから人気が出ると思う

Aホワイトボードをフリーにしてイラストで溢れかえるフリースペースを！！

Bすきま時間に落書きしたい

Aボードゲーム&テーブルゲーム完備してて昼休み遊びに来たら何でもできる!(カードゲームも)

Aカフェ欲しい!!

B友達と教え合ったりボードが大きいから、もっと字が見えやすくなる!

遊び



③ 専用のロッカースペース

A男子だけ、女子だけで話したいことを話しやすいスペースになるかも!!

A他の人と持ち物が混ざらない上に中に入っている物が落ちてこない→安全

プライバシー

A自分だけのスペースも取れる

B先生にロッカー見られないから



④ 通路にも大教室にもなる階段

A階段ダッシュが皆で出来る

B階段で話せる。本が読める。音楽が流れてたらいいと思う。

Aスペースが広く、毎回通りたくなりそう!

A大階段に冷暖房装置をつけて大人数で食べれる場所へ!(グリコとかしてみたいかも)



⑤ 廊下横の階段

友達と話す・交流

A休み時間に気軽に話せそう

B友達とゆっくり話せるから

Aクラスの境を超えられる

広い

A廊下の幅が広くて良い

B男子や陽キャに通行を邪魔されない



⑥ 廊下内のベンチ

座れる

A多分ベンチ座って本読んでるか、遊園地の妄想してる

B廊下でベンチがあると、いつでも座れるから

モノを置ける

Aだべりやすいし、休みやすい!物置にもなって便利!

B長話できる。バッグとか置ける



⑦ 広いベランダや内外が連続した空間

Aガラスに絵描いて
個性的なクラス棟
を形成しよう!!

Aベランダで昼食食
べたい

開放的・風通し

A風通しが良さそう

B開放的だし綺麗だ
し良さそう

A窓が大きい開放感

A明るい色で綺麗



⑧ 自由に過ごせる芝生広場・デッキテラス

A天井がないこと
によって広く感じら
れ集会などが楽し
くなりそう

憩い

A普通の校庭よりも
気軽に外に出られ
るし気持ちよさそ
う。友達と話なが
ら散歩したい。

B食事したい

交流

A出入口に「話して
ねベンチ」的なもの
を作って人との新
しい出会い等を目
的に専用のコミュ
ニティスペースな
どにしたら面白い
し、人も集まるかも
ね!

Aイベントがやりや
すそう

遊び

A男子が走り回っ
てる絵が見える

Aかさゴルフとかで
きそうじゃない?

A開放感と清潔感が
どっちもとれてる

B雨の日に濡れない
スペースを建物外
に



⑨ 広くて明るい廊下や階段

人が集まる

B人が沢山集まって
にぎやかだから

A廊下は人が集まる
から広いだけでも
いい

B冬とか温かい

A外の屋上に出れた
らいい

A縦にも横にも広
がってオープン



⑩ 大人数で集まれるホール

交流

Bボードゲームとか
できそう

B他学年と関われる

Aホールが離れた所
にない→一体感

B木のぬくもりを感
じる

A開閉式屋根を外に
(エアコンっぽい)

A夏は冷水、冬はお
湯が出る水道に

(参考) グループワークの結果

(平面図)



(敷地図)



ワーク2 「学校に、こんな居場所がほしい！」

A

① 図書室以外の読書スペース

読書の場は、図書室以外に欲しい。例えば、廊下や階段の横などに、小さなテーブルと椅子を配置して、読書スペースを作りたい。

② 勉強もできるフリースペース

フリースペースは、机と椅子を自由に配置できるようにしてほしい。また、電源コンセントも必要です。

③ 専用のロッカースペース

ロッカースペースは、専用の鍵と管理が必要。また、更衣室としても活用できるようにしてほしい。

④ 通路にも大教室にもなる階段

階段は、大教室としても活用できるようにしてほしい。また、壁面に掲示物やアートを設置できるようにしてほしい。

⑤ 廊下横の階段

廊下横の階段は、安全なデザインにしたい。また、壁面に掲示物やアートを設置できるようにしてほしい。

⑥ 廊下内のベンチ

廊下内のベンチは、快適なデザインにしたい。また、壁面に掲示物やアートを設置できるようにしてほしい。

⑦ 広いベンダや内外が連続した空間

ベンダは、開放的な雰囲気にしたい。また、内外が連続した空間にしたい。

⑧ 自由に過ごせる芝生広場・デッキテラス

芝生広場やデッキテラスは、開放的な雰囲気にしたい。また、内外が連続した空間にしたい。

⑨ 広くて明るい廊下や階段

廊下や階段は、広くて明るい雰囲気にしたい。また、壁面に掲示物やアートを設置できるようにしてほしい。

⑩ 大人気で集まれるホール

ホールは、大人気で集まれる雰囲気にしたい。また、壁面に掲示物やアートを設置できるようにしてほしい。

開閉式屋根 externally (2200mm) 室内は、木造の天井がほしい。イベント開催にも使えるようにしてほしい。

ワーク2 「学校に、こんな居場所がほしい！」

B

① 図書室以外の読書スペース

一人に1つの机に作り置き。

② 勉強もできるフリースペース

机と椅子は、自由に配置できるようにしてほしい。

③ 専用のロッカースペース

ロッカースペースは、専用の鍵と管理が必要。また、更衣室としても活用できるようにしてほしい。

④ 通路にも大教室にもなる階段

階段は、大教室としても活用できるようにしてほしい。また、壁面に掲示物やアートを設置できるようにしてほしい。

⑤ 廊下横の階段

廊下横の階段は、安全なデザインにしたい。また、壁面に掲示物やアートを設置できるようにしてほしい。

⑥ 廊下内のベンチ

廊下内のベンチは、快適なデザインにしたい。また、壁面に掲示物やアートを設置できるようにしてほしい。

⑦ 広いベンダや内外が連続した空間

ベンダは、開放的な雰囲気にしたい。また、内外が連続した空間にしたい。

⑧ 自由に過ごせる芝生広場・デッキテラス

芝生広場やデッキテラスは、開放的な雰囲気にしたい。また、内外が連続した空間にしたい。

⑨ 広くて明るい廊下や階段

廊下や階段は、広くて明るい雰囲気にしたい。また、壁面に掲示物やアートを設置できるようにしてほしい。

⑩ 大人気で集まれるホール

ホールは、大人気で集まれる雰囲気にしたい。また、壁面に掲示物やアートを設置できるようにしてほしい。

自習スペースの時間を確保したい。

仮眠スペース

防音室 (2000mm)

カフェスペース

階段で読書、本が読める。音楽が流れてほしい。

廊下にベンチを配置したい。

男子や女子に通行可能な階段にしたい。

通気性がよさそう

開放的な雰囲気にしたい。

食事作り

開放感

他学年とつながる

ポドケムとかにしたい。

木のぬくもりを感じる

01 実施目的

現状の図書室の使い方や生徒視点の課題等を把握し、読書空間の構成やラーニングセンターのあり方の参考にする。

02 実施概要

日時：令和5年12月14日（木） 16:00~17:30

場所：日野第三中学校 図書室

参加者：図書委員15名程度

03 テーマ・プログラム

テーマ：図書室の“今”と“現状”について考えよう！

➢ 参加者を3グループ（5~6人）に分け、ワークショップ形式にて、意見交換を重ねながら次の2つのワークを実施。

- ①現状の図書室の使い方や好きな理由・行かない理由等について考える
- ②本を読む空間としてどのような設えであると良いか考える

プログラム：

- (1) 開会・趣旨説明
- (2) 第1回WSのふりかえりとWSの進め方の説明
- (3) ワークショップ
 - －ワーク1「自分にとっての図書室を考えよう！」
 - －ワーク2「快適に本を読むためには？」
- (4) 全体共有
- (5) 次回WSの案内・閉会

子どもたちの
活動の様子
(写真)

子どもたちの
活動の様子
(写真)

04 考察

(1) ワーク1「自分にとっての図書室を考えよう！」

生徒にとって、現状の図書室に関する実態把握を行った。図書室の好きな理由や使い方、行かない理由や改善案について意見を述べてもらい、グループごとに共有した。

- ・好きな理由については、静かで落ち着いて過ごすことができるという意見が多く挙げられた。一方で、友達との交流の場としている意見も見られた。
- ・行かない理由については、教室から遠い、行く時間がない等といった図書室に行く機会が少ないことが分かった。また、外の景色が見れる、個室がほしい等の読書に限らず自由に過ごすことができる空間がほしいという意見が挙げられた。

(2) ワーク2「快適に本を読むためには？」

生徒にとって、学校図書館において快適に本を読むためには、図書室に何があると良いと思うか実態把握を行った。自由に意見を述べてもらい、グループごとに共有した。

- ・概ね以下の5つのカテゴリーに分類される。
 - ①読書空間 ②学校図書館としての機能 ③空間のつくり方
 - ④学校図書館以外の機能 ⑤学校図書館の使い方
- ・①読書空間については、深く座れるイスやハンモックといった本を読むためにあると快適だと思える家具類や、カーペット、畳などのどこでも座れる空間が望まれている。
- ・②学校図書館としての機能では、資料の種類を増やしてほしい、検索機がほしいという意見が挙げられた。
- ・③空間のつくり方では、静かなゾーンとにぎやかなゾーンが分かれていると良い、壁をなくして廊下と一体的になると入りやすいといった意見が挙げられた。
- ・④学校図書館以外の機能では、飲食や交流ができる場が望まれている。
- ・⑤学校図書館の使い方では、休日開放や地域開放をしてほしいとの意見が挙げられた。

図書室の使い方・好きな理由

落ち着く・静か

A自由にすごせる

A落ち着く

A・C一人になりたい時

A・B静かに過ごせるところ

A雨宿りなどの暇つぶしに最適

本

Bボカロとかの読みやすい本を借りている（シリーズで借りている人多い）

C部活系の本コーナーに行く

学習・勉強

A・C
テスト勉強

C授業での調べ学習

委員会での利用

A・B・C
昼休み委員会の当番で利用

B同じ人が大体同じポジション

B白いテーブルで楽しそうに読んでいる(人)

読書・借りる

A本を借りる

C本を読む・借りる・返す

Cマンガを読む

交流

A友達と一緒に会話や作業

A・B・C
司書さんと話す

C他クラス、他学年との交流

A自分の好きな本を他の友達に教える

資料

A新たなジャンルの本を見つけられる

A自分では買わない本を見ることができる

B新しい本を毎月入れている本のリクエスト実施

Bちょっと高めな本も入れてくれる

B種類別に分かれていてラク

C気になる本探し

図書室に行かない理由・もっとこうなったらいいな

環境が良ければ…

A・C音楽を流したい

Aベッドがほしい

C腰掛けられるスペースを増やしてほしい

Aもう少し広くしてほしい

C個別学習スペースを2~3個ほしい

A外の景色が見れる

A外に本を読むスペースがほしい

A窓側を向いて読みたい

C静かに1人で過ごす場所と多少話せる場所で分けてほしい

Bカフェみたいなものとセットになれば

開館時間が短い

C最終下校時間をもう少し遅くしてほしい。部活で行けない

B・C空いている時間を延ばしてほしい

配置

A・B・C
教室から遠い

C教室の近くに図書室がほしい

C図書室がみんな毎日通る場所にあるといい

行く機会が少ない

C授業の中に「図書」を入れて、みんながもっと積極的に本を借りるようにする

A(自分達の)時間がある時しか使わない

A朝読書のときに行けるようにしたい

A・B・C
教室に自分の本があるので、あまり図書室に行かない

静かな場所がいい

C人が多い日は騒がしい→声のボリュームを下げて話せるルールにしたい

資料の魅力

Bどんな本があるか分からない

B本の紹介の充実

A・B図書館とあまり変わらない→学校の方へ行かなくても、本は借りれる

B教科書ワーク等の参考書が欲しい

B教科書があって貸し出ししてくれれば…

Aマンガ欲しい!!

C借りれる冊数を増やしてほしい

C映画化した本を置く場所を作る

C常に学級文庫を置いてほしい!

C読書週間にシリーズ系の本を置いたら続きを読みたいて人が来るかも

入りにくい

B・C友達と行きたいけど行きたい人がいない→行きにくい

B後ろの扉が開いていないので入りにくい

B中が見えない→ドアから本じゃなく受付しか見えない→入りづらい

B雰囲気が明るく、清潔感

Cおしゃべりしたいから

施設・設備面

家具類

A深く座れる椅子

Aコタツ

Aベッド

Bソファ

Aクッション

Aしきり(雑題のながら本読み、静かに本読みコーナーとか…)

C何人かが一緒に本を読むソファ

A・Bヨギボー

Bブランコ、ハンモック

A・B人工芝、たたみ、カーペット

Cソファとかを無くして机や椅子or本を増やす

Bガラス張りの窓・扉

A窓側にカウンター

A移動できる椅子がほしい

A本入れるカゴ

座り方

開放的に

A本棚の位置など(高すぎる)

C外の音が聞こえない防音

C図書室が単体ではなくて廊下につながっていて目につきやすくなるといい(開放感もいい)

A天井をもっと高くしてほしい

C2つ教室をわけて騒がしいところと静かなところを2つ分ける

B広さ足りない

B壁を無くす→特有の空間感を無しに

Bどこでも座れる

A・Bテラス

B図書室→休める所 交流スペースに本がある感じ

A景色のいいところで読みたい

B透明ボード 両方から見える両方書くことができる

空間のつくり方

Aもう少し騒ぎたい

Bイベントスペース

C机を大きいサイズのを何個かにして交流しやすくしてほしい

交流

B自習スペース(～19:00土日祝日利用可)

B仮眠スペース

A読み聞かせスペース

Bトイレ

A・B・C個室

B音楽聞くスペース

読書以外のスペース

飲食

Bインスタントドリンクの用意をする

Aネカフェみたいにアイスクリームとドリンクバーがほしい

運用面

資料の置き方

Cおすすめの本のポップを目立たせる

C勉強系の本のスペースと物語系の本のスペースを分ける

C欲しい(借りたい)本が一目でわかるような案内板

C難しい本と読みやすい本で分けてほしい

Aおすすめ、新しい本を分かりやすい所に飾ってほしい

A本の考察を書けたり見たり出来るスペース

Aなんでもノートを置く(話とか、本の感想、ネタバレなし、ネタバレ隠す)

本のラインナップ

Cシリーズの一巻のよせ集め

C有名なマンガコーナー(シリーズで)をつくる

B雑誌

B新聞

C本を30冊以上借りたら好きな本かマンガで図書室にないものを頼める

Aマンガ

資料の探し方

B何の本があるのか借りれる本→ホームページ

B自分で勝手に借りられる→他人にあまり知られたくない

A話せたり本を探せるマスコットキャラクター(ロボット)がいたらいいな

A・B・C本の検索機

地域開放

B地域のおじいちゃんとか学校の人じゃなくても入れる

資料以外のコンテンツ

朗読コンテンツ→声優さん

Aオシャントーナメントな音楽

Bストリートピアノ

C大きいポスター(本紹介)を廊下側に貼る

Bカウンセリングがいてほしい

Bラジオ、DVD、CD、映画鑑賞→でかいスクリーン

C図書室前に本の1部のページを貼る→読んだ人が気になって借りに来る

C本のクイズ大会

B季節に合わせた飾り付け

Cアニメ or ドラマ化した本の映像を流す(放課後)

Cイベントを沢山する

イベント

C休日限定でカフェを開く

休日の開館

C休日だったとしても図書室に行ける(部活帰りに読書や勉強)

A土日解放(ロボットに任せろ?)

文具

Bコピー機

B紙とペンの貸し出し

ワーク1 「自分にとっての図書室を考えよう！」 (A)

図書室の使い方

- 落ち着く
- 勉強
- 会議
- 本

行かない理由 / もっとこうなったらいいな

- 本を増やせ
- 環境が良ければいい
- 機材が少なくていい

ワーク1 「自分にとっての図書室を考えよう！」 (C)

図書室の使い方

- 本読書
- 学習
- 交流
- 作業
- 休みの時間
- 週に2~3回

行かない理由 / もっとこうなったらいい場所

- 静かな場所
- 本もたくさん
- 環境

ワーク1 「自分にとっての図書室を考えよう！」 (B)

図書室の使い方

- 読書の時間
- 勉強
- 作業
- 交流
- 本紹介

行かない理由 / もっとこうなったらいいな

- 遠くに行くのが面倒
- 机が少なくていい
- 資料が少なくていい
- 飲食禁止
- 本紹介

ワーク2 「快適に本を読むためには？」

例えば、、、

気分に合わせて使えるソファ や 寝転がれるたみのある

★他にも、「こんなものがあると、快適に本を読めるな～」と思いつくものを教えてください！

家具

- ベッド
- 本棚
- コヤホー
- 椅子
- ソファ
- クッション
- 机
- 椅子
- 照明
- カーペット
- カーテン
- 壁紙
- 床材
- 天井
- 空調
- 加湿器
- 除湿機
- 空気清浄機
- 加湿器
- 除湿機
- 空気清浄機

空間

- 開放的な空間
- 静かな空間
- 自然光
- 暖かい空間
- 涼しい空間
- 明るい空間
- 暗い空間
- 開放的な空間
- 静かな空間
- 自然光
- 暖かい空間
- 涼しい空間
- 明るい空間
- 暗い空間

スペース

ワーク2 「快適に本を読むためには？」

例えば、、、

気分に合わせて使えるソファ や 寝転がれるたみのある

★他にも、「こんなものがあると、快適に本を読めるな～」と思いつくものを教えてください！

家具

- ベッド
- 本棚
- コヤホー
- 椅子
- ソファ
- クッション
- 机
- 椅子
- 照明
- カーペット
- カーテン
- 壁紙
- 床材
- 天井
- 空調
- 加湿器
- 除湿機
- 空気清浄機
- 加湿器
- 除湿機
- 空気清浄機

空間

- 開放的な空間
- 静かな空間
- 自然光
- 暖かい空間
- 涼しい空間
- 明るい空間
- 暗い空間
- 開放的な空間
- 静かな空間
- 自然光
- 暖かい空間
- 涼しい空間
- 明るい空間
- 暗い空間

本を探す

- 検索機能
- 目録
- 索引
- 分類
- 整理
- 検索機能
- 目録
- 索引
- 分類
- 整理

机

- 机
- 椅子
- 照明
- 机
- 椅子
- 照明

照明

- 照明
- 照明
- 照明
- 照明

ワーク2 「快適に本を読むためには？」

例えば、、、

気分に合わせて使えるソファ や 寝転がれるたみのある

★他にも、「こんなものがあると、快適に本を読めるな～」と思いつくものを教えてください！

家具

- ベッド
- 本棚
- コヤホー
- 椅子
- ソファ
- クッション
- 机
- 椅子
- 照明
- カーペット
- カーテン
- 壁紙
- 床材
- 天井
- 空調
- 加湿器
- 除湿機
- 空気清浄機
- 加湿器
- 除湿機
- 空気清浄機

空間

- 開放的な空間
- 静かな空間
- 自然光
- 暖かい空間
- 涼しい空間
- 明るい空間
- 暗い空間
- 開放的な空間
- 静かな空間
- 自然光
- 暖かい空間
- 涼しい空間
- 明るい空間
- 暗い空間

本を探す

- 検索機能
- 目録
- 索引
- 分類
- 整理
- 検索機能
- 目録
- 索引
- 分類
- 整理

机

- 机
- 椅子
- 照明
- 机
- 椅子
- 照明

照明

- 照明
- 照明
- 照明
- 照明

01 実施目的

生徒視点でのラーニングセンターとして欲しい機能等や、学校全体における理想の配置を把握し、ラーニングセンターのあり方の参考にする。

02 実施概要

日 時：令和5年12月21日（木） 16：00～17：30
場 所：日野第三中学校 図書室
参加者：図書委員16名程度

03 テーマ・プログラム

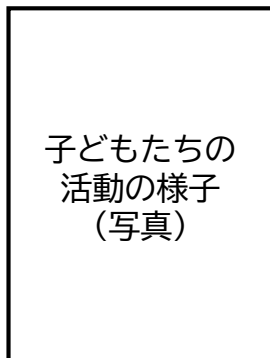
テーマ：これからの新たな学校図書館について考えよう！

▶ 参加者を3グループ（5～6人）に分け、ワークショップ形式にて、意見交換を重ねながら次の2つのワークを実施。

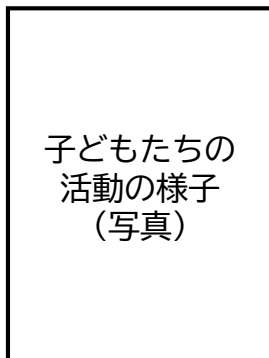
- ①ラーニングセンターとして導入した機能やゾーンを考える
- ②学校全体におけるラーニングセンターの配置を考える

プログラム：

- (1) 開会・趣旨説明
- (2) 第2回WSのふりかえりとWSの進め方の説明
- (3) ワークショップ
 - －ワーク1「理想のラーニングセンターを描こう！」
 - －ワーク2「ラーニングセンターの配置を考えよう！」
- (4) 全体発表
- (5) 閉会



子どもたちの
活動の様子
(写真)



子どもたちの
活動の様子
(写真)

04 考察

(1) ワーク1「理想のラーニングセンターを描こう！」

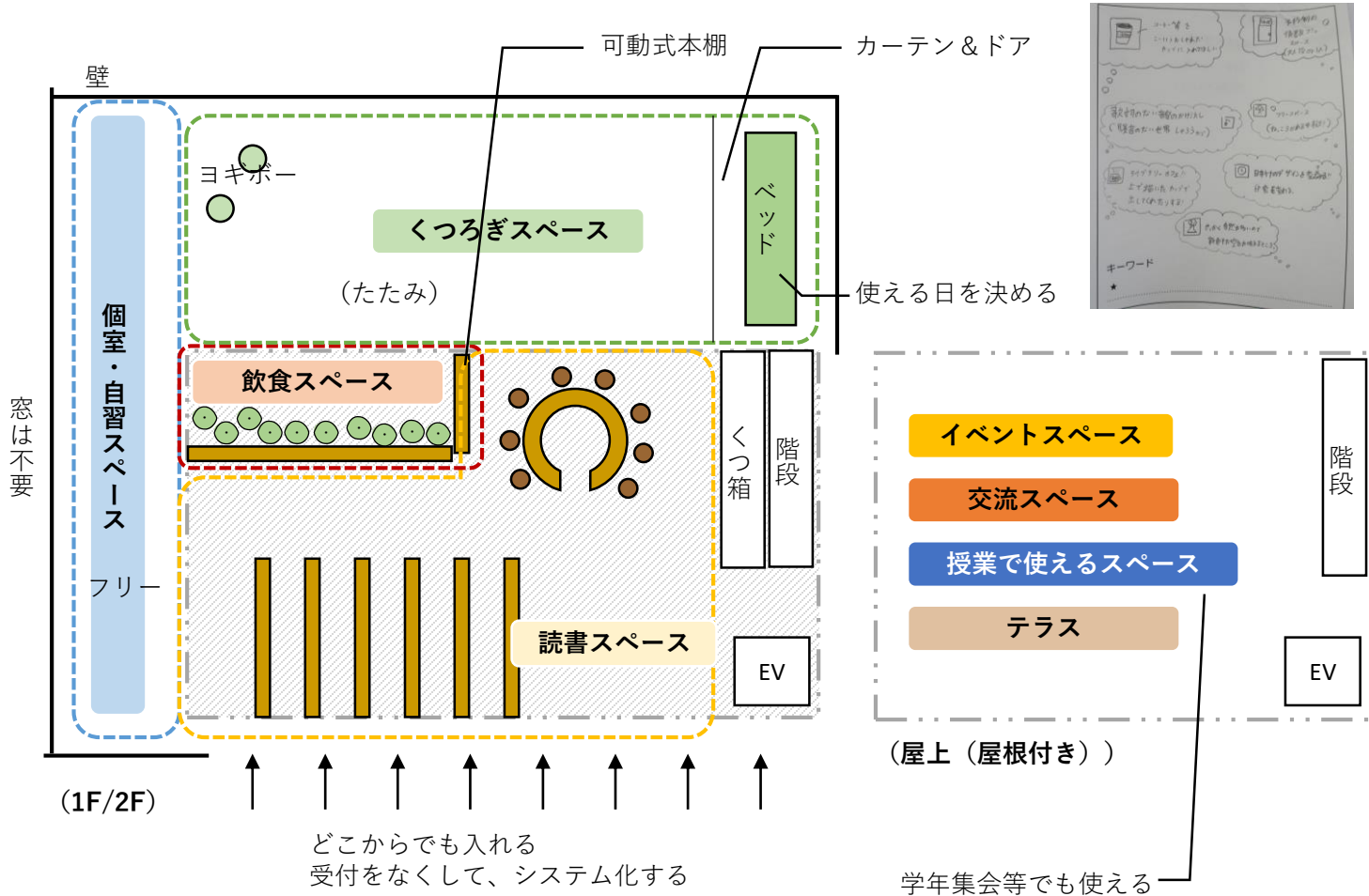
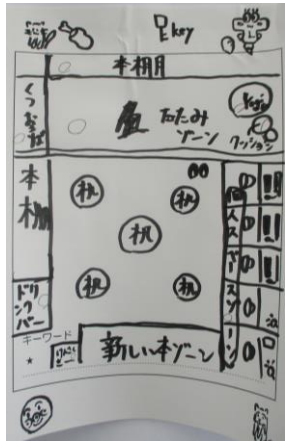
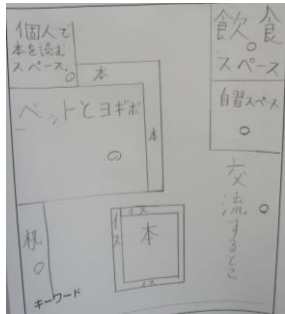
生徒がラーニングセンターに求める機能について実態把握を行った。これまでのワークショップで出てきたアイデアを基に、どのようなスペースが欲しいか意見を述べてもらい、グループごとに共有した。

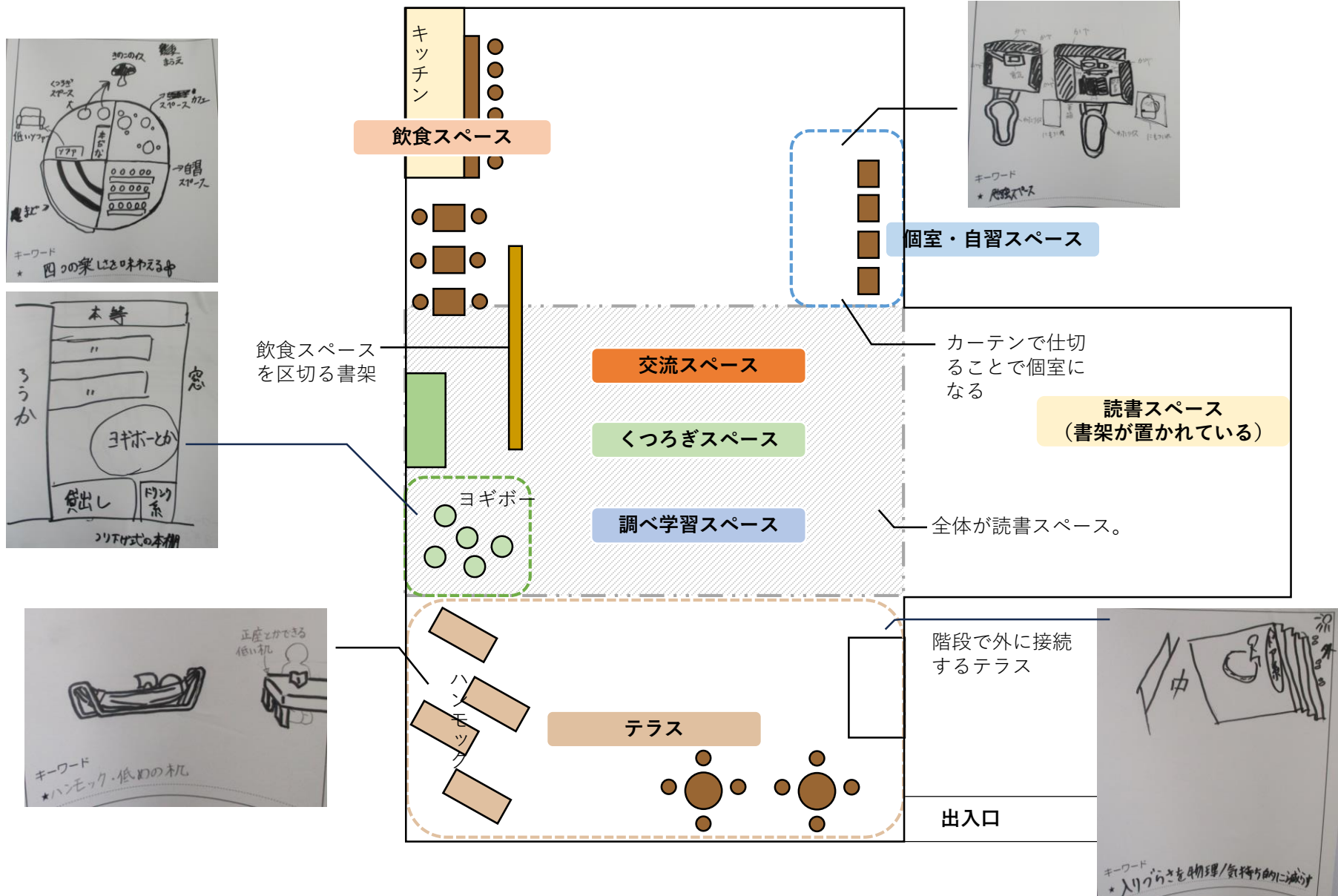
- 3グループとも共通して、読書スペースに加えて、個室（自習スペース）、交流スペース、飲食スペースが挙げられた。
- また、イベントや交流を行う賑やかなゾーンとくつろぎや自習を行う静かなゾーンを分けて配置し、間を書架やカーテン等でゆるく仕切ることが望まれている。
- 地域住民も利用することを想定して、検討されたグループもあった。

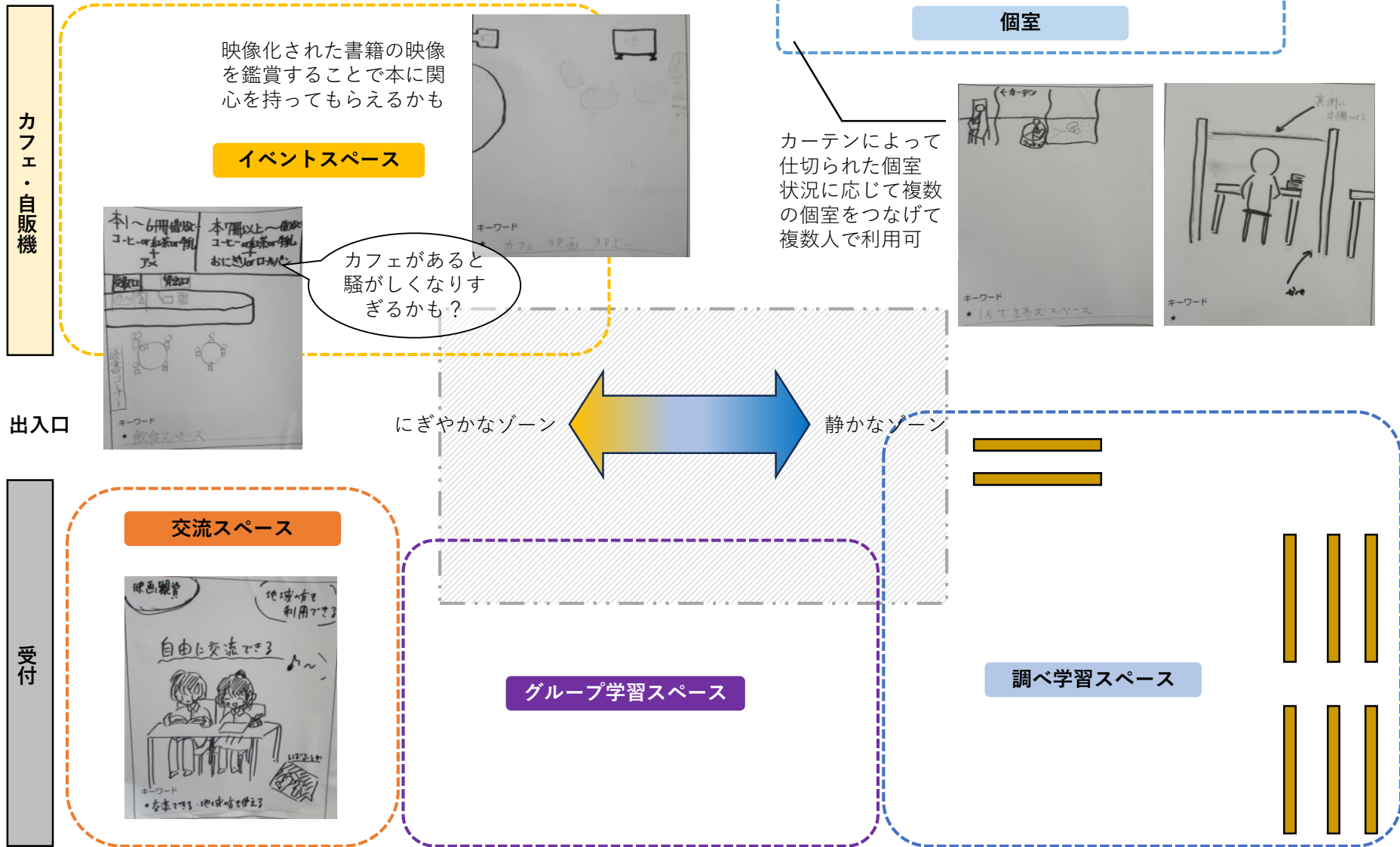
(2) ワーク2「ラーニングセンターの配置を考えよう！」

これまで考えてきたラーニングセンターが学校全体のうちどこにあると良いと思うか実態把握を行った。ボリューム模型を用いて、ラーニングセンターの配置を検討し、グループごとに共有した。

- 共通して、どの学年の普通教室からも平等に近く配置された。
- また、Aグループでは学校の中心にラーニングセンターを配置し、ラーニングセンター内で他層に行き来できるよう検討された。
- Bグループでは、隣接する普通教室の学年に合わせて、並べる資料の内容を変えることが提案された。また、ラーニングセンターと廊下が一体的になることで、入りにくさが改善できるという意見もみられた。







映像化された書籍の映像を鑑賞することで本に関心を持ってもらえるかも

イベントスペース

カフェがあると騒がしくなりすぎるかも？

個室

カーテンによって仕切られた個室状況に応じて複数の個室をつなげて複数人で利用可

にぎやかなゾーン

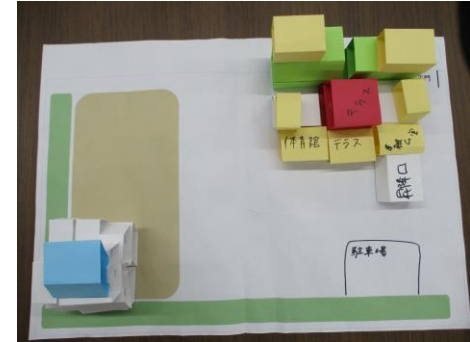
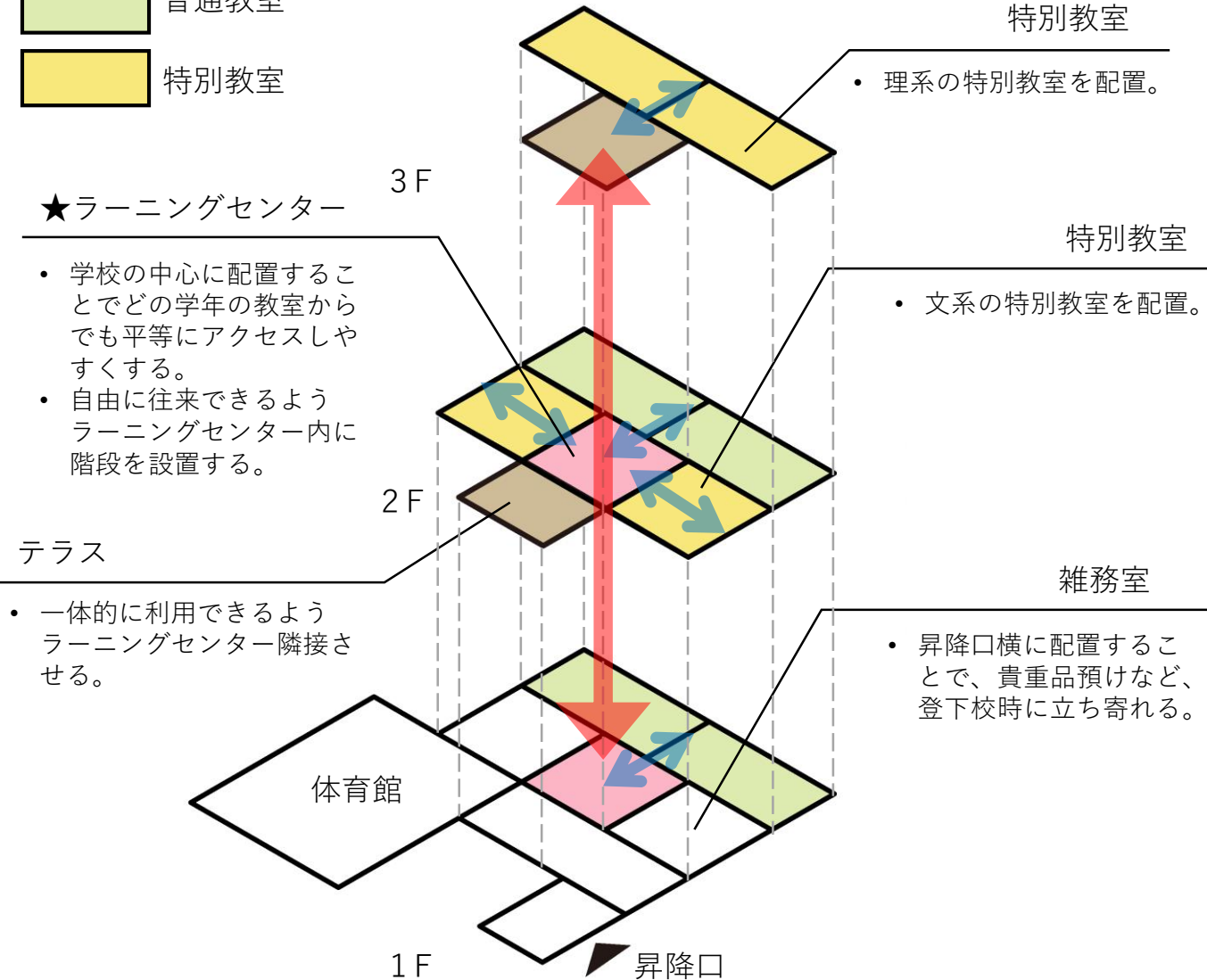
静かなゾーン

グループ学習スペース

調べ学習スペース

※読書・飲食はどこでも可！
 ※地域の人が入ってくることも想定。
 ※テラス等の屋外は不要。

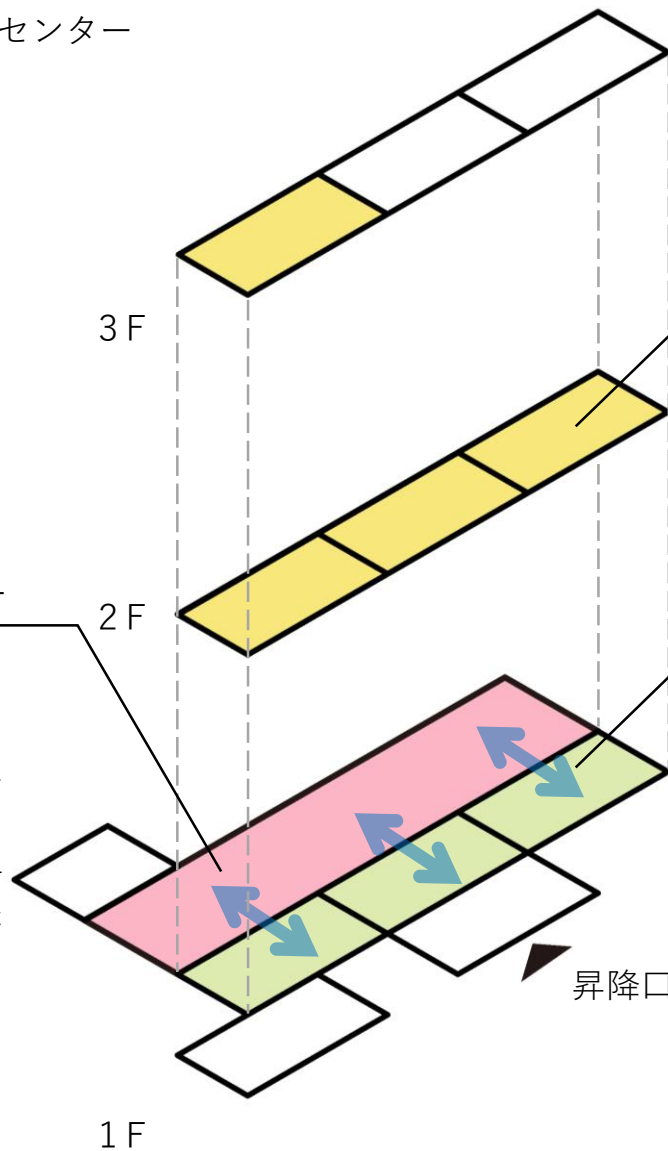
- ラーニングセンター
- 普通教室
- 特別教室



- ラーニングセンター
- 普通教室
- 特別教室

★ラーニングセンター

- 教室に隣り合うかたちで配置することでアクセスしやすくする。
- 隣り合う教室の学年にあわせた資料が配架される。
- 高学年の教室に隣接するエリアには受験のための自習ができるようにする。

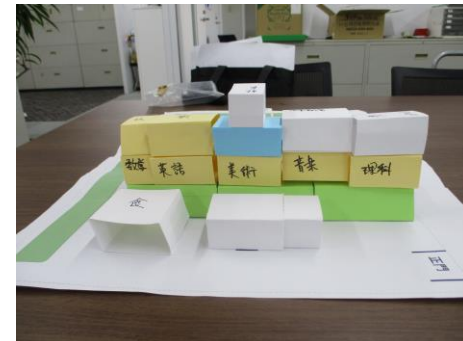
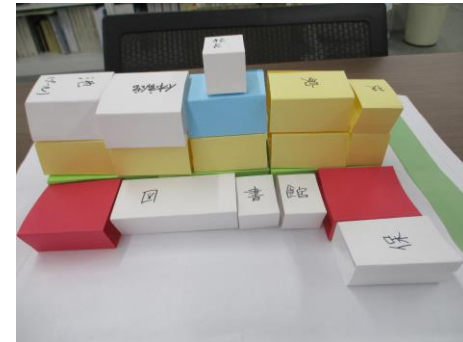
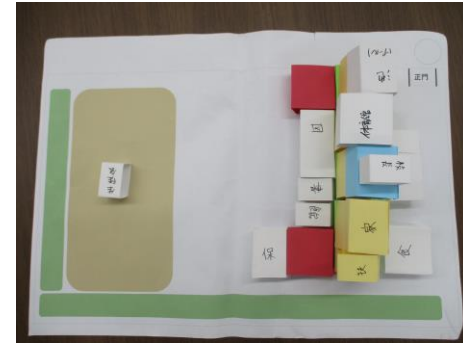


特別教室

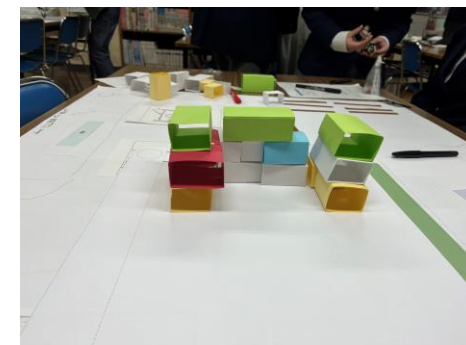
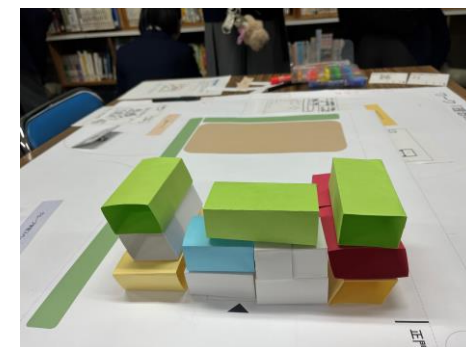
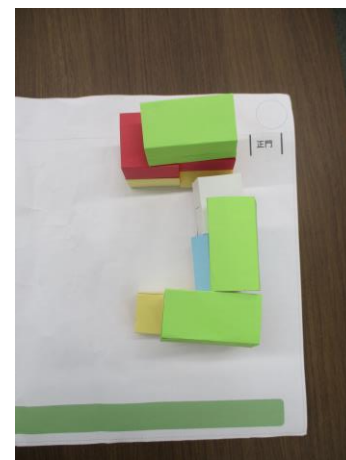
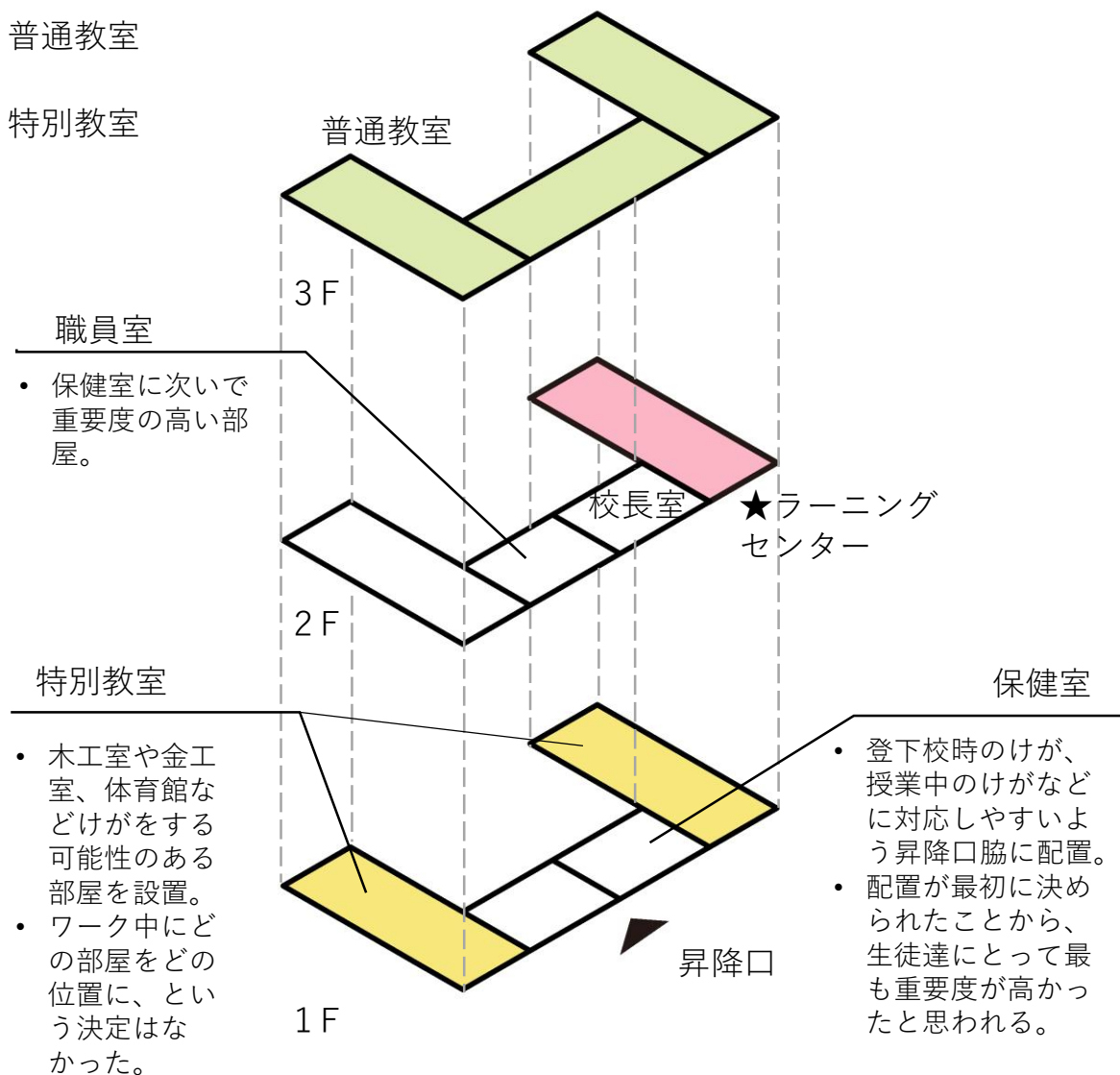
- よく利用する教室を2階に配置。

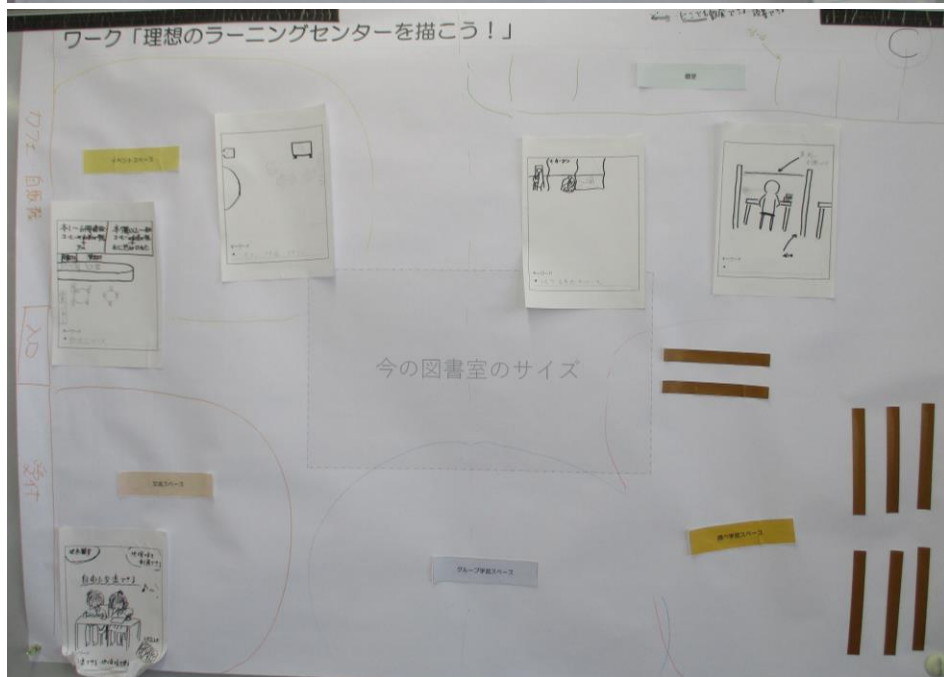
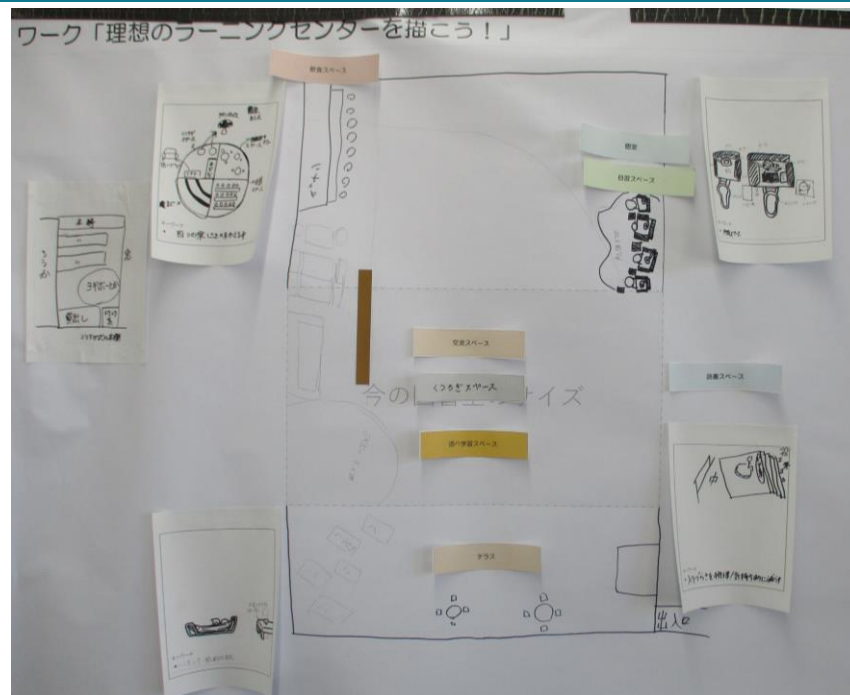
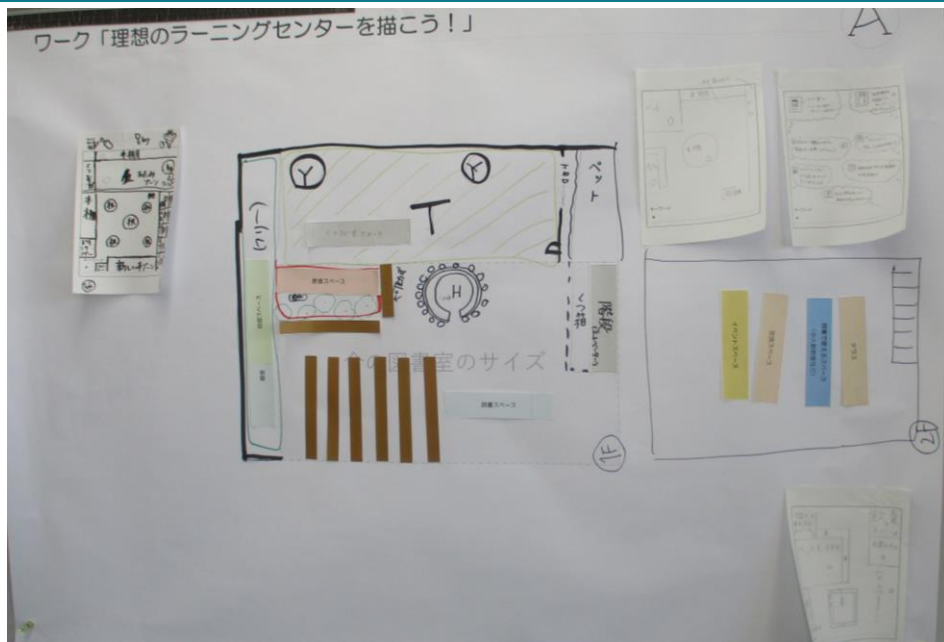
普通教室

- 昇降口の近くに配置することで動線を短くする。



- ラーニングセンター
- 普通教室
- 特別教室





ワークショップまとめ ～学校の中の理想の居場所～

学校の中における理想の居場所について出し合った意見を5つのキーワードに整理すると以下の通りとなる。

○現状の過ごし方

★こんなスペースがほしい！

誰と

交流



- 廊下や昇降口が友人との交流の場となっている。
- ★学年性別関係なく誰でも集まれるコミュニティスペース。
- ★ボードゲーム等、自由に遊べるスペース。
- ★人が集まってイベントができるスペース。

一人で



- 廊下が景色を眺める場となっている。
- 教室が一人で過ごす場となっている。
- ★教室以外で一人でゆっくりと過ごすことができるスペース。

開放感



- ★広幅員の廊下・階段。
- ★内外が一体化したスペース。
- ★吹き抜けのあるスペース。
- ★雨天時も使える屋外スペース。

どこで

座る



- ★友人と座ってゆっくりと話することができるスペース。
- ★一時的に荷物を置くことができるスペース。

何を

飲食



- ★カフェ
- ★大人数で飲食できるスペース。
- ★屋外で昼食がとれるスペース。

ワークショップまとめ ~ラーニングセンターのあり方~

WSの意見をもとに、ラーニングセンターにほしい機能（スペース）について整理すると以下の通りとなる。

