

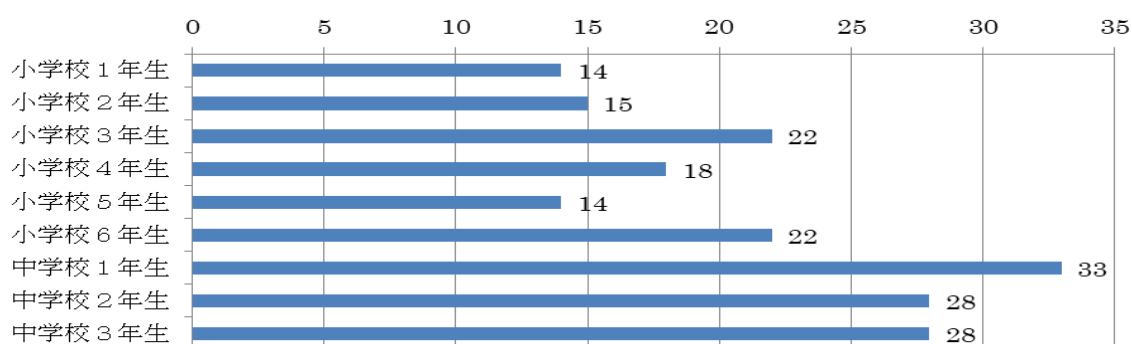
## 特別支援学級等に関するアンケート調査集計結果（速報：固定学級）

### ◆回答数及び回答率

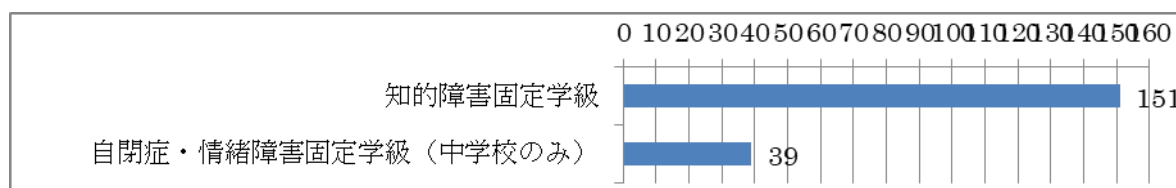
- ・回答数：201／252
- ・回答率：79.8%

### ◆回答集計

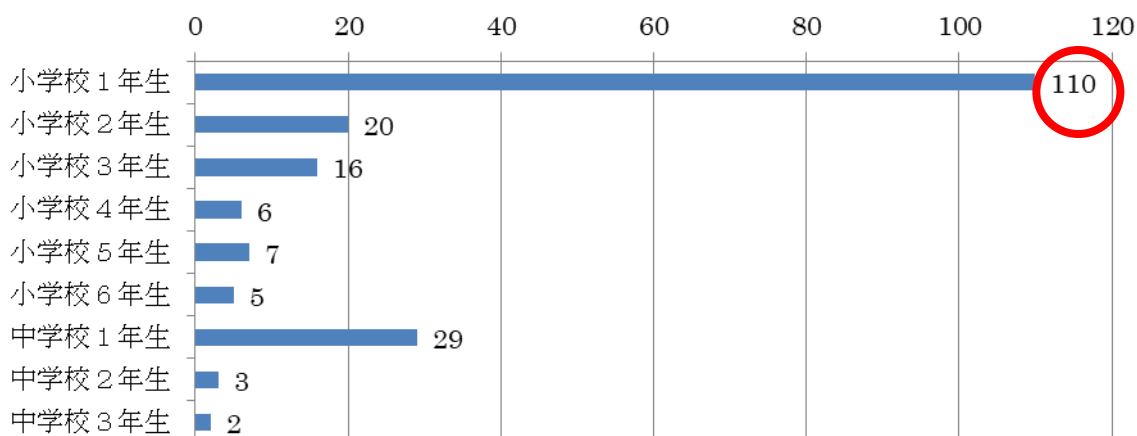
1 お子さまのことについてお答えください。（学年）



2 在籍する特別支援学級は、どの種別の学級かお答えください。

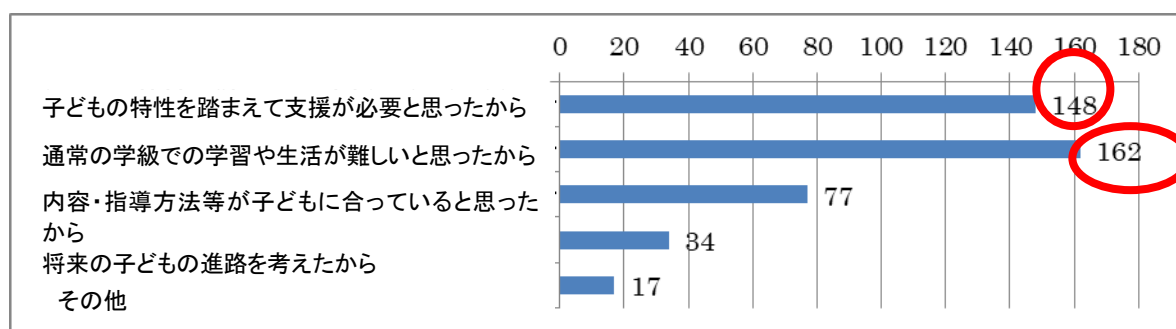


3 特別支援学級には、何年生から在籍していますか。

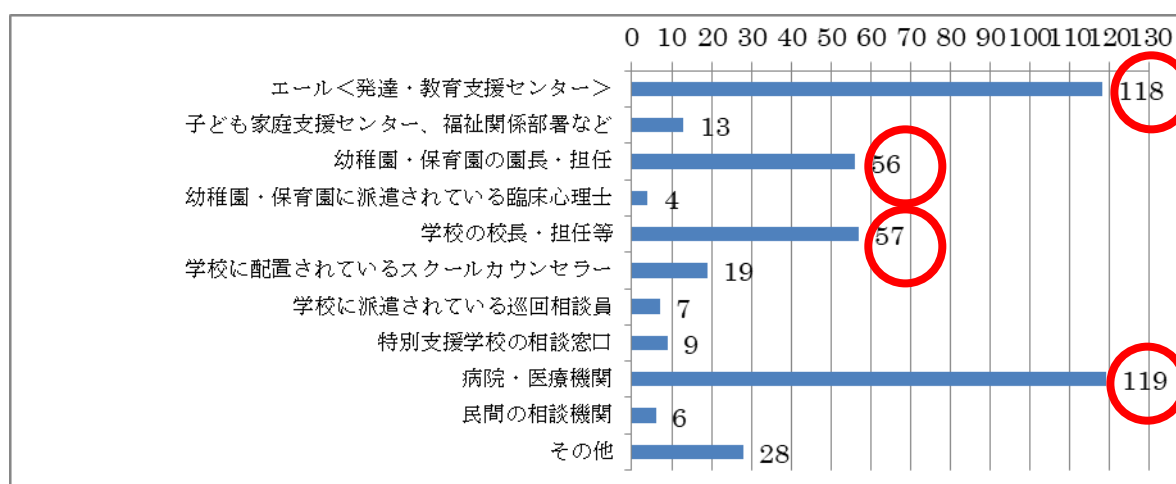


- ・小学校1年生から在籍する児童・生徒が圧倒的に多い状況です。

## 4 特別支援学級を選ばれた理由について、お答えください。(複数回答可)

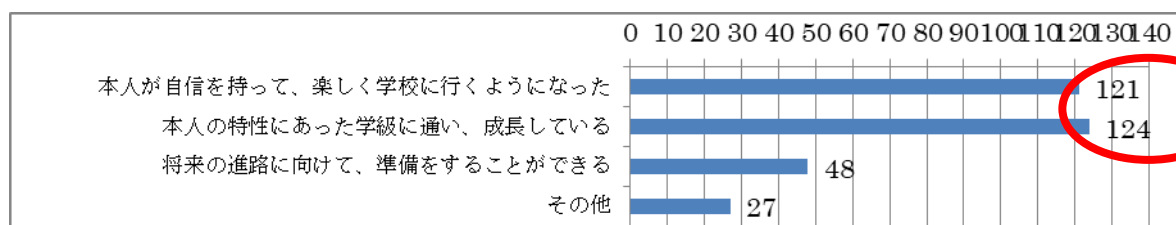


- ・通常の学級での困難を感じたことや、子どもの特性を考慮しての選択が多くなっています。

5 特別支援学級を選ぶにあたって、就学相談員以外で相談した機関等について、お答えください。(複数回答可)

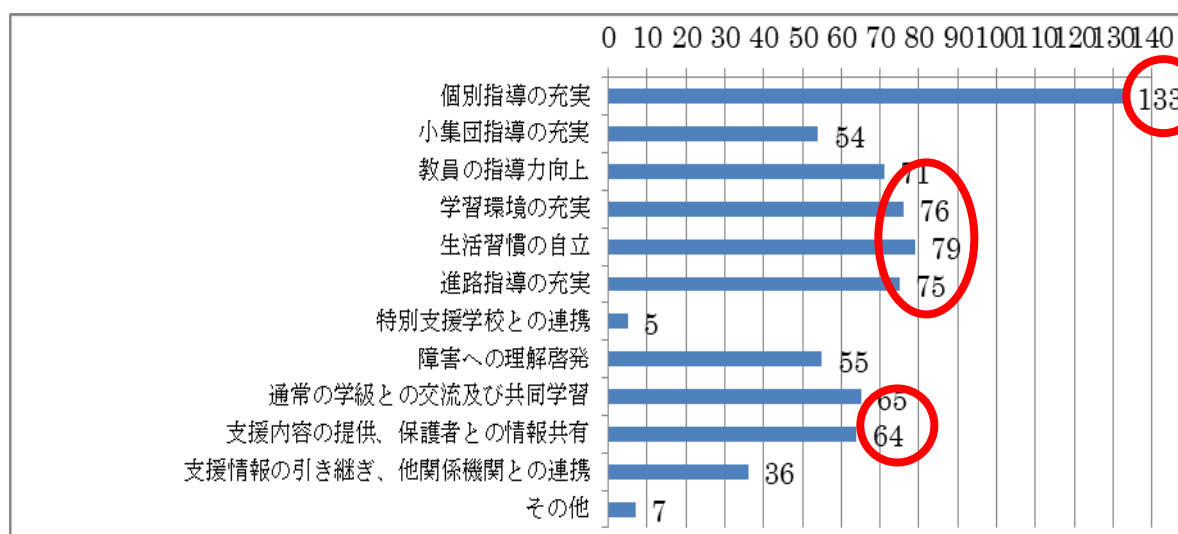
- ・エールの発達相談や教育相談、病院や医療機関に相談したケースが多くなっています。
- ・その他、学校や保育園、幼稚園で相談をしているケースもみられます。

## 6 お子さまが特別支援学級に在籍していることで、良かったと感じているところは何か。(複数回答可)



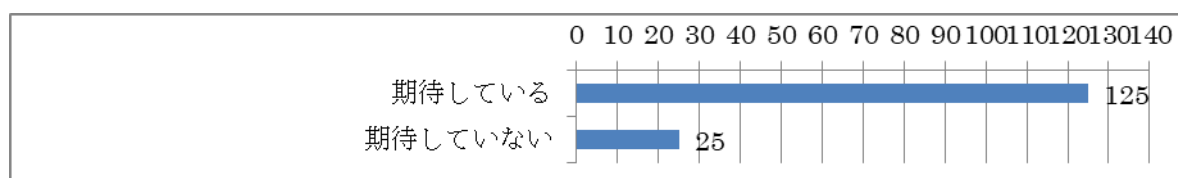
- ・本人の成長や自信につながっている、特性にあった学級に通い、成長しているという回答が多くみられます。

## 7 特別支援学級に期待することをお答えください。(複数回答可)



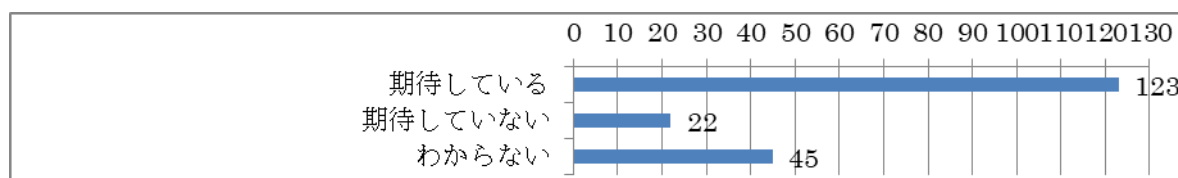
- ・どの項目にも多くの期待が寄せられていますが、特に個別指導の充実を望む声が多いです。
- ・教員の指導力の向上、学習環境の充実、生活習慣の自立、進路指導の充実という指導面での期待も高くなっています。
- ・その他、通常学級との交流等についても、期待が高いことがわかります。

## 8 エール（発達・教育支援センター）の取組について、どう思いますか。



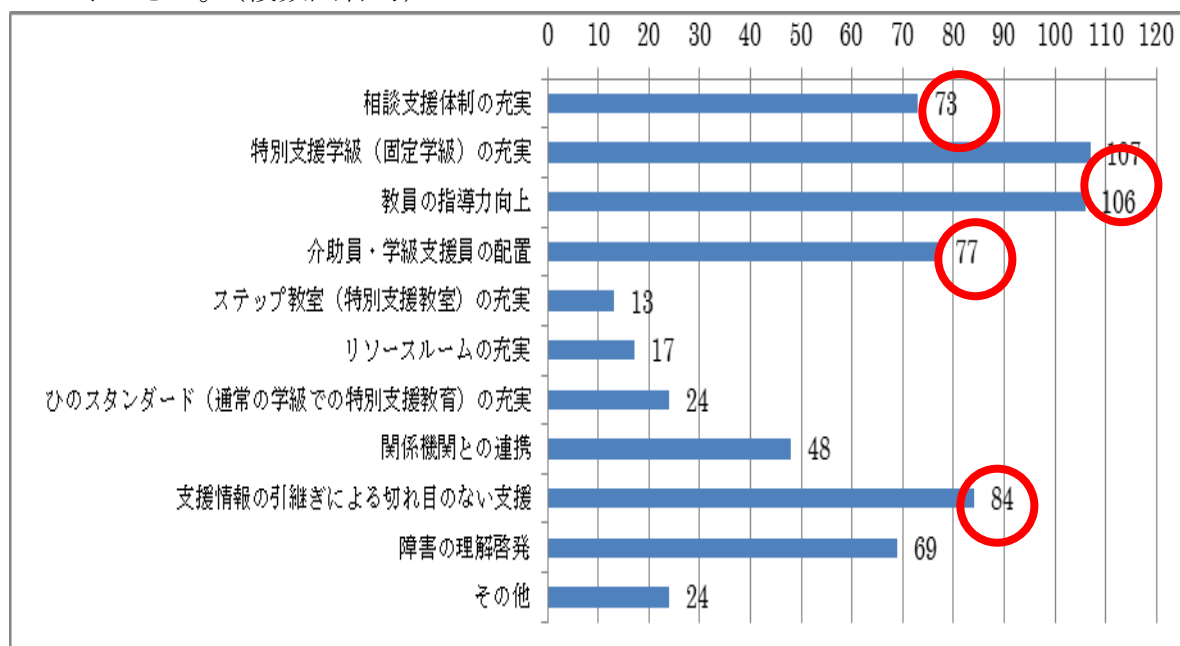
- ・切れ目のない支援、学校との連携、相談体制等について、期待していることを望む声が多いです。

## 9 切れ目なく支援の経過を記録していく「かしのきシート」について、どう思いますか。



- ・進学時の確実な支援の引継ぎについて期待する声が多いです。

10 特別支援教育の推進や充実に向け、日野市教育委員会に期待することをお答えください。(複数回答可)



- ・固定学級の充実、教員の指導力の向上が最も期待が多くなっています。
- ・また、支援情報の引き継ぎによる切れ目のない支援や介助員・学級支援員の配置等が最も多くの期待を受けています。

11 市の特別支援教育やエール（発達・教育支援センター）などの取組について、ご意見・ご感想などございましたら、ご自由にお書きください。

※複数の方からいただいた意見を要約して掲載します。

- ・通常の学級の教員への障害への理解啓発、指導力向上
- ・特別支援学級の教員への障害への理解啓発、指導力向上
- ・知的固定学級に在籍している自閉症・情緒障害等児童・生徒への支援の充実
- ・小学校における自閉症・情緒障害等固定学級の新設
- ・子どもの状況を把握し、親身になって相談にのってほしい。
- ・進路相談や将来への不安に対する情報提供
- ・切れ目のない情報共有をもっと効果的にしてほしい。

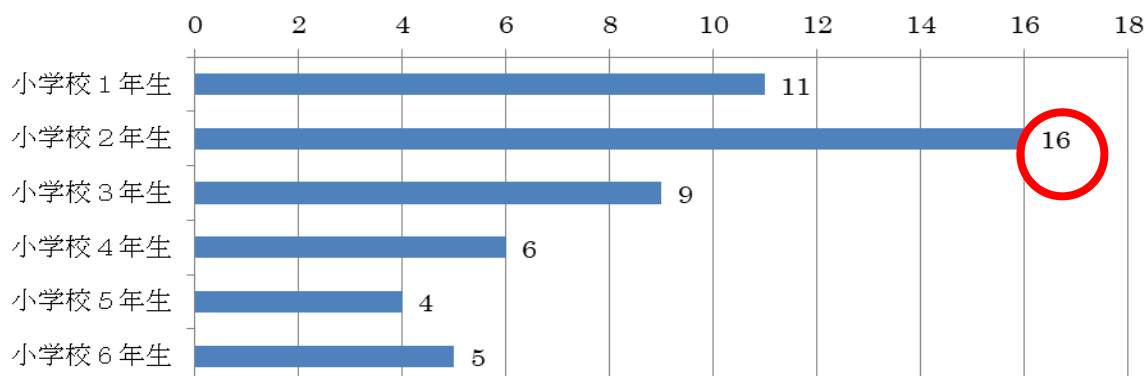
## 特別支援学級等に関するアンケート調査集計結果 (速報：通級指導学級)

### ◆回答数及び回答率

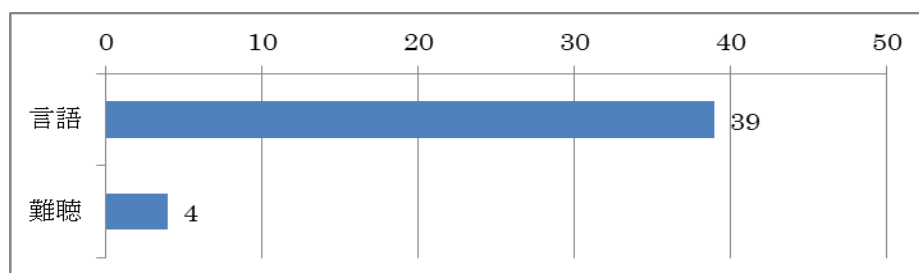
- ・回答数：51/106
- ・回答率：48.1%

### ◆回答集計

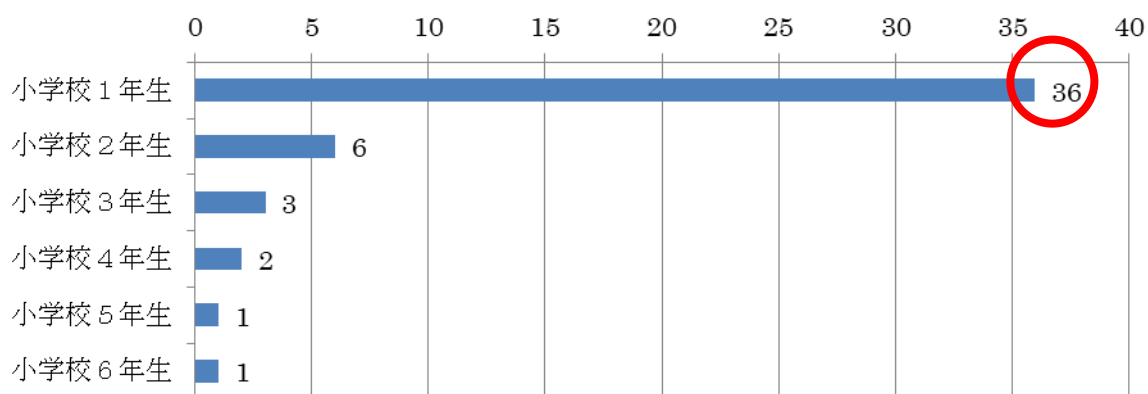
1 お子さまのことについてお答えください。(学年)



2 言語障害又は難聴通級指導学級のうち、どちらの学級かお答えください。

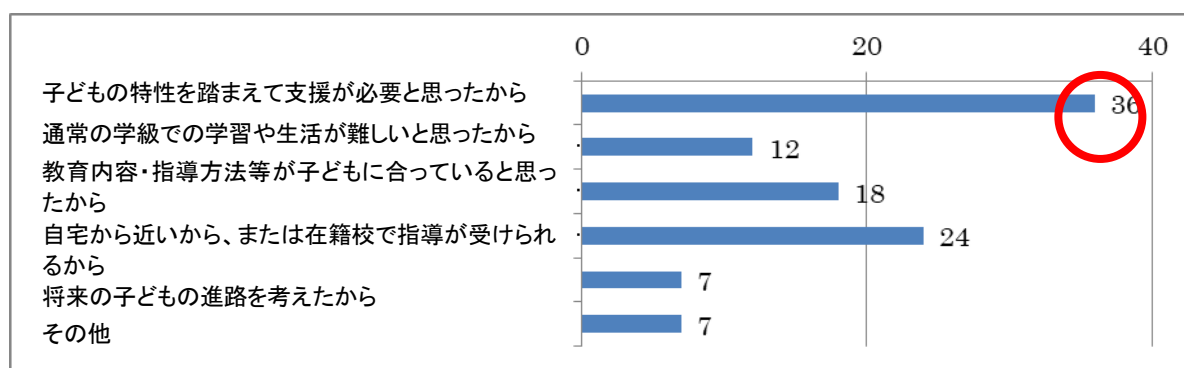


3 特別支援学級には、何年生から在籍していますか。

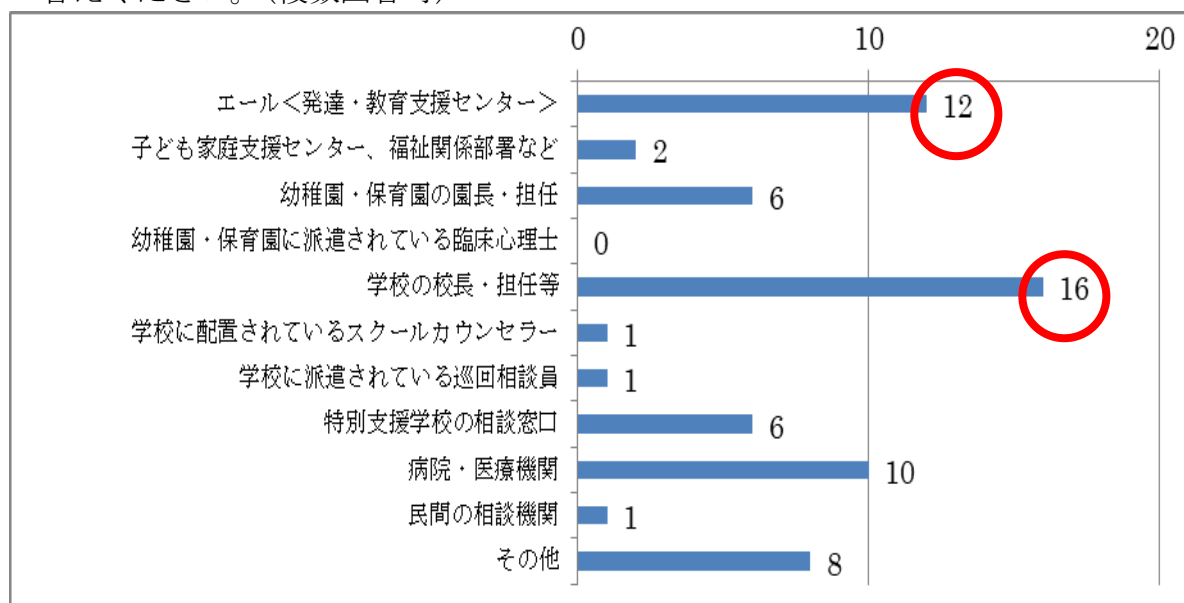


- ・小学校1年生から在籍する児童・生徒が圧倒的に多い状況です。

## 4 特別支援学級を選ばれた理由について、お答えください。(複数回答可)

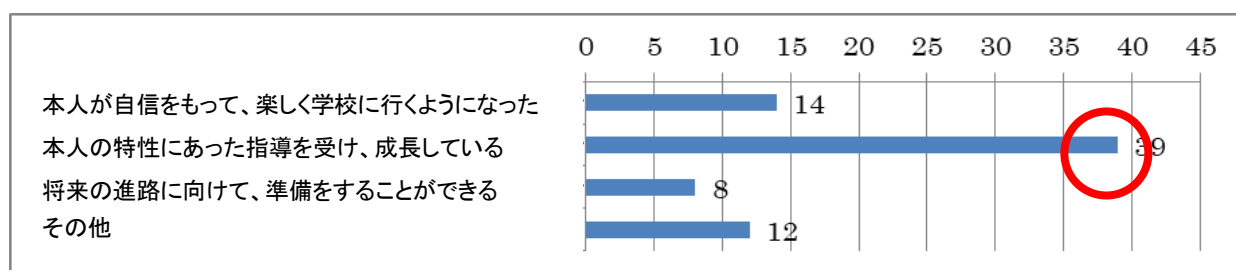


・「子どもの特性を踏まえて支援が必要と思ったから」が最も多くなっています。

5 特別支援学級を選ぶにあたって、就学相談員以外で相談した機関等について、お答えください。(複数回答可)

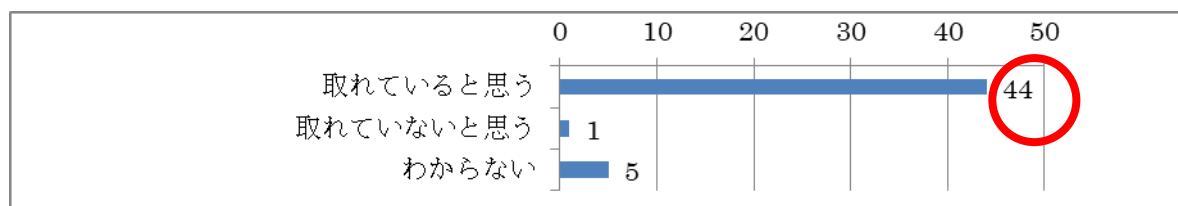
・学校の校長、担任等やエールの発達相談や教育相談に相談しているケースが多くなっています。

## 6 お子さまが特別支援学級に在籍していることで、良かったと感じているところは何か。(複数回答可)



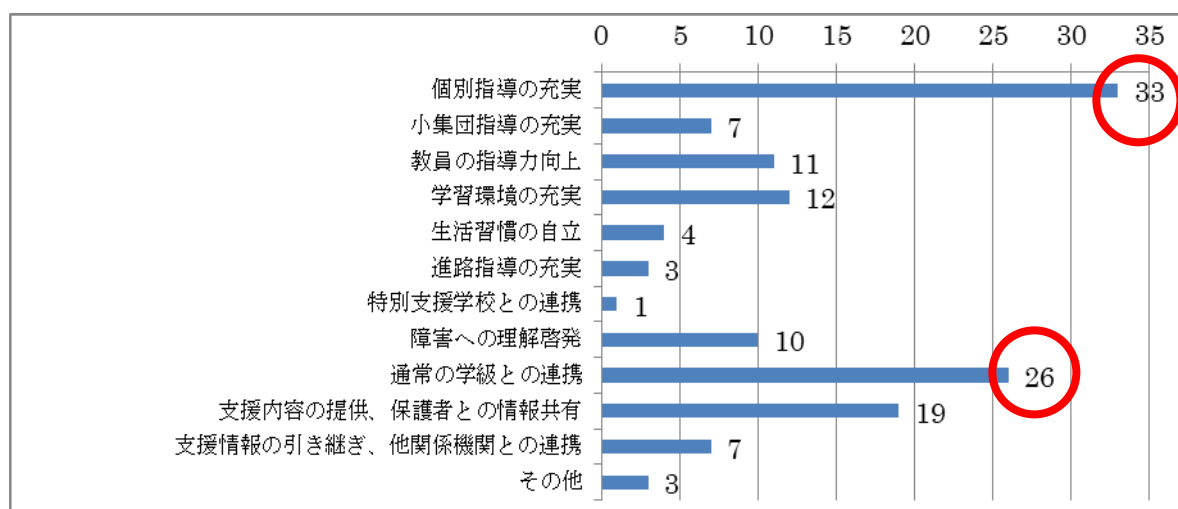
・多くの保護者が、本人の成長を良かったと感じています。

## 7 通級指導学級と通常の学級との連携は取れていると思いますか



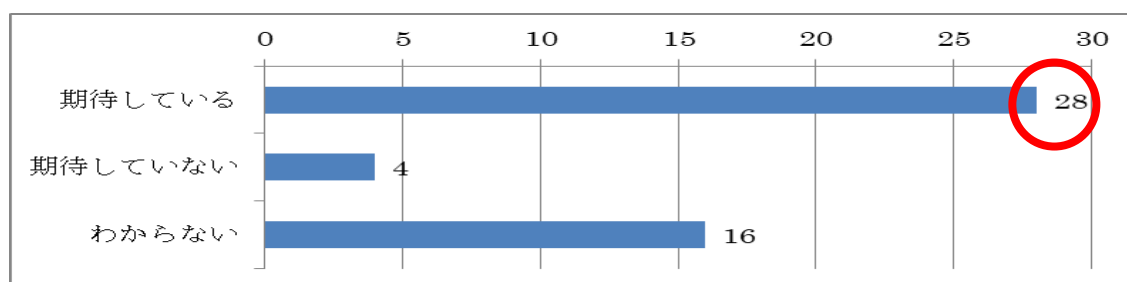
・通級指導学級と通常の学級との連携は、多くの保護者がとれていると感じています。

## 8 特別支援学級に期待することをお答えください。(複数回答可)



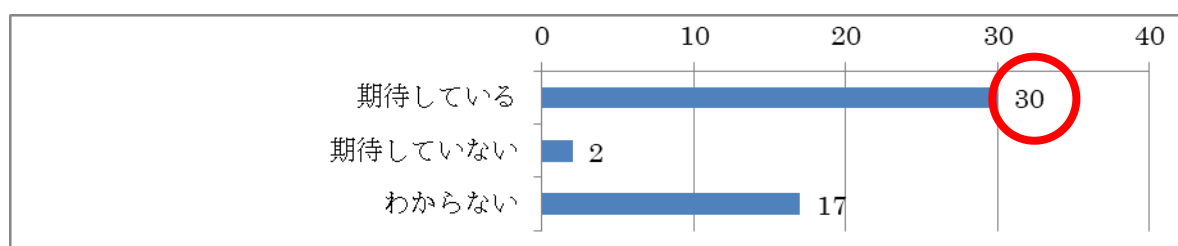
・特に個別指導の充実、通常学級との連携を望む声が多いです。

## 9 エール（発達・教育支援センター）の取組について、どう思いますか。



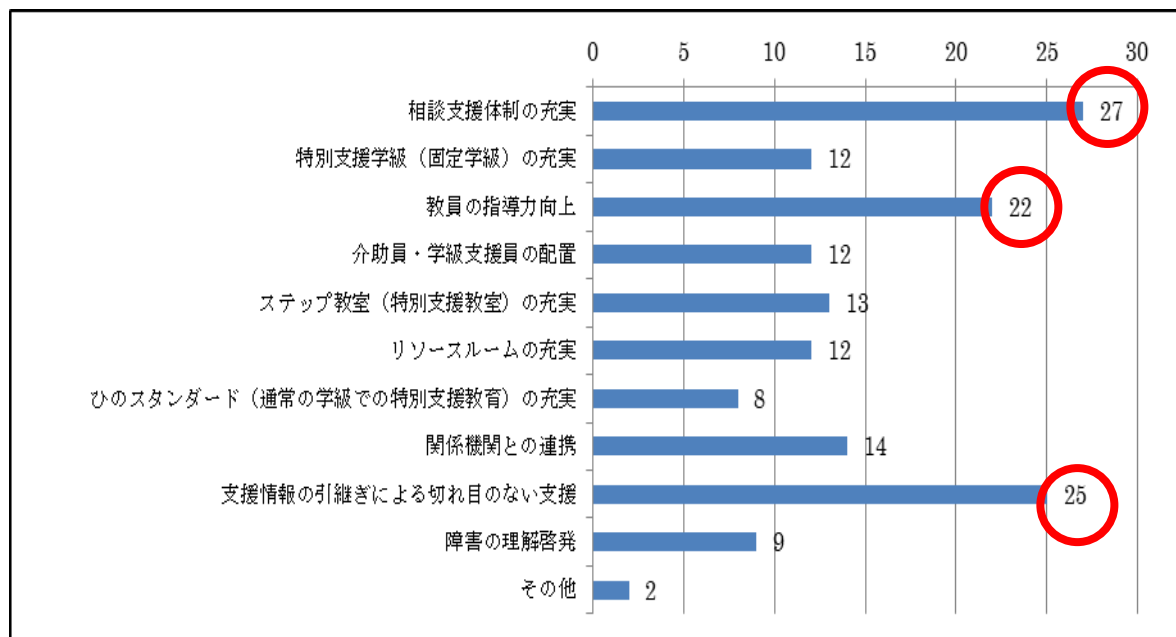
・切れ目のない支援、学校との連携、相談体制等について、期待していることを望む声が多いです。

## 10 切れ目なく支援の経過を記録していく「かしのきシート」について、どう思いますか。



・進学時の確実な支援の引継ぎについて期待する声が多いです。

1 1 特別支援教育の推進や充実に向け、日野市教育委員会に期待することをお答えください。(複数回答可)



・特に相談支援体制の充実、支援情報の引き継ぎによる切れ目のない支援、教員の指導力向上が期待されています。

1 2 特別支援教育やエール（発達・教育支援センター）などの取組について、ご意見・ご感想などございましたら、ご自由にお書きください。

※複数の方からいただいた意見を要約して掲載します。

- ・学校の管理職、教員への障害への理解啓発、指導力向上
- ・通級指導学級とエールとの併用及び連携
- ・年々支援を受ける児童が増えていて、相談予約及び検査などに時間がかかる。待機のない状態をつくって頂きたい。



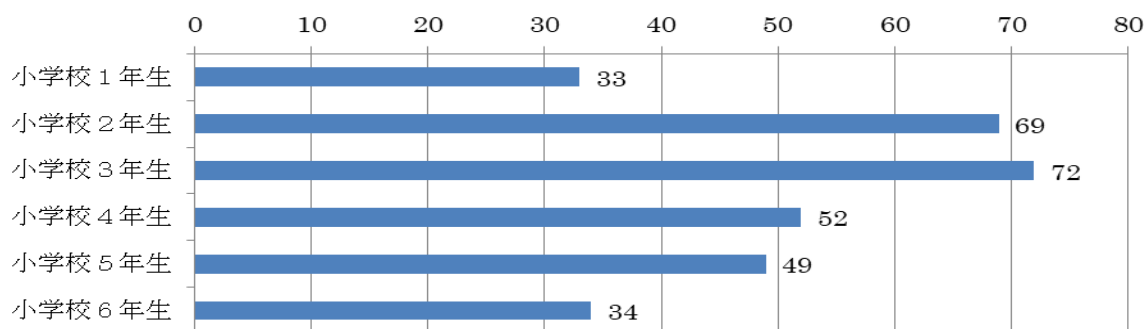
## 特別支援学級等に関するアンケート調査集計結果（速報：特別支援教室）

## ◆回答数及び回答率

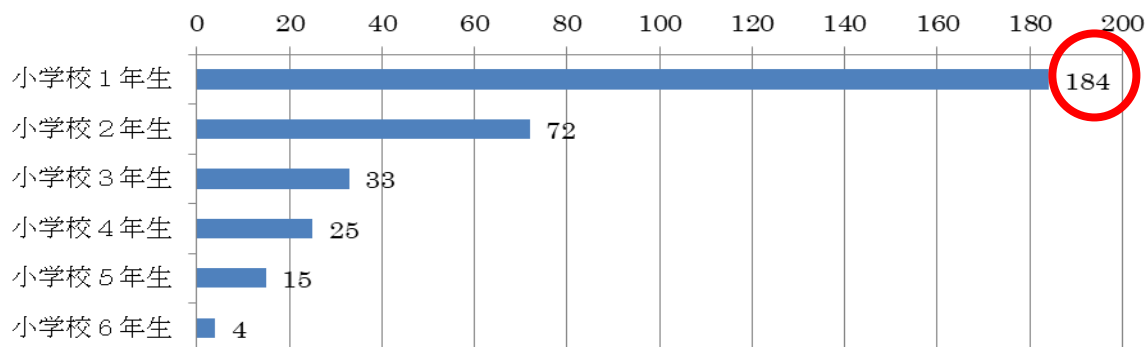
- ・回答数：359／495
- ・回答率：72.5%

## ◆回答集計

1 お子さまのことについてお答えください。（学年）

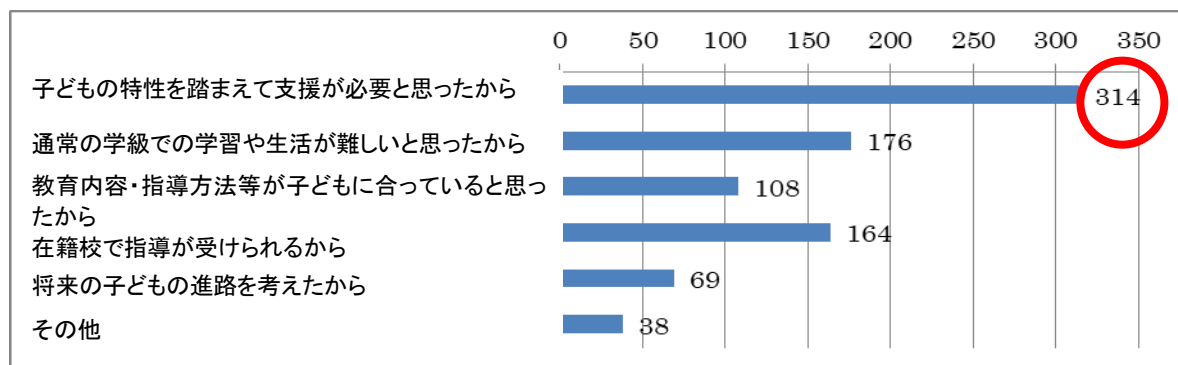


2 特別支援学級（ステップ教室含む）には、何年生から在籍していますか。（通級指導学級に在籍していた方は、その入級学年）



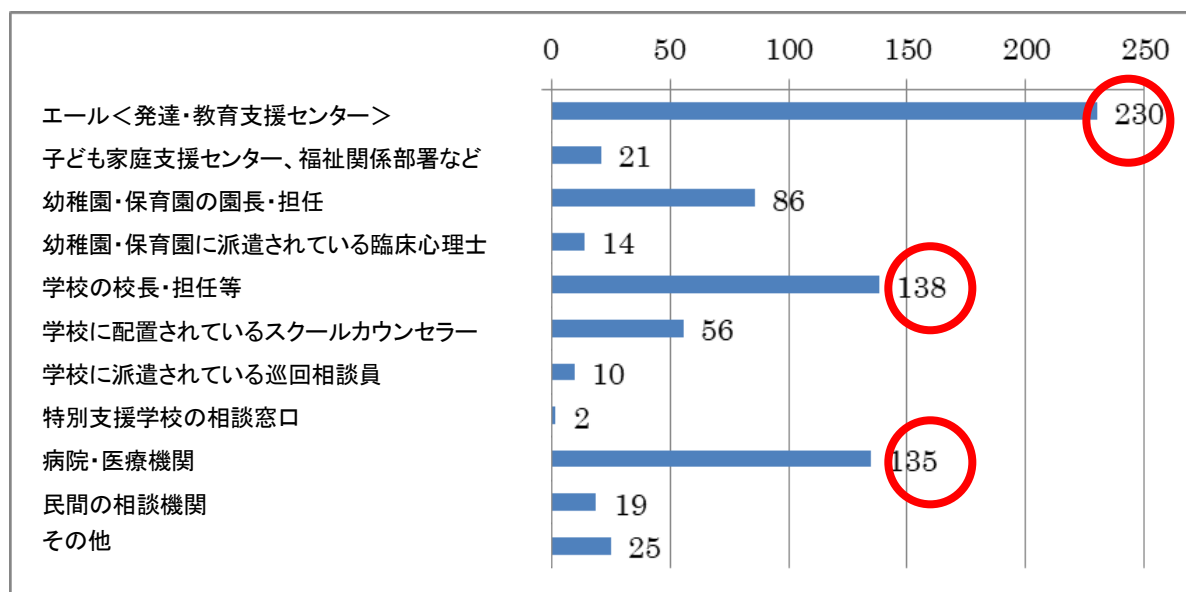
- ・小学校1年生から在籍する児童多い状況です。

3 ステップ教室を選ばれた理由について、お答えください。（複数回答可）



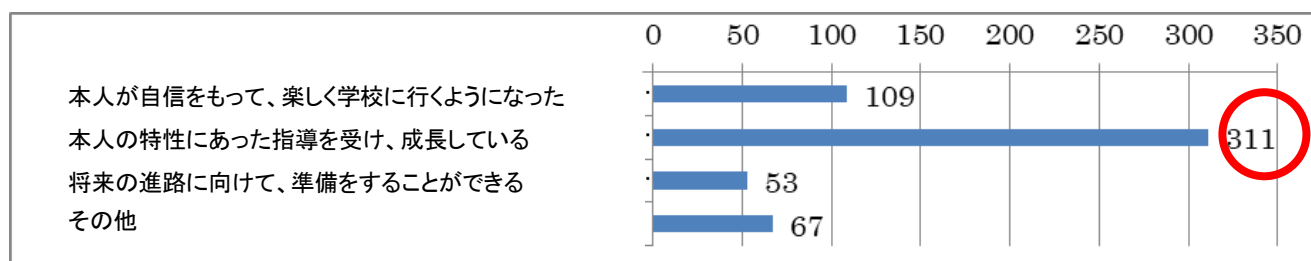
- ・他の特別支援学級と同様に、「子どもの特性を踏まえて支援が必要と思ったから」が最も多くなっています。

4 ステップ教室を選ぶにあたって、就学相談員以外で相談した機関等について、お答えください。(複数回答可)



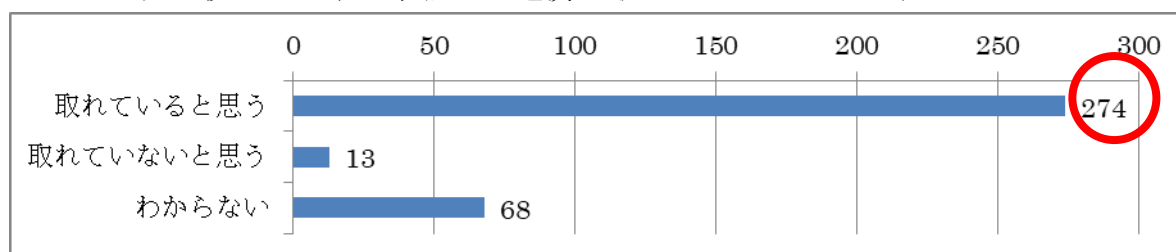
・エールの発達相談や教育相談や学校の校長、担任、病院・医療機関に相談しているケースが多くなっています。

5 お子さまがステップ教室に在籍していることで、良かったと感じているところは何か。(複数回答可)



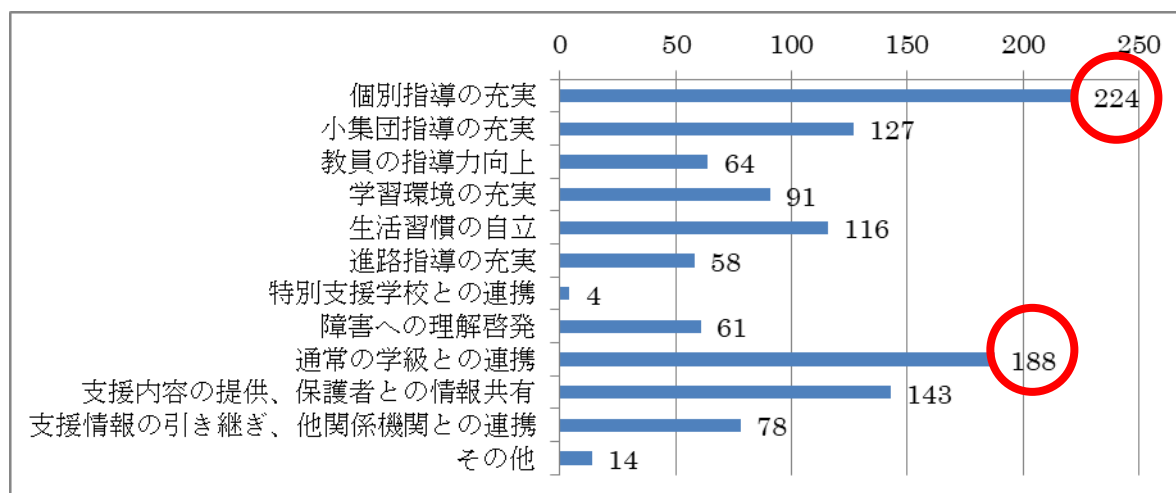
・多くの保護者が、本人の成長を良かったと感じています。

6 ステップ教室と通常の学級との連携は取れていると思いますか



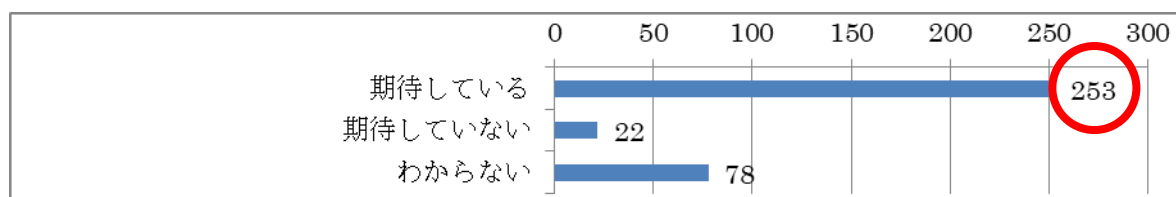
・ステップ教室と通常の学級との連携は、多くの保護者がとれていると感じています。

## 7 ステップ教室に期待することをお答えください。(複数回答可)



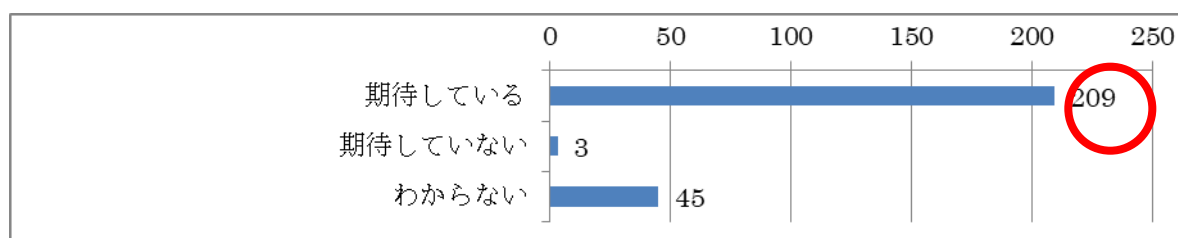
- ・個別指導の充実と通常の学級との連携を最も多くの保護者が望んでいます。

## 8 エール（発達・教育支援センター）の取組について、どう思いますか。



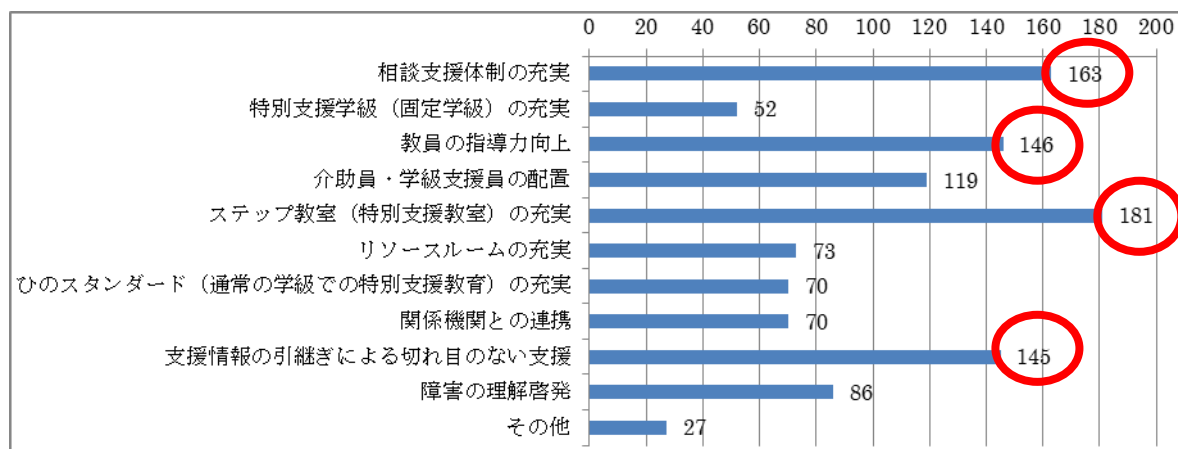
- ・切れ目のない支援、学校との連携、相談体制、進路指導の充実等について、期待していることを望む声が多いです。

## 9 切れ目なく支援の経過を記録していく「かしのきシート」について、どう思いますか。



- ・切れ目のない支援、関係者間の共有、進学時の確実な支援の引継ぎについて期待する声が多いです。

1 0 特別支援教育の推進や充実に向け、日野市教育委員会に期待することをお答えください。(複数回答可)



- ・ステップ教室の充実が最も多くなっています。
- ・次いで相談支援体制の充実、教員の指導力向上が多くなっています。

1 1 市の特別支援教育やエール（発達・教育支援センター）などの取組について、ご意見・ご感想などございましたら、ご自由にお書きください。

※複数の方からいただいた意見を中心に要約して掲載します。

- ・ステップ教室で指導を受けるため授業を抜けた際の、授業のフォローをしっかりとしてほしい。
- ・通常の学級の教員への障害への理解啓発、指導力向上
- ・ステップ教室とリソースルームとの併用させてほしい。
- ・ステップ教室における週あたりの時間をもっと長くしてほしい。
- ・就学しても ST、OT 等の指導を受けさせてほしい。
- ・進路相談や将来への不安に対する情報提供
- ・小学校の固定学級に情緒クラスも作ってほしい。