

ひとひといに必要なアプローチを すべてすべての子に

第6次日野市特別支援教育推進計画(素案)

令和5年3月

日野市教育委員会

目 次

| | |
|-------------------------------------|----------|
| はじめに | 1 |
| 第1章 計画の概要 | 2 |
| 1 計画策定の趣旨 | |
| 2 計画の位置付け及び考え方 | |
| 3 計画期間 | |
| 4 国や東京都の近年の動向 | |
| (1) 国の動向 | |
| (2) 東京都の動向 | |
| 第2章 推進計画の基本理念と推進目標 | 4 |
| 1 基本理念 | |
| 2 推進目標 | |
| 第3章 日野市における特別支援教育の現状と課題 | 5 |
| 1 これまでの取組みと成果 | |
| (1) 学校の体制整備 | |
| (2) 特別支援学級等の設置状況 | |
| (3) 教育委員会の取組みと支援体制（平成20年度以降） | |
| (4) 福祉と教育の一体化による支援 | |
| (5) 副籍制度及び小・中学校と特別支援学校との交流及び共同学習 | |
| (6) 講演会の開催 | |
| 2 特別支援学級等の現状と推移 | |
| (1) 特別支援学級等の児童・生徒数の推移 | |
| (2) 通常の学級における発達障害等の児童・生徒数の状況 | |
| (3) 日野市特別支援学級等に関するアンケート調査結果より | |
| 3 特別支援教育の課題 | |
| (1) 合理的配慮の推進 | |
| (2) 教員の指導力向上と校内委員会を中心とした学校支援体制の充実 | |
| (3) 特別支援教室（ステップ教室）における特別支援教育推進体制の充実 | |
| (4) ニーズに応じた特別支援学級の新設 | |
| (5) 発達検査の実施体制の整備 | |
| (6) エール及びかしのきシートを中心にした連携・支援体制の充実 | |
| (7) リソースルームによる指導・支援の充実 | |
| (8) 特別支援学校との連携 | |
| (9) 放課後等デイサービス等との連携 | |
| (10) 特別支援教育関係者・担当者間の連絡・調整の強化 | |
| (11) <u>医療的ケア児への対応</u> | |

書式変更：1行の文字数を指定時に右のインデント幅を自動調整しない、タブ位置：39字、右揃え + 40字、右揃え

第4章 日野市の特別支援教育推進に向けた具体的な施策 …………… 33

基本理念・推進目標と具体的な施策

- 1 子どもの特性への深い理解を図るとともに特別支援教育の視点を生かした質の高い教育を行います。
 - (1) 合理的配慮の推進<重点施策>
 - (2) 教員の理解啓発及び指導力向上に向けた取り組みの推進 <重点施策>
 - (3) ひのスタンダードの実践及び改善<重点施策>
 - (4) 校内委員会を中心とした学校における支援体制の充実 <重点施策>
- 2 一人一人の子どもが安心して豊かに学べる教育環境を整備し、特別支援教育推進体制を充実させます。
 - (1) 特別支援教室（ステップ教室）等に関する特別支援教育体制の充実 <重点施策>
 - (2) ニーズに応じた特別支援学級の新設
 - (3) 発達検査実施体制の再構築
 - (4) リソースルームによる個別指導・支援の充実
 - (5) 医療的ケア児への対応
 - (6) 一人1台の学習者用端末（タブレットPC）等デジタルの活用
- 3 幼児期から学校卒業後まで、切れ目のない相談・支援体制を、市全体で推進します。
 - (1) エールにおける総合的な相談・支援体制の充実
 - (2) エールを中心とした関係機関との連携支援体制の充実
 - (3) 「かしのきシート」による支援情報の共有と内容の充実 <重点施策>
- 4 家庭や地域との連携を一層進め、共生社会の実現を目指します。
 - (1) 市民に向けた共生社会の理解・啓発の推進
 - (2) 交流及び共同学習の推進
 - (3) 副籍制度の充実
 - (4) 特別支援学校との連携
 - (5) 放課後等デイサービス等との連携
 - (6) 保護者同士の情報共有

第5章 計画の進行管理（推進体制） …………… 43

- 1 計画の進行管理
- 2 計画の進捗状況の点検と評価

《参考資料》

- 1 日野市特別支援教育推進計画策定委員会設置要綱 …………… 44
- 2 第6次日野市特別支援教育推進計画策定委員会 委員名簿 …………… 46
- 3 第6次日野市特別支援教育推進計画策定委員会の検討経過 …………… 47
- 4 特別支援教育に関する動向 …………… 48

5 用語解説52

はじめに

日野市教育委員会では、児童・生徒の自立や社会参加に向けて、一人一人の教育的ニーズを把握して、その持てる力を高め、生活や学習上の困難を改善又は克服するために、適切な教育や指導を通じて必要な支援を行う、特別支援教育を推進しています。

平成19年3月に「日野市特別支援教育推進計画（平成19年度～平成23年度）」を策定し、平成23年度の「第2次日野市特別支援教育推進計画（平成24年度～平成25年度）」以降、3年ごと、現在第5次となる日野市特別支援教育推進計画まで策定し、基本理念と推進指針のもと、具体的な施策に取り組み、特別支援教育を充実してきました。

平成30年度に策定した「未来に向けた学びと育ちの基本構想（第3次日野市学校教育基本構想）」では、子供たち自らが育んでいってほしい力を「すべての“いのち”がよるこびあふれる未来をつくっていく力」とし、この力を育んでいく環境を、学校、家庭、地域、そして子供たちみんなですべてつくるためのビジョンを定めました。

本計画は、第5次日野市特別支援教育推進計画で示した基本理念や推進指針を継承するとともに、「未来に向けた学びと育ちの基本構想（第3次日野市学校教育基本構想）」の趣旨なども含め、特別支援教育に関わる内外の動向を踏まえて、今後5年間で日野市の特別支援教育を更に推進するため、取り組むべき施策を示したものです。

本計画の推進により、児童・生徒一人一人の能力や可能性を最大限に伸ばすことができるよう、教育行政や学校関係者だけでなく、児童・生徒及び保護者のみなさま、広く市民のみなさまのご理解とご協力をお願い申し上げます。

令和5年3月

日野市教育委員会

書式変更：下線なし

第1章 計画の概要

1 計画策定の趣旨

- 日野市教育委員会では、平成19年3月に日野市特別支援教育在り方検討委員会が策定した「日野市特別支援教育推進計画（平成19年度～平成23年度）」に基づき、特別支援教育の充実を図り、特性のある児童・生徒に応じた教育や支援体制等を推進してきました。
- 平成23年度より ~~おおむね概ね~~ 2～3年ごとに、「日野市特別支援教育推進計画」は第2次～第4次まで策定し、令和2年度には「第5次日野市特別支援教育推進計画（令和2年度～令和4年度）」を策定して、具体的に取り組む施策を掲げ特別支援教育の充実を図っています。
- 日野市教育委員会では、国や東京都の近年の動向や、特別支援教育を取り巻く状況の変化や課題を踏まえ、今後、日野市が特別支援教育の更なる充実に向けて取り組む施策を明らかにし、更に特別支援教育の推進に向けて取り組むこととし、「第6次日野市特別支援教育推進計画」（以下「本計画」という。）を策定するものです。

2 計画の位置付け及び考え方

- 本計画は、特別支援教育の現状及び特別支援学級の状況等を踏まえ、日野市の児童・生徒が、それぞれの能力や可能性を伸ばし、将来の自立や社会参加を実現できるよう、適切な教育的支援を行う等の特別支援教育の充実を図るものとししました。
- 本計画では、特別支援学校や特別支援学級に在籍している児童・生徒だけでなく、通常の学級に在籍し、発達特性等により、学習や生活面などに困難を示す児童・生徒も対象としています。また、共生社会の実現に向けて、全ての子ども、保護者、教育関係者等にも関わる施策も示しています。
- 「第5次日野市基本構想・基本計画（2020プラン）」や、「第3次日野市学校教育基本構想（未来に向けた学びと育ちの基本構想）」を基に、「障害者保健福祉ひの6か年プラン（障害者計画）」などの関連計画や令和2年4月1日に施行した日野市障害者差別解消推進条例との整合を図るものと ~~いた~~ します。
- 本計画では、特別支援教育の推進と共生社会の実現を目指しており、SDGsの17のゴールのうち、特に関連が深い「3. すべての人に健康と福祉を」「4. 質の高い教育をみんなに」の達成に貢献しています。

3 計画期間

本計画は、令和5年度から令和9年度まで5年間とします。

4 国や東京都の近年の動向

(1) 国の動向

- 平成19年4月の学校教育法の改正により、従来の「特殊教育」から「特別支援教育」への転換が図られました。この法律改正 によりは、特別支援教育の対象が、通常の学級に在籍する発達障害を含めた障害のある児童・生徒に拡大され、特別な教育的支援を必要とする児童・生徒が在籍する全ての学校において特別支援教育を推進することになりました。

- 「障害者の権利に関する条約」が、平成18年12月に国連総会で採択され、平成26年1月に条約を締結しました。条約締結に向けて、平成23年8月に障害者基本法の改正、平成25年6月に障害者差別解消法が制定されました。平成28年4月に施行された障害者差別解消法では、全ての国民が、相互に人格と個性を尊重し合いながら共生する社会の実現に向け、障害を理由とする差別の解消を推進するとされました。
- 平成24年7月には、「共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築のための特別支援教育の推進(中央教育審議会初等中等教育分科会)」において、特別支援教育は、共生社会の形成に向けて、インクルーシブ教育システム構築のために必要不可欠なものであり、合理的配慮と基礎的環境整備などを充実させていくことが重要であるとしています。
- 平成28年5月には、発達障害者支援法が改正され、切れ目なく発達障害者の支援を行うことが特に重要であり、教育に関しては、国及び地方公共団体は「可能な限り発達障害児が発達障害児でない児童と共に教育を受けられる受けられるよう配慮」すること等新たに規定されました。

(2) 東京都の動向

- 東京都教育委員会では、平成16年11月に、特別支援教育推進の基本的な方向を示す東京都特別支援教育推進計画を策定し、三次にわたる実施計画に基づき取組みを実施してきました。
- 各実施計画では、特別支援学校の再編整備、個に応じた指導と支援の充実、発達障害教育の推進、特別支援教育の支援体制の整備など、特別支援学校のみならず、都内公立小・中学校及び義務教育学校並びに都立高校及び都立中等教育学校を含めた全ての学校において特別支援教育を推進してきました。
- 都における発達障害教育は、東京都特別支援教育推進計画に基づき、推進してきましたが、近年の発達障害教育を取り巻く状況の変化や、通常の学級における発達障害の可能性があると考えられる幼児・児童・生徒の在籍率等の実態を踏まえ、全ての公立学校における発達障害教育の充実を図っていく必要があることから、都教育委員会では、平成28年2月に東京都発達障害教育推進計画を策定し、平成28年度から令和2年度までの5年間の計画期間として、具体的な施策を展開してきました。
- 都は、知的障害特別支援学校の施設整備、特別支援学校のセンター的機能の充実や障害者を取り巻く状況等に適切に対応した特別支援教育を推進するため、平成29年度から令和9年度までの11年間の計画期間とした東京都特別支援教育推進計画(第二期)を策定し、特別支援教育を更に推進しています。

※ 国と東京都及び日野市の近年における特別支援教育に関する動向については、参考資料に年表有(P48参照)

第2章 推進計画の基本理念と推進目標

1 基本理念

幼児・児童・生徒一人一人の能力を最大限に伸長するために、学校・家庭・地域及び関係機関と一層密接な連携の下に、幼児期から学校卒業後までを見通した多様な特別支援教育を展開し、社会的自立を図ることのできる力や地域の一員として生きていける力を培い、共生社会の実現に寄与します。

2 推進目標

(1) 子どもの特性への深い理解を図るとともに特別支援教育の視点を生かした質の高い教育を行います。

- 学校における特別支援教育の推進体制として校内委員会の充実を図ります。
- 「未来に向けた学びと育ちの基本構想（第3次日野市学校教育基本構想）」に示されている「一律一斉の学びから自分に合った多様な学びと学び方」及び「自分たちで考え語り合いながら生み出す学び合いと活動」の充実を図ります。
- 授業のユニバーサルデザイン化を中心にした通常学級での特別支援教育「ひのスタンダード」の実践と更新を通し、全ての教員が子どもの特性への理解を深め、指導力向上に取り組みます。また、特別支援学級の教員には、専門性向上を図る取り組みを充実させます。

(2) 一人一人の子どもが安心して豊かに学べる教育環境を整備し、特別支援教育推進体制を充実させます。

- 小・中学校の通常の学級及び特別支援教室における指導力の向上、支援体制の充実を図ります。
- ニーズに応じた特別支援学級を設置します。
- リソースルームにおける指導力の向上を図ります。

(3) 幼児期から学校卒業後まで、切れ目のない相談・支援体制を、市全体で推進します。

- エール（日野市発達・教育支援センター）を中心に、幼稚園、保育園、小・中学校、高等学校、特別支援学校をはじめ、福祉、保健、医療等の関係機関と連携した切れ目のない相談・支援体制を構築します。
- 福祉と教育が一体となって、子どもの支援情報を切れ目なく「**+**かしのきシート（個別の支援計画）**+**」を関係機関と連携し運用します。

(4) 家庭や地域との連携を一層進め、共生社会の実現を目指します。

- 全ての日野の子どもたちが共に学び育つことができる共生社会を実現するため、子どもたちに共生社会の理解・啓発を進めるとともに、交流及び共同学習の推進、副籍制度の推進、特別支援学校との連携を図ります。

第3章 日野市における特別支援教育の現状と課題

1 これまでの取り組みと成果

(1) 学校の体制整備

① 校内委員会の設置

- ・小・中学校全校に設置しています。
- ・校内委員会の基本的な役割は、「特別な配慮を要する児童・生徒の実態把握」、「指導の手立てや配慮事項の検討」、「個別指導計画や学校生活支援シートや個別指導計画個別の教育支援計画の作成」、「関係機関との連携」、「全教職員の共通理解を図るための校内研修の開催」などがあります。

② 特別支援教育コーディネーターの指名

- ・小・中学校全校では、教員の中から指名しています。令和4年現在では、多くの学校で複数名を指名し、校内での特別支援教育の充実を図っています。
- ・平成18年度までは、特別支援教育コーディネーターの養成研修を実施し、その役割等について理解を深めてきました。平成19年度からは、小・中学校において、校内委員会を中心とした組織的な特別支援教育を推進できるよう、特別支援教育コーディネーター研修の充実に努めています。

③ 学校生活支援シート・個別指導計画・学校生活支援シートの作成

- ・学校生活支援シートは、学校と家庭、関係機関が連携して適切な支援を行うため、個別指導計画を基に、支援情報等を継続的に記録し一貫して引き継ぎ、学期期を通じて切れ目のない支援を行うものです。特別支援学級に在籍または通級する児童・生徒を対象に作成しているほか、通常の学級及びリソースルームの利用者も必要により作成しています。

- ・個別指導計画は、支援が必要な児童・生徒に対して、一人一人の状態や発達段階に応じた、指導目標や内容、方法等の手立てを記し、きめ細かな指導を行うために作成しているものです。

- ・~~学校生活支援シートは、学校と家庭、関係機関が連携して適切な支援を行うため、個別指導計画を基に、支援情報等を継続的に記録し一貫して引き継ぎ、学期期を通じて切れ目のない支援を行うものです。~~

~~特別支援学級に在籍または通級する児童・生徒を対象に作成しているほか、通常の学級及びリソースルームの利用者も必要により作成しています。~~

- ・いずれの計画も、保護者と協議の上で作成するものです。
- ・平成27年度より、~~個別指導計画・学校生活支援シート・個別指導計画~~は、かしのきシートと書式を統一し、平成29年度より電子システムにより運用して

書式変更：インデント：ぶら下げインデント：1
字、左0字、最初の行：-1字

います。

※「かしのきシート」については、別に掲載（P 11、12参照）

④ 小・中学校へのリソースルームの設置

・小・中学校全校に設置しています。
「関係機関との連携」、「全教職員の共通理解を図るための校内研修の開催」などがあります。

- ・リソースルームは、通常の学級に在籍し、特定の教科学習に困難を示している児童・生徒に対し、個別の補充指導等による学習支援を行う部屋です。
- ・リソースルームには、市で雇用した教員免許のあるリソースルームティーチャーを配置して、児童・生徒のつまずきに応じた個別の学習指導・支援を、週に1～2時間行います。
- ・平成30年度から全小・中学校にリソースルームを設置し、各学校で個別の学習指導・支援を実施しています。
- ・リソースルームティーチャー研修会を年2回実施し、指導者の指導力向上に努めています。
- ・小・中学校それぞれでリソースルームマニュアルを作成し運営しています。

■リソースルームの設置校推移

| 年度 | 設置校 | 備 考 |
|---------|-----|------------------|
| (平成) 19 | 1校 | 潤徳小学校をモデル校として実施 |
| 23 | 17校 | 小学校17校（全校）で事業を実施 |
| 24 | 1校 | 日野第三中学校でモデル事業を実施 |
| 30 | 8校 | 中学校8校（全校）で事業を実施 |

■リソースルームの利用児童・生徒数推移（平成29年度～令和3年度）

| | 29年度 | 30年度 | 元年度 | 2年度 | 3年度 |
|-----|------|------|-----|-----|-----|
| 小学校 | 332 | 325 | 324 | 309 | 330 |
| 中学校 | 79 | 117 | 112 | 135 | 126 |

⑤ 学級支援員（介助員）の配置

・通常の学級及び特別支援学級に対し、児童・生徒の安全確保や学級運営の支援のため、必要に応じて学級支援員（介助員）を配置しています。

(2) 特別支援学級等の設置状況

・児童・生徒の実態に応じ、特性に応じた特別支援学級の新設や増級を進めています。
新設や増級には、各学校の空き教室などの状況も踏まえながら、地域に偏りがない

よう、配慮しています。特性種別にもよりますが、特別支援学級で指導を受ける児童・生徒は増加傾向にあります。

- 平成26年度には、小学校の情緒障害等通級指導学級の対象児童の増加に伴い、滝合小学校に市内4校目として情緒障害等通級指導学級を新設しました。
- 平成27年度には、中学校の自閉症・情緒障害特別支援学級の対象生徒の増加に伴い、日野第三中学校に市内2校目として自閉症・情緒障害特別支援学級を新設しました。
- 平成28年度以降に、小学校では日野第八小学校（拠点校）、潤徳小学校、七生緑小学校に「特別支援教室（ステップ教室）」を導入し、中学校では日野第三中学校（拠点校）、日野第一中学校、三沢中学校、平山中学校で特別支援教室モデル事業を実施しました。以降、順次「特別支援教室（ステップ教室）」を導入し、平成30年度に全小・中学校に設置しています。
- 特別支援教室（ステップ教室）導入に伴い、特別支援教室専門員を配置しています。巡回指導教員や特別支援教育コーディネーター、在籍学級担任等との連絡調整及び個別の課題に応じた教材の作成、児童の行動観察や記録を行います（週4日程度勤務）。また、特別支援教室巡回相談心理士を派遣しています。児童の行動観察を行い、特性の状態を把握し、巡回指導教員・在籍学級担任等に指導上の配慮について助言します（年間4時間×10回程度）。

■特別支援学級等の設置校数及び学級数の年度別推移（平成29年度～令和3年度）

| 学校別 | 学級種別 | 29年度 | | 30年度 | | 元年度 | | 2年度 | | 3年度 | | |
|-----|--------|----------|----|------|----|-----|----|-----|----|-----|----|----|
| | | 校数 | 級数 | 校数 | 級数 | 校数 | 級数 | 校数 | 級数 | 校数 | 級数 | |
| 小学校 | 固定 | 知的障害 | 6 | 21 | 6 | 22 | 6 | 20 | 6 | 22 | 6 | 23 |
| | | 病弱 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 通級 | 言語障害 | 2 | 6 | 2 | 6 | 2 | 6 | 2 | 5 | 2 | 5 |
| | | 難聴 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 情緒障害等 | 2 | ※ | | ※ | | ※ | | ※ | | ※ |
| | ステップ教室 | 11 | ※ | 17 | ※ | 17 | ※ | 17 | ※ | 17 | ※ | |
| 中学校 | 固定 | 知的障害 | 3 | 9 | 3 | 8 | 3 | 10 | 3 | 9 | 3 | 9 |
| | | 自閉症・情緒障害 | 2 | 6 | 2 | 7 | 2 | 6 | 2 | 7 | 2 | 8 |
| | 通級 | 情緒障害等 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ステップ 教室 | 2 | ※ | 8 | ※ | 8 | ※ | 8 | ※ | 8 | ※ |
|--|--|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

※平成28年度より、特別支援教室（ステップ教室）の導入により、情緒障害等通級指導学級の学級数という枠組はなくなりました。

（3）教育委員会の取り組みと支援体制（平成20年度以降）

平成20年度に、学校課から「特別支援教育推進チーム」が独立し、就学相談や特別支援学級等に関わる業務を集約して行う特別支援教育担当課が組織されました。さらに更に、平成26年度からは、日野市発達・教育支援センター「エール」の開設に伴い、「特別支援教育推進チーム」は「教育支援課」として課名変更し、発達支援課とともに、エール内に配置されることになりました。なお、教育支援課の発足に伴い、教育相談業務が教育センターから移管され、スクールソーシャルワーカー業務が新たな業務として加わりました。

令和2年度には「教育支援課」と「発達支援課」が教育と福祉の一体化をめざす目的で統合され、「発達・教育支援課」と課名を変更しています。

また、令和3年度から指導主事が、発達・教育支援課に配置されています。

① 特別支援教育総合コーディネーター・就学相談員の配置

- ・特別支援学級等や特別支援学校への就学・進学相談や入級・転学相談に対応するため、特別支援学校の元教員などを就学相談員として配置しています。
- ・平成26年度より、特別支援教育の全般にわたる渡る相談と調整、及び特別支援教育に関する学校への指導・助言などに対応するため、特別支援教育に知見のある元教員を特別支援教育総合コーディネーターとして配置しています。
- ・特別支援教育に関する相談は、年々増加しています。平成30年度からステップ教室への入級相談の窓口を学校に移しています。

② 巡回相談員の派遣

- ・巡回相談事業として、特別支援教育に知見がある心理等の専門家が学校を訪問し、発達特性等の児童・生徒の適切な対応のために、専門的な視点から助言を行っています。校内委員会への参加や個別指導計画等を作成する際の助言、児童・生徒の行動観察と希望する保護者との面談、担任からの相談等を行います。
- ・巡回相談員として大学等の学識経験者に委嘱し、小・中学校25校を分担して各学期に1回定期的巡回相談を行っています。また、必要に応じて、要請による巡回相談も行っています。

③ 専門委員会の開催

- ・通常の学級に在籍し、学習や生活面などに困難さを示す児童・生徒への望ましい対

応について、専門的な検討を行うため専門委員会を設置しています。

- ・専門委員会は、学校からの申し出に基づいて年2回実施しており、医師と心理等の専門家、教育関係者が学校と一緒に訪問し、学習や生活面などに困難さを示す児童・生徒について、学習観察等を通して協議を行い、対象となる児童・生徒への教育的対応や医療的所見、家庭での対応について、学校や家庭に対し専門的な見解を提言しています。

④ 特別支援教育コーディネーター研修

- ・各学校で指名している特別支援教育コーディネーターの資質向上を図るため、年3回程度、研修を実施しています。
- ・研修会では、校内委員会の充実に向けた取り組みや特別支援教育コーディネーターの役割について学ぶほか、必要な課題について研修を行っています。
- ・平成24年度から3年かけて、研修を通して「校内委員会のマニュアル」を作り、特別支援教育コーディネーターの校内委員会における役割を明らかにするとともに、校内委員会の運営マニュアルとし各学校で活用を図っています。
その内容は、以下の書籍としてまとめ、市販されています。
○「校内委員会の1年間 月別マニュアル」平成26年3月 東洋館出版社
- ・新しくシステム化された子どもの情報をつないでいくツールである「かしのきシート」の作成方法について研修し、周知を図っています。

⑤ 特別支援教育に関わる研修

- ・特別支援教育の理解、充実に向けて、小・中学校の教員を対象とした研修を実施しています。また、教員の経験や管理職をはじめ職層等に応じた研修のほか、特別支援学級等の教員には、専門性の向上を図るため、特性種別に応じた研究授業等、実践的な研修を実施しています。

⑥ 特別支援学校との連携

- ・市内にある都立七生特別支援学校は、エリアネットワークの拠点校として、日野市における特別支援教育のセンター的機能を担っています。特に東京都教育庁都立学校教育部の委託事業を受け、特別支援学級の専門性向上に向けた研修を実施しています。教育委員会が実施する特別支援教育に関わる研修には、都立七生特別支援学校（知的障害）や都立八王子東特別支援学校（肢体不自由）からも教員の派遣を受け、教材作りや指導方法等について連携して研修を実施しています。また、就学相談のほか、各学校で実施する研修等や通常の学級での授業支援にも教員を派遣しています。幼稚園や保育園、小・中学校等に在籍する幼児・児童・生徒に対し、保護者からの相談窓口を設け、専門的な指導や助言等を行っています。
- ・日野市に隣接している都立八王子東特別支援学校でも、日野市からの児童・生徒が多く在籍していることもあり、様々な連携を行っています。

⑦ 「ひのスタンダード」の研究の実践と研究成果の共有化

- 通常の学級において、全ての子どもが参加し分かる授業を目指し、特別支援教育の視点を活用した学級環境や指導方法など（授業のユニバーサルデザイン化）を研究してきました。研究成果は、市内の全学校、全教員の取組みの基準「ひのスタンダード」として、研修や冊子の作成を通し共有化を図っています。
- 研究成果の第1弾として、チェックリストを活用した授業のユニバーサルデザイン化について、各学校の実践例を書籍にまとめ出版しています。
 - 「通常学級での特別支援教育のスタンダード」平成22年8月 東京書籍
- 平成25年度から令和2年3月まで文部科学省委託事業「発達障害理解推進拠点事業」を活用して、「ひのスタンダード」の研究を進めました。平成25年から26年には全校で研究授業に取り組み、以下の冊子に研究成果（第2弾、第3弾）をまとめています。
 - 「授業のユニバーサルデザイン化マニュアル」平成26年3月
 - 「UD授業の組立て方」平成27年3月
- 平成27年度及び平成28年度には、文部科学省委託事業「発達障害早期支援研究事業」を活用して、「ひのスタンダード」の研究を更に進めました。これまでの「授業のユニバーサルデザイン化」だけでなく、「個への配慮」や「個に特化した指導」を加えた学習の三段構えにより、一人一人の学習を保障する指導・支援の体系化と方法論の確立を図っています。平成27年度には、全校で実践しました研究授業の取組みを、研究成果（第4弾）として以下の冊子にまとめました。
 - 「授業のUD化マニュアル～授業づくりの7ステップ～」平成28年3月作成した冊子等は、全教員に配布し、研修等を通し共有化を図っており、教員の指導力向上、授業の改善に役立てています。
- 平成28年度においては、「個に特化した指導」として、リソースルームに着目し、指導を受ける児童・生徒の実態を把握の上、効果的な指導方法や教材について研究しました。リソースルーム指導・支援の体系化によって、通常の授業の改善と合わせ、児童・生徒への指導力向上を図っていきます。
- 平成29年度においては授業で想定されるつまずきを単なる勘ではなくアセスメントによる分析をし、授業の工夫や個別の指導に生かす試みをしました。
 - 「教科における学習上の困難を示す児童生徒のつまずきの把握と、つまずきを軽減するための効果的な授業の工夫と個別の指導」平成30年3月
- 平成30年度には授業展開の工夫を視点に全校による授業研究を実施した。併せて「つまずき解消プロジェクト」として、全教員参加による教科におけるつまずきを解消するためのの手立てについての実践事例を全教員から収集し、まとめました。
 - 「教科における学習上の困難を示す児童生徒のつまずきの把握と、つまずきを軽減するための効果的な授業の工夫と個別の指導」平成31年3月
 - 「小学校つまずき解消実践事例集&つまずき解消における考察」、「中学校つまずき解消実践事例集（別冊）」令和3年3月

⑨ 特別支援学級スクールバスの運行と通学費の補助

- ・小学校の知的障害特別支援学級は、小学校全17校中6校に設置しており、内5校の学区外に居住し徒歩の通学が困難な児童には、登下校時にスクールバスを運行し、通学の手段を確保しています。
- ・スクールバスに乗車しないで公共交通機関を利用する場合や、通級指導学級に通級するために、公共交通機関を利用する場合などは、交通費の補助をしています。
- ・スクールバスの運行には多額の経費がかかるため、近隣の学校2校で1台の運行にすることや、高学年の児童には、社会的自立のためできるだけ公共交通機関の利用を指導するなど、効率的な運行を実施しています。

⑩ 一人1台の学習者用端末（タブレットPC）等デジタルの活用による教育支援

- ・新型コロナウイルス感染症の拡大により実施された学校の休校時、児童・生徒が一人1台の学習者用端末を持ち帰り、自宅での勉強や授業参加ができるよう、整備しました。
- ・副籍交流は、オンライン会議システムを活用するなど新たな方法で実施しました。

(4) 福祉と教育の一体化による支援

① 日野市発達・教育支援センター「エール」の体制

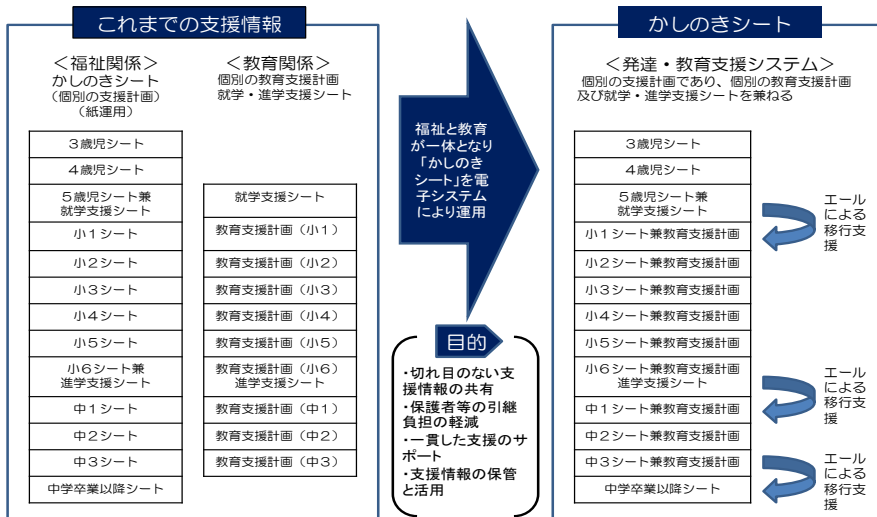
- ・0歳から18歳までの、発達面、行動面、学校生活面において支援を必要とする子ども、子どもの育ちについて不安のある保護者、関係機関に対し、福祉分野と教育分野が一体となって切れ目のない支援、総合的な相談や支援を実施することを目的に、エールが平成26年4月に開設されました。
- ・エールでは、保健師や臨床心理士・公認心理師、特別支援教育総合コーディネーターや就学相談員、言語聴覚士や作業療法士、スクールソーシャルワーカーや指導主事などの専門職により、福祉と教育が一体となった総合的な相談、支援事業を実施しています。

② 「かしのきシート」の運用

- ・「かしのきシート」は、0歳から18歳までの、発達面、行動面、学校生活面において支援を必要とする子どもを対象とし、保護者同意の上で、エールが中心になって作成する福祉と教育が一体となった「個別の支援計画」です。
- ・子どもの成長記録のほか、エール、幼稚園、保育園、小・中学校、高等学校で受けた支援内容を、子どもが在籍するそれぞれの機関で記録を作成し、就園や就学、進学の際には、今までの成長の記録や支援内容を次の機関に適切に引き継ぐことで、切れ目のない支援を受けられるためのツールになります。
- ・教育分野で作成している「学校生活支援シート・個別指導計画」「個別の教育支援計画」や「就学支援シート・進学支援シート」についても、「かしのきシート」に統合し、支援情報及び管理の一本化と情報共有の迅速化、保護者及び学校等の負担軽減を図っています。
- ・平成26年度のエール開設に伴い、紙面により「かしのきシート」の運用を始めましたが、平成28年度にかしのきシートを作成、保管するための発達・教育支援システムを構築し、市内の幼稚園、保育園、小・中学校が、シートの作成や参照をおこなって行っています。令和3年度末時点で76拠点でシステムで接続しています。

「かしのきシート」による切れ目のない支援

エールを中心とし、関係機関との連携による幼児期から学校卒業後までの切れ目のない支援情報の共有と活用



■かしのきシート作成者数推移（平成29年度～令和3年度）（人）

| 年度 | 29年度 | 30年度 | 元年度 | 2年度 | 3年度 | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 作成者数 | 1,278 | 1,618 | 1,923 | 2,230 | 2,462 | |
| 内訳 | 未就学児 | 260 | 272 | 277 | 262 | 297 |
| | 小学生 | 701 | 901 | 1,076 | 1,216 | 1,355 |
| | 中学生 | 261 | 332 | 399 | 448 | 464 |
| | 高校生 | 56 | 113 | 171 | 304 | 346 |

(5) 副籍制度及び小・中学校と特別支援学校との交流及び共同学習

- ・副籍制度とは、共生社会の実現に向け、都立特別支援学校の小・中学部に在籍する児童・生徒が、居住する地域の小・中学校（地域指定校）に副次的な籍をもつことで、居住する地域とのつながりの維持・継続を図る制度です。
- ・都立特別支援学校に在籍する児童・生徒も「地域の子どもである」という理念を関係者で共有することや、地域の中で児童・生徒同士がお互いを認め合い、尊重する経験を通して相互理解が進み「豊かな心」を育むことが期待されます。
- ・活動内容としては、地域指定校の学校行事や授業などに参加する直接的な交流と、学校便りや行事案内等のやりとりが中心の間接的な交流があります。なお、副次的

な籍は地域指定校に原則置くことになっています。
 ・副籍制度以外にも、特別支援学校に近い小・中学校では、特別支援学校の児童・生徒との交流及び共同学習を日常的に行っています。

■副籍制度希望児童・生徒数推移（平成29年度～令和3年度）

| 年度 (平成) | 七生特別 支援学校 | | 八王子東 特別支援学 校 | | ろう学校 | | 盲学校 | | その他の特別 支援学校 | | 合計 | |
|------------|--------------|----|--------------------|---|------|---|-----|---|----------------|---|----|----|
| | 小 | 中 | 小 | 中 | 小 | 中 | 小 | 中 | 小 | 中 | 小 | 中 |
| 29 | 44 | 47 | 11 | 4 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 56 | 55 |
| 30 | 56 | 41 | 17 | 6 | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 74 | 53 |
| 元 | 65 | 39 | 19 | 7 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 85 | 49 |
| 2 | 69 | 27 | 18 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 88 | 28 |
| 3 | 63 | 33 | 15 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 80 | 36 |

※「小」は小学校、「中」は中学校

(6) 講演会の開催

・平成20年度から、特別支援教育や共生社会実現等に関わる講演会を開催し、広く市民や保護者、関係者等に共生社会の理解・啓発を行っています。

■講演会実施状況（平成29年度～令和3年度）

| 年度 (平成) | 講演会のテーマ | 講師名 |
|------------|---|--------------------------------|
| 29 | みんなが笑顔になれる家での生活・関わり 発達の特徴よりも大切なこと | 明星大学教育学部 非常勤講師 榎本 拓哉氏 |
| | 親子で笑顔になれる関わりのコツ ネガティブサイクルをポジティブサイクルに | 明星大学教育学部 非常勤講師 榎本 拓哉氏 |
| 30 | はるながまち（シェークスピアホール）にやってきた | ライフステーション ワンステップ 「かたつむり」 |
| | 笑顔で生活を送るための関わり・対応のコツ ～小学校入学までに身に付けたい3つのこと～ | 明星大学教育学部 非常勤講師 榎本 拓哉氏 |

| 年度 (令和) | 講演会のテーマ | 講師名 |
|------------|--|--|
| 元 | 僕たち私たちと考えよう！合理的配慮ってなあに？ ～障がいを理由とする差別をなくすために皆でできること～ | 早稲田大学 スチューデントダイバーシティセンター 障がい学生支援室 発達障がい学生支援部門 コーディネーター吉野 智子氏 |
| 2 | 新型コロナウイルス感染拡大のため中止 | |
| 3 | 発達の気になる子への支援 ～学校・家庭で出来ること～ | 特別支援教育総合 コーディネーター 宮崎 芳子氏 |

2 特別支援学級等の現状と推移

(1) 特別支援学級等の児童・生徒数の推移

<固定学級>

固定学級は、特別に設定された時間割と指導計画に沿って、基本的に全ての指導を、在籍している学校の特別支援学級で行う学級です。市内には、知的障害特別支援学級、自閉症・情緒障害学級、病弱学級があります。

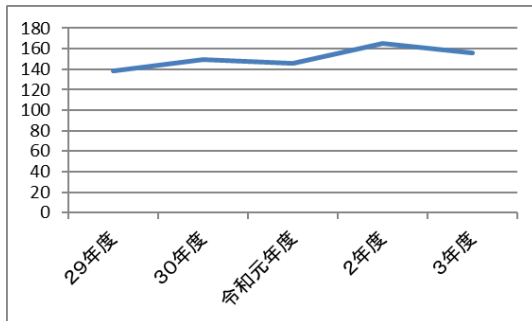
① 知的障害特別支援学級

- ・小学校では、市内全17校中6校にあり、市内の各地域に分散して設置しており、中学校では、市内に3校設置しています。小・中学校ともに児童・生徒数はほぼ横ばいという状況です。
- ・生徒の実態に応じて、通常の学級に入って学習する教科もあります。

<小学校>

(人)

| 29年度 | 30年度 | 元年度 | 2年度 | 3年度 |
|------|------|-----|-----|-----|
| 138 | 149 | 146 | 165 | 156 |



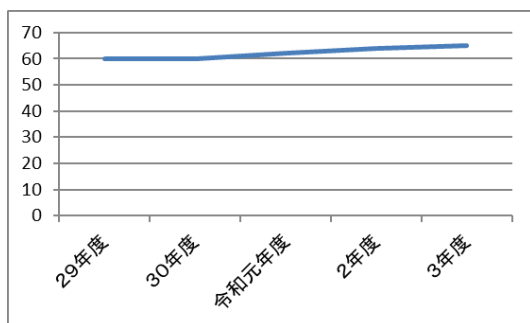
表の書式変更

<中学校>

(人)

| 29年度 | 30年度 | 元年度 | 2年度 | 3年度 |
|------|------|-----|-----|-----|
| 60 | 60 | 62 | 64 | 65 |

表の書式変更



② 自閉症・情緒障害特別支援学級

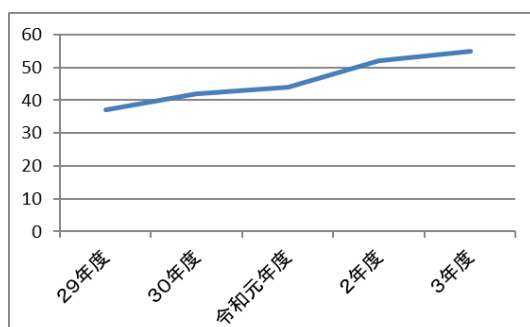
- 平成21年度に小・中学校で初めて日野第二中学校に開設しました。この学級は、知的発達に遅れがない、自閉症や情緒障害などの生徒を対象としています。
- コミュニケーションなどに課題があり、個別での指導や少人数での指導を必要とする生徒に、教科学習と合わせて課題解決に向けた指導を行っています。また、生徒の実態に応じて、通常の学級に入って学習する教科もあります。
- 生徒数の増加に伴い、平成27年度に市内2校目として、日野第三中学校に自閉症・情緒障害特別支援学級を開設しています。

<中学校>

| 29年度 | 30年度 | 元年度 | 2年度 | 3年度 |
|------|------|-----|-----|-----|
| 37 | 42 | 44 | 52 | 55 |

(人)

表の書式変更



③ 病弱学級

- 日野市立病院にある院内学級として、入院期間中の学習を保障するため、小学校の児童を対象に設置しています。
- 近年は長期入院が減っていることから、病弱学級に籍を移し転学する児童は少なくなり

ました。

- ・病弱学級では、日常的に入院している児童に対し、学習指導や教育相談を実施し、学習の保障のほか児童の心の安定を保っています。

<通級指導学級>

通級指導学級とは、通常の学級に在籍している児童・生徒が、特性に応じた課題の改善や克服のため、通級指導学級の設置された学校に定期的に通い、専門的な指導を受けるための学級です。

市内には言語障害、難聴の通級指導学級があります。

① 言語障害通級指導学級

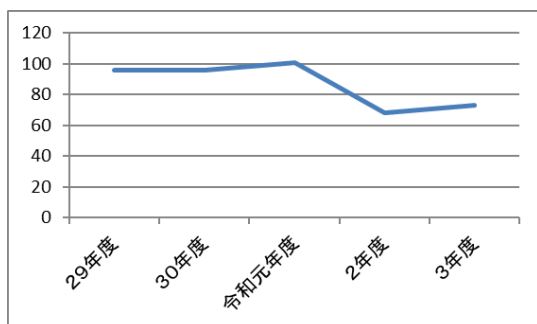
- ・言語障害通級指導学級は、ことばの教室として、吃音、構音、言語発達などのことばの課題について児童への指導を行っています。
- ・小学校のみの設置で、市内全17校中2校に設置しています。

<小学校>

(人)

| 29年度 | 30年度 | 元年度 | 2年度 | 3年度 |
|------|------|-----|-----|-----|
| 96 | 96 | 101 | 68 | 73 |

表の書式変更



② 難聴通級指導学級

- ・難聴通級指導学級は、きこえの指導を行っています。
- ・小学校のみの設置で、市内全17校中1校に設置しています。

<小学校>

(人)

| 29年度 | 30年度 | 元年度 | 2年度 | 3年度 |
|------|------|-----|-----|-----|
| 5 | 6 | 5 | 5 | 6 |

表の書式変更

<特別支援教室（ステップ教室）>

東京都教育委員会では、各小・中学校に「特別支援教室」を設置し、児童・生徒が「情緒障害等通級指導学級」に通う体制から、教員が巡回して児童・生徒の在籍小・中学校で指導を行う体制に移行する方針を決定しました。

日野市教育委員会では、平成28年度から平成30年度の間、順次「特別支援教室」に設置し、中学校は東京都のモデル地区として平成29年から先行して取り組み、平成30年度においては全小・中学校に導入しました。

なお、日野市教育委員会では、「特別支援教室」を小・中学校共通の呼称として、「ステップ教室」としています。

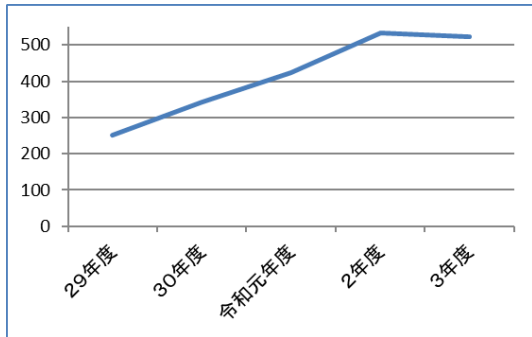
※「ステップ」には、歩調、踏み段、跳躍の意味があり着実に成長する願いを込められています。

< 小 学 校 校 校 校 校 >

(人)

| 29年度 | 30年度 | 元年度 | 2年度 | 3年度 |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 86 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 165 | 343 | 423 | 533 | 524 |
| 251 | 343 | 423 | 533 | 524 |

— (29年度は通級指導学級86人を含む。) —



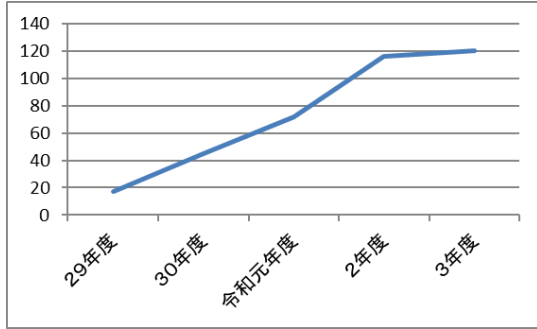
表の書式変更

<中学校>

(人)

| 29年度 | 30年度 | 元年度 | 2年度 | 3年度 |
|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | 45 | 72 | 116 | 120 |
| 24 | 45 | 72 | 116 | 120 |

表の書式変更



(2) 通常の学級における発達障害等の児童・生徒数の状況

①国と都の調査

平成24年12月に文部科学省が発表した「通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査」では、知的発達に遅れはないものの学習面又は行動面で著しい困難を示すとされた児童・生徒の割合は、推定値6.5%となっています。

全体の割合では、男子が9.3%、女子が3.6%で、対象となる児童・生徒は、学年が上がるにつれて減り、小学校第1学年では9.8%ですが、中学校第3学年では3.2%という結果となっています。

令和4年12月に文部科学省が発表した「通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査」では、学習面又は行動面で著しい困難を示すとされた児童・生徒の割合は、推定値8.8%となっています。全体の割合では、男子が10.4%、女子が4.6%で、対象となる児童・生徒は、学年が上がるにつれて減り、小学校第1学年では12%ですが、中学校第3学年では4.2%という結果となっています。平成24年調査からの増加の理由について考察では、「増加の理由を特定することは困難であるが、通常の学級の担任を含む教師や保護者の特別支援教育に関する理解が進み、今まで見過ごされてきた困難のある子供たちにより目を向けるようになったことが理由の一つとして考えられる。そのほか、普段から1日1時間以上テレビゲームをする児童生徒数の割合が増加傾向にあることや、新聞を読んでいる児童生徒数の割合が減少傾向にあることなど言葉や文字に触れる機会が減少していること、インターネットやスマートフォンが身近になったことなど対面での会話が減少傾向にあることや体験活動の減少などの影響も可能性として考えられる。」としています。

また、東京都では平成26・27年度に、都内公立学校及び就学前機関における発達障害に関する実態調査をしています。その結果、通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある幼児・児童・生徒の在籍率は、幼稚園・保育園等で5.1%、小学校で6.1%、中学校で5.0%、高校で2.2%でした。

書式変更: インデント: 左 3.37 字

書式変更: インデント: 左 3.37 字, 最初の行: 1 字

書式変更: フォント: 太字 (なし)

書式変更: インデント: 左 3.37 字, 最初の行: 1 字, 右 -0.84 字

②日野市の現状

日野市において、通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある特別な教育的支援を必要とする児童・生徒（知的発達に遅れはないものの学習面又は行動面で著しい困難を示すとされた児童・生徒）として、「通級指導学級」「特別支援教室（ステップ教室）」「リソースルーム」において指導を受けている児童・生徒の割合は、全児童・生徒数に対する割合はして、令和2年度8.2%、令和3年度8.7%となっています。また、その他にも通常の学級には、教育的支援を必要とする児童・生徒が在籍しています。

今後、教育的支援を希望する児童・生徒が増えることが予想されるとともに、潜在的に支援を必要とする児童・生徒に対応するための指導体制の充実が求められています。

(3) 日野市特別支援学級等に関するアンケート調査結果より

①調査概要

本計画を策定するにあたり、日野市の特別支援教育の取組み状況等を把握し、策定にあたっての基礎資料とするため、保護者アンケートを実施しました。

a.調査対象

小・中学校の特別支援学級、通級指導学級、特別支援教室（ステップ教室）に在籍する児童・生徒の全保護者

b.調査方法

各学級を通じて保護者に紙面の調査案内を配布し、調査案内記載の二次元コード又は URL から回答を依頼しました。

c.調査時期

本調査は、令和4年7月に実施しました。回答は全て統計的に処理しております。

d.回収状況

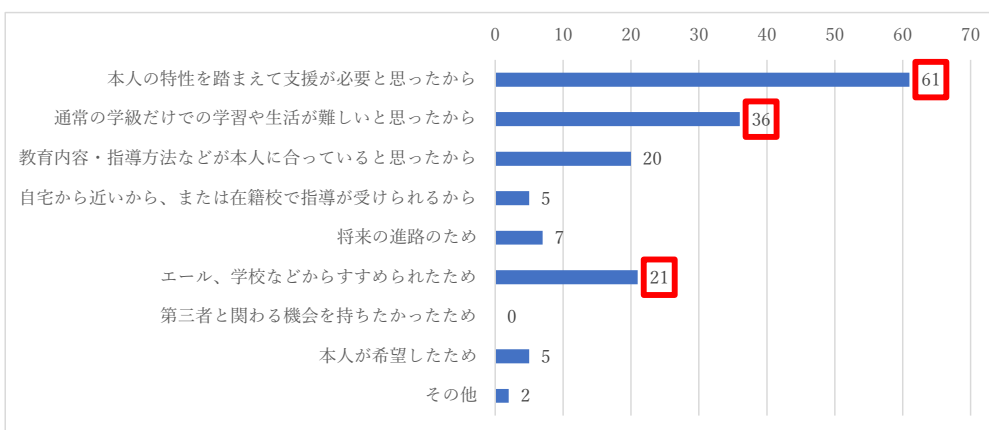
| 配布枚数 | 回収件数 | 回収率 |
|------------|---------|----------|
| 1, 0 4 7 枚 | 3 6 4 件 | 3 4. 7 % |

②調査結果

問 A：現在お子さまが在籍する特別支援学級等を選んだ理由について、お答えください。（複数回答可）

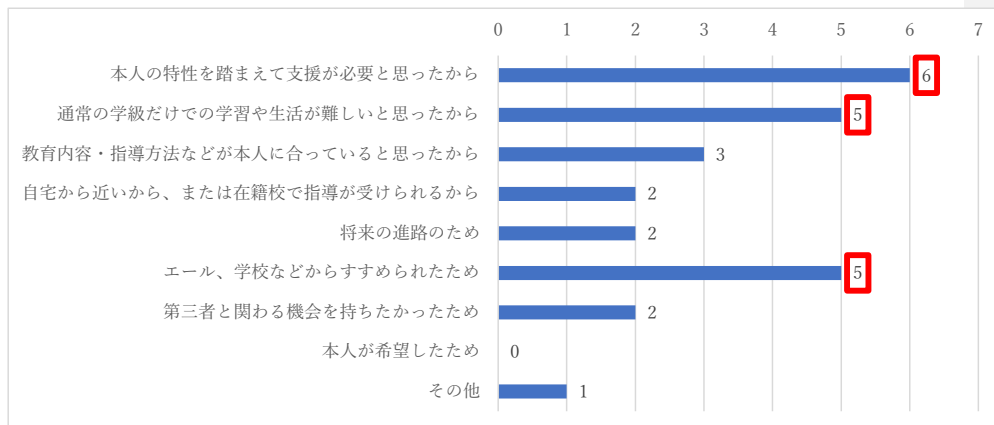
○特別支援学級

(件)



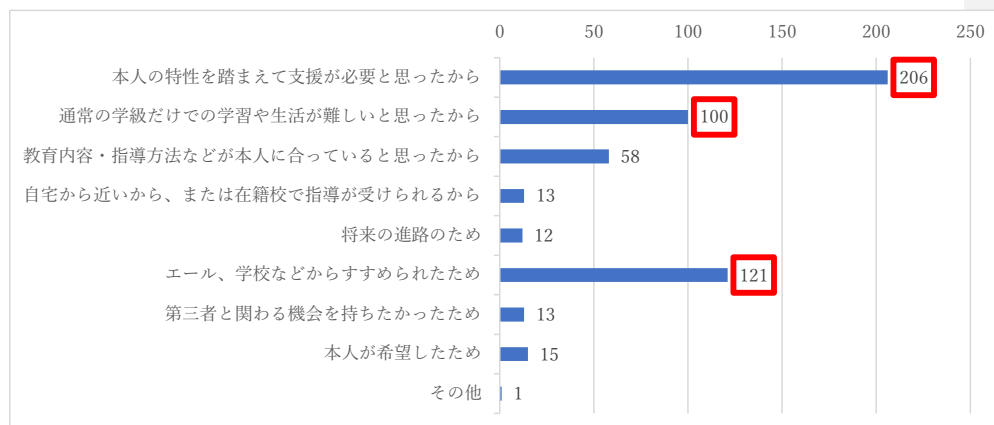
○通級指導学級

(件)



○特別支援教室（ステップ教室）

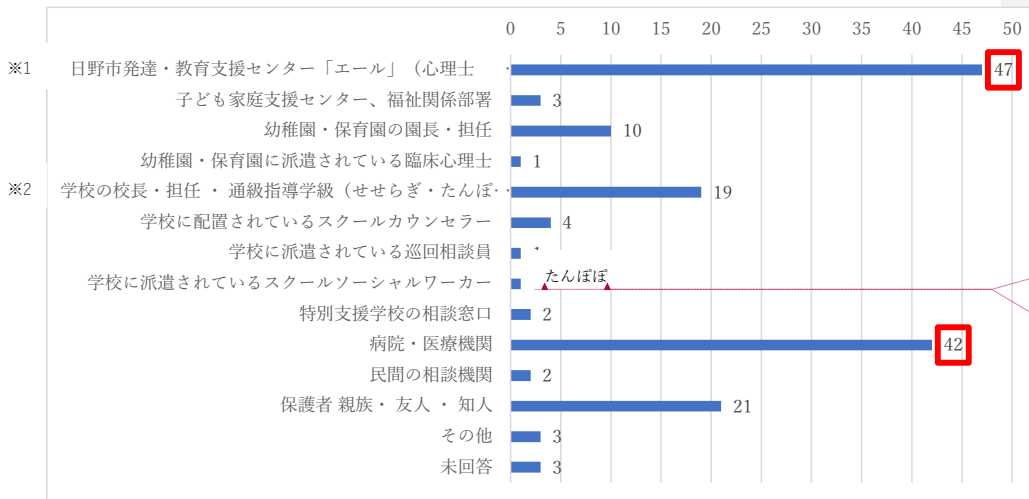
(件)



問 B：現在在籍する特別支援学級等を選ぶ際、就学相談員以外で相談した相手、機関等について、お答えください。（複数回答可）

○特別支援学級

(件)



書式変更: フォント: (英) +本文のフォント (游明朝), (日) +本文のフォント (游明朝)

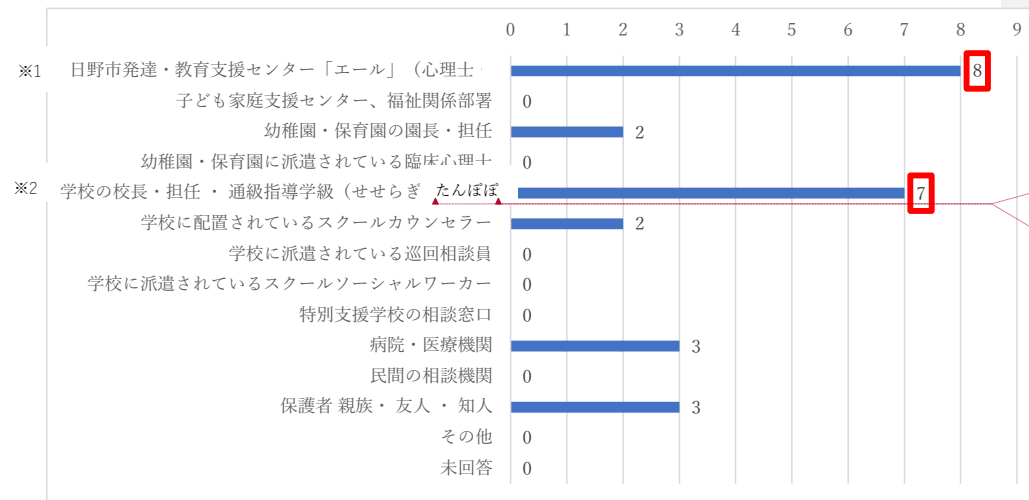
書式変更: フォント: (英) +本文のフォント (游明朝), (日) +本文のフォント (游明朝)

※1: 日野市発達・教育支援センター「エール」(心理士・OT・ST)

※2: 学校の校長・担任・通級指導学級(せせらぎ・たんぼぼ) 教員等

○通級指導学級

(件)



書式変更: フォント: (英) +本文のフォント (游明朝), (日) +本文のフォント (游明朝)

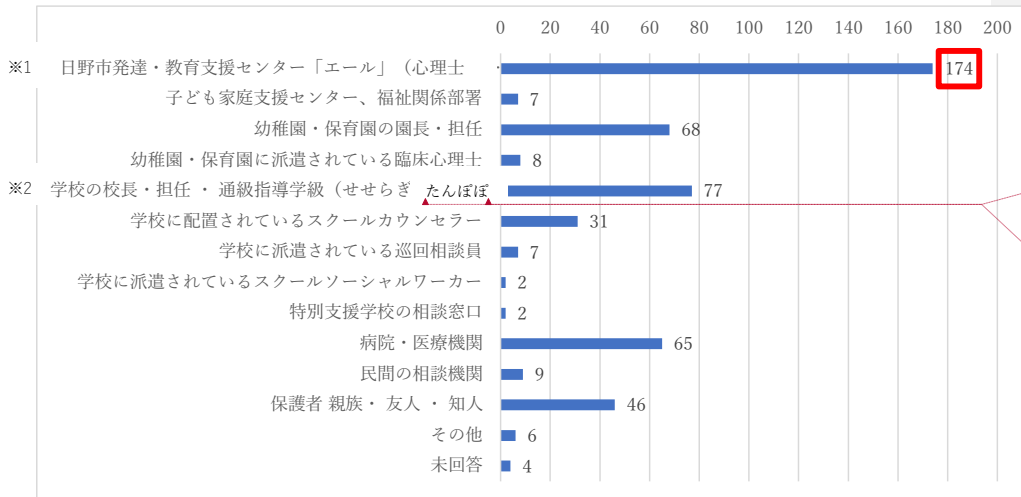
書式変更: フォント: (英) +本文のフォント (游明朝), (日) +本文のフォント (游明朝)

※1: 日野市発達・教育支援センター「エール」(心理士・OT・ST)

※2: 学校の校長・担任・通級指導学級(せせらぎ・たんぼぼ) 教員等

○特別支援教室（ステップ教室）

（件）



書式変更：フォント：（英）+本文のフォント - 日本語（游明朝），（日）+本文のフォント - 日本語（游明朝）

書式変更：フォント：（英）+本文のフォント - 日本語（游明朝），（日）+本文のフォント - 日本語（游明朝）

※1：日野市発達・教育支援センター「エール」（心理士・OT・ST）

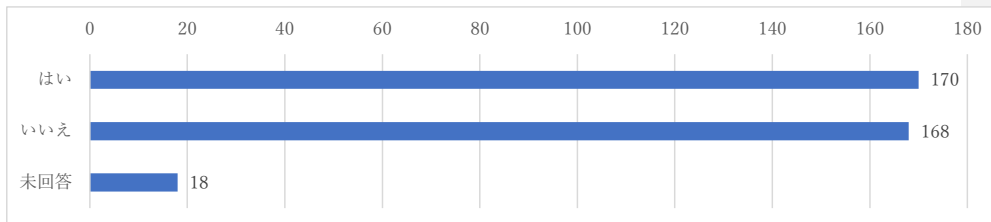
※2：学校の校長・担任・通級指導学級（せせらぎ・たんぼぼ）教員等

問 C：小・中学校の授業における「一人1台の学習者用端末（タブレット PC）」の利用について、どのようなことを期待しますか。

※複数の方からいただいた意見を要約して掲載します。

- ・ PC が正しく使えるようになること。（ローマ字の入力ができるようになる、インターネットを使用する際のルールを身につける、情報収集、プログラミング、ブラインドタッチ等）
- ・ 自宅から参加可能なオンライン授業の実施。コロナ禍だけでなく災害の際などにも役立つのでは。
- ・ 教科書やドリルをタブレット PC に置き換えて、勉強道具が軽くなること。
- ・ 特定の授業のみ使用するのではなく、普段の授業内でノートとしてタブレット PC を使用する。
- ・ 筆記が困難なため、タブレット PC を使用した板書やテストの回答が可能になってほしい。板書や時間割の写真を撮るなど。タッチペンがあると便利。
- ・ 音読の際に読んでいる部分の文字の色が変わる、教科書の文字を拡大できる等。読み上げ機能があるとよい。
- ・ 聞き取る力が弱いため、文字や絵を表示して理解が深まること。
- ・ 学校、生徒、保護者とのコミュニケーションの充実。

問 D：かしのきシートによる関係機関の連携についてお伺いします。かしのきシートを連携が取れていると感じますか。(件)



問 D で「はい」と回答された方にお伺いします。どんな時に連携ができていたと感じましたか。

※複数の方からいただいた意見を要約して掲載します。

- ・新しい環境に移った際、一から特性について説明する必要がない。
- ・面談では、限られた時間の中で効率よく相談するのに役立った。
- ・保護者も常に参照可能にしてほしい。

問 D で「いいえ」と回答された方にお伺いします。連携が取れていないと感じたのはどんな時ですか。

※複数の方からいただいた意見を要約して掲載します。

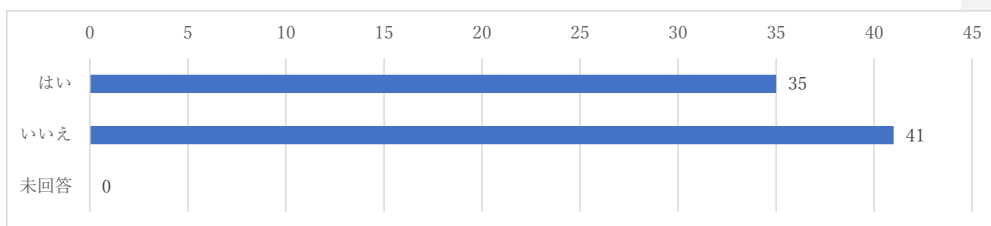
- ・かしのきシートに関して担任と話したことがないため。
- ・かしのきシートに記載されている内容を何度も聞かれるため。読んでいないのではないか。

問 E：合理的配慮について

——合理的配慮とは、障害のある人の権利や利益を侵害することとならないよう、個々の状況に応じて解決するための調整を行うことです。

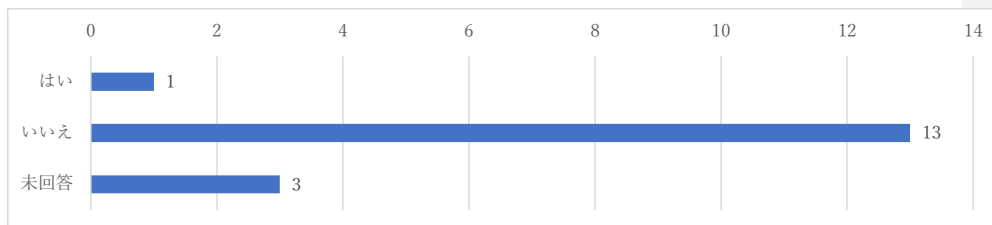
学校生活で児童・生徒に必要と考えられる配慮を受けられなかった、または配慮は受けられたが、周囲の理解が十分ではないと感じられた経験はありますか。

○特別支援学級 (件)



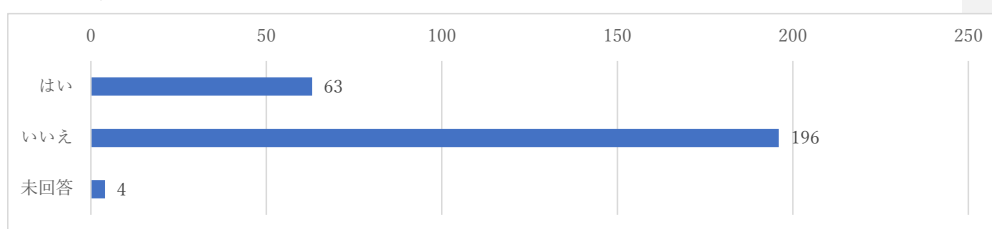
○通級指導学級

(件)



○特別支援教室（ステップ教室）

(件)



問 E で「はい」と回答された方にお伺いします。どのような時に配慮が不十分であると感じましたか。またその際どのような配慮が必要でしたか。

※いただいた意見から抜粋しています。

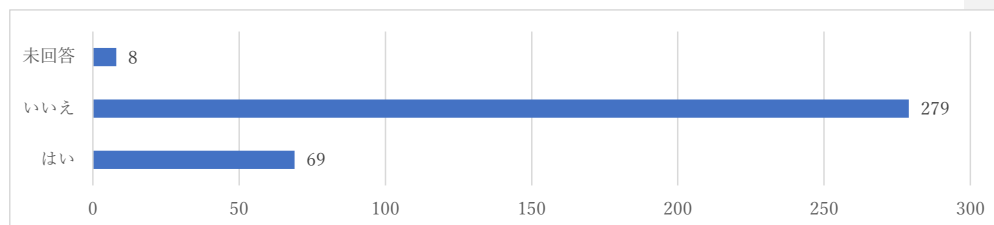
- ・通級を利用していた際、通級でのサポートを期待したが、やみくもに特別支援学級への転籍を促されたため。
- ・タブレット PC でノートを取る、定期テストを受けることができないため。
- ・本人の特性について伝えていても、適切な対応を取ってもらえないことが多い。(努力不足といわれる、授業中立たされる等)
- ・担当医から字を読み上げる特定のアプリの導入を提案されたが、ステップ教室からは「日野市で使っている学校はどこにもない」といわれたため。

問 E で②「いいえ」と回答された方にお伺いします。配慮の中で、より良いと感じたものをお答えください。

※いただいた意見から抜粋しています。

- ・音過敏で受けられない授業があり、また 1 週間で 2.3 日しか登校ができないが、登校する日に「本人が受けられる授業」の時間割を学期の初めから組んでいただけたこと。
- ・担任が事前に板書予定の内容をプリントして本人の手元においてくれること。黒板を見なくてもノートに記入ができるため、本人の負担軽減につながった。
- ・特別支援教室（ステップ教室）について、担任がクラスに説明し、クラスみんなで温かく送りだし、迎え入れる雰囲気を作ってくれたこと。

問 F：日野市において、保護者同士の情報共有、交流ができる場所は充実していると思いますか。
(件)



問 G：今後保護者同士の情報共有、交流の場を設置する場合、どのような場所が必要だと思いますか。

※複数の方からいただいた意見を要約して掲載します。

○対象者

- ・困りごとの内容がより近い人同士
- ・学年、在籍級が近い方同士
- ・特別支援利用中の保護者と、通常の学級のみ保護者

書式変更：インデント：最初の行：2字

○場所

- ・小・中学校（保護者会後の教室など）
- ・オンライン（zoom等）・SNSで開催
- ・児童館、地区センター
- ・日野市発達・教育支援センター「エール」
- ・イオンモール、スーパー、公園等と隣接した場所

書式変更：インデント：最初の行：2字

○回数・時期等

- ・月1回～数カ月に1回
- ・土日または平日夕方～夜
- ・各学期終了後
- ・小・中学校入学前

書式変更：インデント：最初の行：2字

○専門家の有無

- ・発達障害や小児専門医、専門家
- ・ご本人が発達障害等で講演をされている方

書式変更：インデント：最初の行：2字

○その他

- ・支援の必要な子どもを持つ親は、ほかの親とゆっくり話すことが難しいため孤立しがち。
- ・カフェや赤ちゃん広場のように気軽に集まり、その場で子どもを遊ばせながら保護者同士で話せる場所。
- ・学校で行われる場合、学校や小・中学校の垣根を越えて交流できるとよい。
- ・オンライン開催の場合、顔出しせずにチャットで質問し全体に向けて回答する方法であれば

書式変更：インデント：最初の行：2字

書式変更：インデント：左 2字

書式変更：インデント：最初の行：2字

書式変更：インデント：ぶら下げインデント：1字、左 2字、最初の行：-1字

プライバシーが守られるのでは。

- ・就学・進学・就職等進路について相談したい。
- ・保護者のみでは情報が偏るので、専門家や市職員が入ってほしい。
- ・交流は持ちたくない。

書式変更：インデント：最初の行：2字

③結果総括

問 A（在籍する特別支援学級等を選んだ理由について）

特別支援学級、通級指導学級、特別支援教室（ステップ教室）の~~全て手配~~の学級で、「本人の特性を踏まえた支援が必要と思った」「通常の学級だけでの学習や生活の困難さ」「エール学校などからのすすめ」の理由で、各学級への在籍を選択した方が多くなっています。引き続き特性に合わせた指導を行うことができる環境の整備を図る必要があります。

問 B（特別支援学級等を選ぶ際の相談先について）

特別支援学級はエール・医療機関、通級指導学級はエール・学校の校長等、特別支援教室（ステップ教室）はエールとの相談が特に多くなっていることから、各機関同士の連携が密に行われることが不可欠であると分かります。そのほかの相談先として、保護者や本人と普段から関わりのある方が挙げられました。

問 C（一人1台の学習者用端末の利用について期待すること）

PCの基礎的な能力を身に着けることに加えて、児童・生徒の特性に合わせた利用を可能にすること、不登校支援など、より柔軟な活用を行うことに期待が寄せられています。

問 D（かしのきシートについて連携が取れているか）

かしのきシートの活用について、活用状況が人によって異なることが分かりました。連携機関へ活用方法の周知等が必要です。

問 E（合理的配慮が受けられなかった、または配慮は受けられたが周囲の理解が不十分だった経験について）

「必要だった配慮」「よりよかった配慮」等について様々なご意見をいただきました。

合理的配慮について正しく認識するために、各学校、児童・生徒本人及び保護者への周知と適切な情報提供を行っていくことが必要です。

問 F（保護者同士の情報共有、交流ができる場所は充実しているかについて）

保護者交流の場は、非常に限られていると多くの方が感じていることが分かります。交流の場を設置し、より広く周知することが必要です。

問 G（保護者同士の情報共有、交流ができる場所はどのような場所が必要かについて）

交流の場所について、様々なご意見をいただきました。交流の対象者は、児童・生徒と状況が似ている方同士、違う方同士等ニーズが様々であることが分かります。

場所は日常生活で気軽に立ち寄りやすい、利用しやすい場所が挙げられました。

回数や時期は月 1 回から数カ月に 1 回までニーズは様々で、タイミングとしては小・中学校入学前や、各学期終了後が挙げられました。時間帯は土日や平日夕方から夜にかけてが望ましいとのご意見が多く見られました。

専門家の有無は、多くの方が交流の場に必要であるとしており、例としては「発達障害や小児専門医、専門家」や「本人が発達障害で講演をされている方」等が良いのではとの声が挙げられました。

◆まとめ

保護者より、以下のことが期待されていることが分かりました。今回のアンケート結果を推進目標と具体的な施策に反映させ、計画を策定しています。

- a. エールを中心にした関係機関との連携支援体制の充実
- b. 一人 1 台の学習者用端末（タブレット PC）等のデジタルの活用
- c. 「~~か~~しのきシート~~+~~」による支援情報の共有と内容の充実
- d. 合理的配慮の推進
- e. 保護者同士の情報共有

3 特別支援教育の課題

(1) 合理的配慮の推進

障害のあるなしに関わらず全ての子どもに「わかる授業」等を推進していく必要があります。合理的配慮は一人一人の障害の状況や教育的ニーズに応じて決定されるものであり、教育委員会、学校、保護者により、発達の段階を考慮しつつ、可能な限り合意形成を図った上で、提供していくことが求められているものです。

《教育を提供する場合の具体例》

- 個々の発達や特性に合わせた教材を用意する。
- 授業の際、支援員の同行を認める。
- 入学試験において、本来の目的を損ねない範囲で別室受験、時間延長、読み上げ機能等の使用を許可する。

出典兵: 令和2年4月障害を理由とする差別の解消の推進に関する日野市職員対応要領

以下の課題が挙げられます。

- ・各学校、各教員が合理的配慮を正しく認識して取り組む。
- ・児童・生徒本人及び保護者への周知と適切な情報提供を行う。
- ・合理的配慮の申出から、検討、調整、提供、評価のプロセスを整備する。

(2) 教員の指導力向上と校内委員会を中心とした学校支援体制の充実

ひのスタンダード（通常の学級での特別支援教育のスタンダード）を基盤にした教員の指導力の向上と特別支援教育などに関する校内委員会体制の充実を図るため、様々な専門的な資源により、学校における支援体制の強化を図ります。

以下の課題が挙げられます。

- ・個別最適な学びと協働的な学びの一体化の充実
- ・ひのスタンダードの実践と研修等による成果の共有化
- ・特別支援教育に関する管理職をはじめとする職層別、特性種別毎の研修の充実により、教員の指導力向上、専門性向上
- ・校内委員会に、巡回相談員や特別支援教室巡回相談心理士などの**資源の活用**各専門家、エールの専門職、スクールソーシャルワーカーの派遣等資源の活用
- ・スクールカウンセラー、エール学校派遣心理士の機能強化
- ・学校及び教員の合理的配慮に関する意識向上
- ・不登校児童・生徒に対する校内委員会を中心とする理解及び支援体制の充実

(3) 特別支援教室（ステップ教室）における特別支援教育推進体制の充実

ステップ教室の指導力の向上や通常の学級での指導の在り方あり方など、これまでの特別支援教育推進体制の役割や連携の在り方、事業内容の見直しや充実を図る必要があります。

ステップ教室では、引き続き以下の課題が挙げられます。

- ・特別支援教室（ステップ教室）への入室を希望する相談者の増加への対応、学級担任との連携、指導力の向上
- ・専門家（大学教員等・医師）による巡回相談・専門委員会と、特別支援教室（ステップ教室）の特別支援教室巡回相談心理士との役割分担、事業内容の確認等
- ・リソースルーム、自閉症・情緒障害特別支援学級等との役割や連携の在り方等
- ・東京都が示す特別支援教室のガイドラインとの整合性
- ・入室前と入室後の在籍学級での支援体制の構築

(4) ニーズに応じた特別支援学級の新設

令和5年度4月から、小学校にも自閉症・情緒障害特別支援学級を開設します。今後もニーズに応じた学級の新設を検討します。

新設を検討する場合には、以下の課題が挙げられます。

- ・自閉性・情緒障害特別支援学級の設置場所等
- ・小・中学校教員における安全・安心な学級運営と指導力の向上
- ・知的障害特別支援学級、通級指導学級、特別支援教室（ステップ教室）等、多様な学びの場の役割の明確化と、教員や保護者への周知

(5) 発達検査の実施体制の整備

就学先や進学先の検討、個別の支援内容の検討時に必要となる発達検査を早期に実施できるような体制整備を図る必要があります。発達検査の待機期間の縮小には以下の課題が挙げられます。

- ・発達に気になる幼児の保護者に対し早期医療機関受診・発達検査受検を促すよう幼稚園・保育園へ周知
- ・学校派遣心理士による発達検査の時間確保
- ・発達検査の申込時期の偏りから、繁忙期の待機期間の長期化

(6) エール及びかしのきシートを中心とした連携・支援体制の充実

0歳から～18歳までの支援が必要な子どもの相談・支援施設として、平成26年度にエール（日野市発達・教育支援センター）が開設され、福祉分野と教育分野が一体となって、切れ目のない支援、総合的な相談や支援を実施しています。さらに、その取組を充実さ

せるため、平成28年度からは、福祉と教育が一体となった「かしのきシート」の運用を、エールが中心となり、電子システムにより開始しました。「かしのきシート」とは、「個別の教育支援計画」と「就学支援シート・進学支援シート」を統合した切れ目のない支援計画のことです。

以下の課題が挙げられます。

- ・エールにおける相談・支援情報の関係機関との情報共有 ~~エールにおける相談・支援情報の関係機関との情報共有~~
- ・エールの専門職による学校への支援体制の構築、及び学校との連携体制
- ・高等学校や特別支援学校などとの情報共有と連携体制
- ・かしのきシートによる学校支援情報との連携及び切れ目のない引き継ぎ
- ・かしのきシートへの円滑な運用及び関係機関による活用

(7) リソースルームによる指導・支援の充実

特別支援教室（ステップ教室）全校設置に伴い、リソースルームと特別支援教室（ステップ教室）との役割明確化や連携の在り方、リソースルームティーチャーの指導力向上を図るための研修等の充実が必要とされます。

以下の課題が挙げられます。

- ・ステップ教室との役割や連携の在り方
- ・リソースルームティーチャーの指導力向上と人材の確保

(8) 特別支援学校との連携

都立七生特別支援学校及び都立八王子東特別支援学校を中心に、一層の連携を図り、教員の専門性向上、学校における支援体制の充実を図る必要があります。また、副籍制度について、都立特別支援学校の児童・生徒は、副次的な籍を小・中学校である地域指定校に原則置くことになっています。副籍制度による交流及び共同学習を一層進め、共生社会実現への環境の醸成を図る必要があります。

以下の課題が挙げられます。

- ・特別支援学校との連携による教員の専門性向上、研修の充実
- ・就学相談や入級・転学相談との連携、情報共有・副籍制度における理解の推進、交流及び共同学習の充実
- ・特別支援学校の近隣校における小・中学校との交流及び共同学習

(9) 放課後等デイサービス等との連携

発達障害をはじめ障害のある子どもは、教育委員会、福祉部局といった各地方公共団体の関係部局や、放課後等デイサービス等といった複数の機関と関わっていることが多いなか、就学前から学齢期、社会参画まで切れ目なく支援していく体制を整備する必要があります。

なお、令和4年3月時点の放課後等デイサービス事業所は、市内に21カ所あります。以下の課題が挙げられます。

- ・学校と放課後等デイサービス等との情報共有
- ・放課後等デイサービス等についての教職員の理解促進

(10) 特別支援教育関係者・担当者間の連絡・調整の強化

エールは「教育と福祉の一体化」の理念のもと、その具現化を図ってきました。業務の一元化という強みがある一方、業務範囲が多岐にわたるため、学校現場で日々起こる細かな課題解決への遅れの原因となるようなこともあります。学校現場の課題や社会の変化に細かな対応するために、これまで以上に教育委員会、校長会などをはじめとする関係機関・関係者・担当者間できめ細かな情報の共有と方針の共有を図る必要があります。

(11) 医療的ケア児への対応

近年、学校に在籍する医療的ケア児数は年々増加するとともに、人工呼吸器による呼吸管理等を必要とする医療的ケア児が学校に通うことになるなど、医療的ケア児を取り巻く環境が変わりつつあります。

また、令和3年9月に「医療的ケア児及びその家族に対する支援の法律」が施行されました。この法律では地方公共団体は、医療的ケア児に対して教育を行う体制の拡充等を図ることが求められています。

これらの状況から、学校における医療的ケアの体制整備に取り組む必要があります。

書式変更：フォントの色：テキスト1

以上の特別支援教育の課題については、「第4章 日野市の特別支援教育の推進に向けた具体的な施策」の各施策に反映しています。

第4章 日野市の特別支援教育推進に向けた具体的な施策

基本理念・推進目標の施策

| 基本理念 | 推進目標 | 施策項目 |
|---|---|--|
| <p> 接幼 こな との 連・ 携児 でき 下・ きに 、生 力、 徒一 や幼 地児 域期 か一 のら 一員 学校 力を 卒業 して 生後 きま まで いを 伸長 する 力を たた ため に、 多様 な、 共特 生別 校支 社支 会援 の家 教育 ・実 現を 地域 及び 関係 機関 と一 層密 </p> | <p>1. 子どもの特性への理解を図るとともに特別支援教育の視点を生かした質の高い教育を行います</p> | <ul style="list-style-type: none"> (1) 合理的配慮の推進☆★ (2) 教員の理解啓発及び指導力向上に向けた取り組みの推進☆ (3) ひのスタンダードの実践及び改善☆ (4) 校内委員会を中心とした学校における支援体制の充実☆ |
| | <p>2. 一人一人の子どもが安心して豊かに学べる教育環境を整備し、特別支援教育推進体制を充実させます</p> | <ul style="list-style-type: none"> (1) 特別支援教室（ステップ教室）等に関する特別支援教育体制の充実☆ (2) ニーズに応じた特別支援学級の新設 (3) 発達検査実施体制の再構築★ (4) リソースルームによる個別指導・支援の充実 (5) 医療的ケア児への対応★ (6) 一人1台の学習者用端末（タブレットPC）等デジタルの活用★ |
| | <p>3. 幼児期から学校卒業後まで、切れ目のない相談・支援体制を、市全体で構築します</p> | <ul style="list-style-type: none"> (1) エールにおける総合的な相談・支援体制の充実 (2) エールを中心とした関係機関との連携支援体制の充実 (3) 「かしのきシート」による支援情報の共有と内容の充実☆ |
| | <p>4. 家庭や地域との連携を一層進め、共生社会の実現を目指します</p> | <ul style="list-style-type: none"> (1) 市民に向けた共生社会の理解・啓発の推進 (2) 交流及び共同学習の推進 (3) 副籍制度の推進 (4) 特別支援学校との連携 (5) 放課後等デイサービス等との連携 (6) 保護者同士の情報共有 |

☆重点施策 ★新規施策

<推進目標>

- 1 子どもの特性への深い理解を図るとともに特別支援教育の視点を生かした質の高い教育を行います。

(1) 合理的配慮の推進 <重点施策> ※計画の進行管理についてはP 4 3-4に記載

| 項目 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 | 令和8年度 | 令和9年度 |
|--------------------|---------------------------|-----------------|--------|-------|-------|
| 合理的配慮の推進 <重点施策> | ・合理的配慮検討委員会(仮)の設置、各校窓口の設置 | ・決定プロセスの分析、方法確立 | 修正・見直し | 第2期 | |

- 各小・中学校で実施している合理的配慮の事例を集め、積極的に発信していきます。
- 各小・中学校に相談窓口を設置し、合理的配慮の決定プロセスと引継ぎ方法の確立を図ります。
- 各小・中学校からの相談に応じ、合理的配慮に関する検討を実施します。検討結果を踏まえ、合理的配慮に関する調整、提供、見直しをします。
- 検討結果は相談のあった小・中学校だけでなく、全小・中学校に発信し、市全体として指針となるような形を目指していきます。

(2) 教員の理解啓発及び指導力向上に向けた取り組みの推進 <重点施策>

| 項目 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 | 令和8年度 | 令和9年度 |
|-------------------------------------|----------------------|-------|--------|-------|-------|
| 教員の理解啓発及び指導力向上に向けた取り組みの推進 <重点施策> | ・系統的な研修計画の実施、内容充実の検討 | | 修正・見直し | 第2期 | |

- 未来に向けた学びと育ちの基本構想（第3次日野市学校教育基本構想）に示されている「一律一斉の学びから自分に合った多様な学びと学び方」及び「自分たちで考え語り合いながら生み出す学び合いと活動」の充実を図ります。
- ひのスタンダードを基本に、全校において、全ての児童・生徒が分かる授業のユニバーサルデザイン化の取り組みを推進します。特に、児童・生徒一人一人の学び方の違いを理解し、児童・生徒が主体的に取り組むことができる授業を追究します。
- 教員の職歴や経験年数に応じ、系統的な研修計画を立て、内容等を充実させます。また、オンライン等を活用し、より参加しやすい研修会の実施方法を検討します。
- 特別支援学級等の教員には、その専門性向上を図るため、特性別の研修や実践的な研究授業などを行います。また、大学などの学識経験者のほか、特別支援学校との連携により特別支援学校教員からも助言等を受け、指導方法等の改善を図ります。
- 特性への理解や合理的配慮への対応などについて、学校におけるや教員の意識啓発を図ります。
- かしのきシートを作成するために必要な基礎知識の定着とスキルアップを図ります。

(3) ひのスタンダードの実践及び改善<重点施策>

～自分に合った多様な学びと学び方を視野に入れて～

| 項目 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 | 令和8年度 | 令和9年度 |
|-----------------------|--|--|--------|-------|-------|
| ひのスタンダードの実践及び改善<重点施策> | <ul style="list-style-type: none"> ・現場意見を踏まえた検証体制の確立 ・簡略版の作成 | <ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けた分析、計画 ・全教員への継続した普及 | 修正・見直し | 第2期 | |

- 一人一人の子どもに合った多様な学びと学び方を視野に入れながら、ひのスタンダードの実践及び状況に応じて見直しを含めた改善を進め、通常の学級において、特別支援教育の視点を活用した学習環境や指導方法などの充実を図ります。
- 研究成果については、各学校にこれまでの報告書の活用を啓発し、研修の実施や研究授業の開催などを通し、その共有化を図ります。
- 国や都の委託事業や補助事業を可能な限り活用しながら、研究成果を高めます。
- 現場からの具体的課題の解決に向けた分析・計画・実践を図ります。
- ひのスタンダードのこれまでの取組みの蓄積を分かりやすい簡略版にまとめ、教員の各種研修の機会に盛り込み、全教員にひのスタンダードを行き渡らせます。

(4) 校内委員会を中心とした学校における支援体制の充実<重点施策>

| 項目 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 | 令和8年度 | 令和9年度 |
|--------------------------------|---|---|--------|-------|-------|
| 校内委員会を中心とした学校における支援体制の充実<重点施策> | <ul style="list-style-type: none"> ・支援モデルの検討 | <ul style="list-style-type: none"> ・検討結果に沿った運用開始 | 修正・見直し | 第2期 | |

- 校長・副校長・特別支援教育コーディネーターなどへの研修の実施や各マニュアル等の活用を推進し、校内委員会の充実を図ります。
- 特別支援の必要な児童・生徒に対する理解啓発及び関係機関とのつながりを強める支援体制の充実を図ります。
- 校内委員会を支援委員会と位置付け、不登校児童・生徒との対応も引き続き行います。
- 特別支援教室巡回相談心理士の派遣を活用し、校内委員会への助言等を行います。
- 必要により医師等専門家やエールの各専門職の協力や参加を推進していきます。
- 各小・中学校の校内委員会の標準化と校内事情に合わせた在り方の検討をしていきます。
- かしのきシートを最大限に活用し、支援の継続性を確保する体制を目指します。
- 特別に配慮が必要な児童・生徒に対し、引き続き学級支援員（介助員）の適正配置を目指します。

<推進目標>

2 一人一人の子どもが安心して豊かに学べる教育環境を整備し、特別支援教育推進体制を充実させます。

(1) 特別支援教室（ステップ教室）等に関する特別支援教育体制の充実<重点施策>

| 項目 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 | 令和8年度 | 令和9年度 |
|--|----------------------|--------------------|--------|-------|-------|
| 特別支援教室（ステップ教室）等に関する特別支援教育体制の充実 <重点施策> | ・都ガイドラインの運用状況と問題点の分析 | ・問題点の改善と有効な運用方法の確立 | 修正・見直し | 第2期 | |

- 東京都から示されている「特別支援教室の運営ガイドライン」に沿う支援内容を行います。
- 巡回指導教員と学級担任との連携強化をし、入室前、退室後の在籍学級での支援の充実や、教育的支援を受けていない児童・生徒を支援する仕組みを検討していきます。
- 児童・生徒及び保護者、学校関係者に対し、子どもの特性やその教育的支援の理解啓発を図ります。
- 教員の指導力向上に向け、巡回指導教員対象の研修の充実により、専門性の向上を図っていきます。

(2) ニーズに応じた特別支援学級の新設

| 項目 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 | 令和8年度 | 令和9年度 |
|------------------|------------|--------------------|--------|-------|-------|
| ニーズに応じた特別支援学級の新設 | ・新設への調査・検討 | ・(検討結果を踏まえ)準備委員会設置 | 修正・見直し | 第2期 | |

- 令和5年4月に開設する東光寺小学校における自閉症・情緒障害特別支援学級の指導内容を充実させ安全・安心な学級になるようスーパーバイザーの派遣を検討します。
- 各年度において対象児童・生徒数を把握し、学校の施設面を踏まえて、特別支援学級の増級については随時対応していきます。
- 小学校における自閉症・情緒障害特別支援学級については、ニーズに応じて新たな設置が必要になった場合には、設置校を含めて検討していきます。
- 小学校における自閉症・情緒障害特別支援学級の登下校については、保護者送迎として安全・安心な登下校を目指します。
- 小学校の知的障害特別支援学級で運行しているスクールバスについては、設置校の学区外に居

住し徒歩の通学が困難な児童の交通手段として、効率的に運行します。なお、公共交通機関の利用については、生活スキルとして、児童が将来社会参画するために重要なものであることから、発達段階等を踏まえ検討します。

(3) 発達検査実施体制の再構築

| 項目 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 | 令和8年度 | 令和9年度 |
|--------------|--------------------|-------|--------|-------|-------|
| 発達検査実施体制の再構築 | ・実施体制の再構築の運用、検証、確立 | | 修正・見直し | 第2期 | |

- 発達検査待機期間の縮小を図るため、実施体制の再整備を図ります。
- 発達に気になる幼児の保護者に対し早期医療機関受診・発達検査受検を促すよう幼稚園・保育園へ周知します。
- 発達検査の申込時期の平準化を図り、繁忙期の待機期間の解消を図ります。

(4) リソースルームによる個別指導・支援の充実

| 項目 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 | 令和8年度 | 令和9年度 |
|----------------------|----------|----------|--------|-------|-------|
| リソースルームによる個別指導・支援の充実 | ・指導の実態調査 | ・指導内容の検討 | 修正・見直し | 第2期 | |

- 特別支援教室（ステップ教室）との役割や連携の在り方について確認し、児童・生徒への特性に応じた支援の強化を図ります。また、リソースルームティーチャラーの指導力向上を図るため、定期的に研修会を実施します。
- 継続してリソースルームティーチャラーの人材確保を図ります。

(5) 医療的ケア児への対応

| 項目 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 | 令和8年度 | 令和9年度 |
|------------|-------------------|--------------------|--------|-------|-------|
| 医療的ケア児への対応 | ・会議体の設置、ガイドラインの作成 | ・ガイドラインに沿った支援体制の確立 | 修正・見直し | 第2期 | |

- 保護者の理解と協力の下、就学前の幼稚園・保育園等と学校との間で医療的ケア児に関する情報共有が確実かつ円滑にできるような体制を整備し、就学後の円滑な医療的ケアの実施につなげられるようにします。
- 学校が安全・安心に医療的ケア児の受入れができるようにするため、教育、医療、保健、福祉などの関係機関で構成する会議体を構築します。

(6) 一人1台の学習者用端末（タブレット PC）等デジタルの活用

| 項目 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 | 令和8年度 | 令和9年度 |
|---------------------------|-----------------------|-------|--------|-------|-------|
| 学習者用端末(タブレット PC) 等デジタルの活用 | ・指導におけるデジタル教材活用の研究、推進 | | 修正・見直し | 第2期 | |

- 日野市の GIGA スクール構想の推進に合わせ、デジタル教科書やデジタル教材をはじめとするデジタルツールの活用を推進し、障害のある児童・生徒に対する個別最適な学び及び協働的な学びの一体化の充実を図ります。また、研修会等で各学校の実践を共有し、市全体のデジタルの活用を促進します。
- 校内における交流及び共同学習が円滑に、継続的に実施できるよう、デジタルの活用方法について研究・推進します。
- 日野市立病院について、入院中の児童・生徒が、在籍学級の授業に参加をしたり、自ら学習に取り組みんだりできるよう、一人1台の学習者用端末（タブレット PC）を活用した学習環境の整備を検討します。
- 児童・生徒がインターネットや SNS 等の情報の発信及び受信、情報セキュリティに係る基本的なルールを身に付けられるよう、情報教育を充実させます。

<推進目標>

3 幼児期から学校卒業後まで、切れ目のない相談・支援体制を、市全体で構築します。

(1) エールにおける総合的な相談・支援体制の充実

| 項目 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 | 令和8年度 | 令和9年度 |
|-----------------------|-----------------|----------------------|--------|-------|-------|
| エールにおける総合的な相談・支援体制の充実 | ・相談増に対応する体制の再構築 | ・市内相談体制全体の有機的つながりの検討 | 修正・見直し | 第2期 | |

- 相談の増加に対応するため、特別支援教育総合コーディネーター及び就学相談員を複数名配置し、速やかに相談ができ、適切な支援につながる体制の充実を図ります。
- 保健師、臨床心理士・公認心理師、言語聴覚士、作業療法士、スクールソーシャルワーカー、指導主事など専門職との連携を図り、総合的な相談・支援体制を充実させます。
- 増加する各種相談及び発達検査に対応するために支援体制の再構築と役割の強化を図ります。

(2) エールを中心とした関係機関との連携支援体制の充実

| 項 目 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 | 令和8年度 | 令和9年度 |
|--------------------------|--|-------|--------|-------|-------|
| エールを中心とした関係機関との連携支援体制の充実 | ・(仮称)子ども包括支援センター「みらいく」との連携体制の検討 ・学校現場とエールの連携体制の強化 | | 修正・見直し | 第2期 | |

- 関係機関との連携協議の場として、引き続き発達支援関係機関連携協議会を開催します。
- 福祉と教育の一体化に加え、医療、保健等との連携支援体制の拡充を図ります。
- 幼・保・小・中・高との情報共有による、連携支援体制を強化します。
- 令和6年4月開設を予定する(仮称)子ども包括支援センター「みらいく」の相談機能との連携により一層の相談機能の拡充を図ります。
- スクールソーシャルワーカーを1中学校区あたり1名配置することで小・中学校期の相談支援、連携体制の強化を図ります。
- 学校現場、教育委員会(学校課・エール)との連携体制の一層の強化を図り、定期的に連携できる場の設定を検討します。

(3) 「かしのきシート」による支援情報の共有と内容の充実 <重点施策>

| 項 目 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 | 令和8年度 | 令和9年度 |
|----------------------------------|-----------------------------------|-------|--------|-------|-------|
| 「かしのきシート」による支援情報の共有と内容の充実 <重点施策> | ・効果検証・改善点の洗い出し ・幼・保・小・中への研修の充実 | | 修正・見直し | 第2期 | |

- 福祉と教育が一体となった「かしのきシート」を運用し、関係機関との情報共有により、切れ目のない支援に活用します。
- 教員の特別支援教育への理解を深め、かしのきシート内容の充実を図るとともに、教員が児童・生徒に対する手立て等をかしのきシートに反映できるよう努めます。
- 引継ぎの時期等を含め、シートの効果検証と改善点の洗い出しを行い、連携・支援体制の充実を図ります。
- 幼稚園・保育園に対し、かしのきシートを作成するために必要な基礎知識の定着とスキルアップを図ります。
- 中学校卒業後の高等学校等への引継ぎの一層の充実を図ります。
- 特別支援学級の個別指導計画、特別支援教室(ステップ教室)連携プラン、療育機関、学童クラブ、放課後等デイサービス等の情報取扱いや運用について検証、改善の洗い出しをします。
- 発達・教育支援システムの改善と拡充を検討します。

<推進目標>

4 家庭や地域との連携を一層進め、共生社会の実現を目指します。

(1) 市民に向けた共生社会の理解・啓発の推進

| 項目 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 | 令和8年度 | 令和9年度 |
|---------------------|--------------|-------|--------|-------|-------|
| 市民に向けた共生社会の理解・啓発の推進 | ・啓発方法の再検討、実践 | | 修正・見直し | 第2期 | |

- 児童・生徒及び保護者、関係者、広く市民に向けて、特別支援教育や共生社会実現、障害者差別等をテーマとする講演会を実施するなど、様々な機会を通し、共生社会の理解・啓発を推進します。また、教員向けに特別支援教育に関する研修を実施する際、目的、内容に応じて、市民参画を視野に入れていきます。
- 特別支援教育に関するリーフレットを作成し、保護者をはじめ、各幼稚園や保育園、小・中学校や市内関係機関に配布し、その取り組みについて連携・理解・啓発をします。
- 家庭との情報共有と共通理解により、合理的な配慮による適切な教育的支援を行います。
- 全ての市民が互いに人格と個性を尊重し合う共生社会「ともに生きるまち 日野」の実現を目指す日野市障害者差別解消推進条例とともに、互いの違いを認め、一緒に学び合う学級づくりを奨励します。

(2) 交流及び共同学習の推進

| 項目 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 | 令和8年度 | 令和9年度 |
|-------------|--|-------|--------|-------|-------|
| 交流及び共同学習の推進 | ・特別支援学校との交流の充実 ・校内における交流及び共同学習の在り方の研究 | | 修正・見直し | 第2期 | |

- 特別支援学級と特別支援学校の児童・生徒との交流、地域の小・中学校と特別支援学校の児童・生徒との交流、特別支援学級と通常の学級の児童・生徒の交流及び共同学習を推進し、共生社会実現への環境を醸成します。
- 児童・生徒が相互理解や教科等のねらいを達成できるよう、校内における交流及び共同学習を児童・生徒の実態に応じて日常的に実施できる環境づくりを推進します。

(3) 副籍制度の充実

| 項目 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 | 令和8年度 | 令和9年度 |
|---------|--|-------|--------|-------|-------|
| 副籍制度の充実 | <ul style="list-style-type: none"> ・副籍交流の推進 ・日野市版副籍制度の研究 | | 修正・見直し | | |

- 副籍制度について、特別支援学校の児童・生徒や地域指定校のニーズを把握し、相互理解と協力のもと、豊かな交流を実現します。
- 副籍制度について、教員の理解を深め、地域指定校の交流体制の充実を図ります。
- 副籍制度を通して、児童・生徒及び保護者の交流などを行い、共生社会の実現に向けた理解・啓発を推進します。
- 特別支援学校及び特別支援学級を教員が相互に訪問し、児童・生徒の様子を把握し、副籍制度を活用した交流への参加を推進します。
- 地域指定校以外の特別支援学級に通う児童・生徒が、地域指定校の通常の学級の児童・生徒と交流及び共同学習を行う、日野市版副籍制度の構築について研究します。

(4) 特別支援学校との連携

| 項目 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 | 令和8年度 | 令和9年度 |
|------------|--|-------|--------|-------|-------|
| 特別支援学校との連携 | <ul style="list-style-type: none"> ・連携体制の充実 | | 修正・見直し | | |

- 都立七生特別支援学校及び都立八王子東特別支援学校を中心に、各種研修会及び連絡会、就学相談委員会等で一層の連携を図ります。
- 特別支援学校教員が、小・中学校を訪問して通常の学級で授業支援をすることや、教員に対し専門的な情報の共有や助言をすることで、学校における支援体制の充実を図ります。
- 小・中学校教員の特別支援学校研修会への参加や、特別支援学校との研修の共催などを通し、小・中学校教員及び特別支援学校教員相互の指導力向上を図ります。
- 就学相談や入級・転学相談における連携と情報共有の強化を図ります。
- エールやかしのきシートの取組みについて連携を図ります。

(5) 放課後等デイサービス等との連携

| 項目 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 | 令和8年度 | 令和9年度 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | |

| | | | |
|-----------------|----------------|--------|-----|
| 放課後等デイサービス等との連携 | ・新たな連携体制の研究、実践 | 修正・見直し | 第2期 |
|-----------------|----------------|--------|-----|

○学校や放課後等デイサービス等との関係を構築するため、既存の発達支援関係機関連絡協議会等を活用し、情報の共有及び連携を図ります。

(6) 保護者同士の情報共有

| 項目 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 | 令和8年度 | 令和9年度 |
|------------|---|--------|-------|-------|-------|
| 保護者同士の情報共有 | ・保護者のニーズの把握 ・子ども包括支援センター「みらいく」との連携による交流の場の提供及び環境整備 | 修正・見直し | 第2期 | | |

- 保護者同士が情報共有する上での交流の場等を設けるよう働きかけをしていきます。
- 子どもの発達が気になる保護者同士が集まれる親の会の活動を積極的に進める等、保護者が孤立感、孤独感を軽減できるような環境の整備に努めます。また、必要に応じて心理士等の専門職が交流の場に参加し、保護者に情報が提供できるよう努めます。
- 令和6年4月29日に開設を予定する(仮称)さる子ども包括支援センター「みらいく」と連携し、交流の場の提供及び環境整備を図ります。

第5章 計画の進行管理（推進体制）

1 計画の進行管理

- 本計画期間は令和5年、6年を第一期、令和7年を見直し・修正期間として令和8年、令和9年を第二期として実施します。
- 本計画を推進するための組織として、学識経験者、学校関係者、福祉関係者、教育関係者、関係機関等で構成する「特別支援教育推進委員会」を設置し、計画の進捗状況の把握とともに、今後の日野市の特別支援教育についても検討していきます。
- 新たな課題等が発生した場合には柔軟に対応できるよう、令和7年を本計画の見直し・修正期間と位置付け、第二期においては必要な見直し・修正を加味して計画を推進していきます。なお、令和7年の見直し・修正は特別支援教育推進委員会において検討実施し、教育委員会において決定諮問します。
- 本計画の推進にあたっては、市民、学校、関係機関に周知し、必要な事業の推進を図ります。

2 計画の進捗状況の点検と評価

- 特別支援教育推進計画が着実に展開できるよう、Plan（計画）－Do（実行）－Check（評価）－Action（改善）のPDCAサイクルの各段階において、進行管理を行っていきます。
- 年度毎に本計画の具体的な施策の進捗状況を把握し、特別支援教育推進委員会において、点検と評価を行います。

《参考資料》

1 日野市特別支援教育推進計画策定委員会設置要綱

(設置)

第1条 日野市における特別支援教育の更なる推進を図るための計画（以下「日野市特別支援教育推進計画」という。）を策定するに当たり、日野市特別支援教育推進計画策定委員会（以下「委員会」という。）を設置する。

(所掌事項)

第2条 委員会は、次の事項について協議及び検討を行い、その結果を教育長に報告する。

- (1) 日野市特別支援教育推進計画の素案の内容に関すること。
- (2) 前号に掲げるもののほか、日野市特別支援教育推進計画の策定に必要な事項に関すること。

(組織)

第3条 委員会は、次に掲げる者につき教育長が委嘱し、又は任命する委員15人以内をもって組織する。

- (1) 学識経験者 2人
- (2) 日野市立小学校長の代表 1人
- (3) 日野市立中学校長の代表 1人
- (4) 日野市立幼稚園長の代表 1人
- (5) 都立七生特別支援学校長 1人
- (6) 日野市立小中学校PTA協議会の代表者 1人
- (7) 少年学級親の会の代表者 1人
- (8) 発達・教育支援センター長 1人
- (9) 健康福祉部障害福祉課長 1人
- (10) 教育部教育指導担当参事 1人
- (11) 教育部統括指導主事 1人
- (12) その他教育長の指名するもの 3人以内

(任期)

第4条 委員会の委員の任期は、委嘱の日から第2条に規定する所掌事項が完了する日までとする。

ただし、次回の計画の策定における再任を妨げない。

(委員長及び副委員長)

第5条 委員会に委員長及び副委員長を置く。

- 2 委員長は、委員の互選により定め、副委員長は委員の中から委員長が指名する。
- 3 委員長は委員会を代表し、会務を統括する。
- 4 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるとき又は委員長が欠けるときは、その職務を代理する。

(会議)

第6条 委員会は、委員長が招集する。

- 2 委員長は、委員会において会議の議長となる。
- 3 委員会は、委員の過半数が出席しなければ、会議を開くことができない。
- 4 委員会が必要と認めるときは、委員以外の者の出席を求め、説明又は意見を聴くことができる。

(謝礼金)

第7条 委員が委員会に出席したときは、別に定める所定の金額を謝礼金として支払う。ただし、東京都及び日野市の職員には支払わない。

(庶務)

第8条 委員会の庶務は、教育委員会教育部発達・教育支援課において処理する。

(その他)

第9条 この要綱に定めるもののほか、委員会の運営に関して必要な事項は別に定める。

付 則

この要綱は、令和4年6月27日から施行する。

2 第6次日野市特別支援教育推進計画策定委員会 委員名簿

| No. | 区 分 | 名 前 | 所 属 | 備 考 |
|-----|-----------------------|--------|-----------------------------|-------|
| 1 | 学識経験者 | 大西 孝志 | 東北福祉大学教授 | |
| 2 | 学識経験者 | 小貫 悟 | 明星大学教授 | |
| 3 | 日野市立小学校長の代表 | 山口 早苗 | 日野市立旭が丘小学校 (日野市立公立小学校長会) | |
| 4 | 日野市立中学校長の代表 | 石川 晴一 | 日野市立三沢中学校 (日野市立公立中学校長会) | |
| 5 | 日野市立幼稚園長の代表 | 比留間 千草 | 日野第七幼稚園 (日野市立公立幼稚園長会) | |
| 6 | 都立七生特別支援学校校長 | 黒澤 一慶 | | センター校 |
| 7 | 市民(保護者) | 諸星 修 | 日野市立小中学校PTA協議会 | |
| 8 | 市民(保護者) | 阿部 裕仁 | 日野市少年学級親の会 | |
| 9 | 発達・教育支援センター長 | 中田 秀幸 | | |
| 10 | 健康福祉部障害福祉課長 | 高原 洋平 | | |
| 11 | 教育部教育指導担当参事 | 長崎 将幸 | | |
| 12 | 教育部統括指導主事 | 馬場 章夫 | | |
| 13 | 教育センター 所長 | 正留 久巳 | | |
| 14 | 特別支援教育総合コーディネーター | 宮崎 芳子 | | |
| 事務局 | | | | |
| | 発達・教育支援課長 | 萩原 美和子 | | |
| | 指導主事(特別支援教育担当) | 宮崎 友和 | | |
| | 発達・教育支援課 課長補佐 課長補佐 | 吉沢 隆助 | | |
| | 発達・教育支援課 発達・教育支援係長 | 木暮 郁美 | | |
| | 発達・教育支援課 発達・教育支援係 | 福地 純子 | | |

3 第6次日野市特別支援教育推進計画策定委員会の検討経過

| 開催日時等 | 検討内容など |
|---|---|
| 令和4年 6月28日(火) 午前10時128時 (三沢中学校) | <p>【第1回】特別支援教育推進計画策定委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・挨拶、委員紹介、委員長・副委員長の選出 ・計画策定の説明、特別支援教育の動向と課題について ・第5次特別支援教育推進計画の取組み状況等について ・第6次特別支援教育推進計画の骨子(案)について ・特別支援学級保護者アンケートの実施について |
| 7月 | 特別支援学級保護者アンケートの実施 |
| 8月23日(火) 午前10時~12時 (旭が丘小学校) | <p>【第2回】特別支援教育推進計画策定委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・特別支援学級保護者アンケートの集計結果等について ・第6次特別支援教育推進計画案の検討について |
| 10月25日(火) 午前10時~12時 (三沢中学校) | <p>【第3回】特別支援教育推進計画策定委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・第6次特別支援教育推進計画案の検討について ・パブリックコメントの方法、時期等について |
| 12月 | パブリックコメントの募集(広報掲載等) |
| 令和5年 1月24日(火) 午前10時~12時 (旭が丘小学校) | <p>【第4回】特別支援教育推進計画策定委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パブリックコメントの対応について ・第6次特別支援教育推進計画案及び推進体制について |
| 2月~3月 | <ul style="list-style-type: none"> ・教育委員会にて、第6次特別支援教育推進計画の策定 ・第6次特別支援教育推進計画の報告と周知 |

4 特別支援教育に関する動向（平成19年度～）

特別支援教育に関する動向（平成19年度～）

| 年度 | 国 | 東京都 | 日野市 |
|--------|--|--|--|
| 平成19年度 | 学校教育法の一部改正 特別支援教育の推進について（文部省通知） ・通常の学級の発達障害の児童・生徒も対象 ・校内支援体制の整備 ・一人一人の実態等に応じた指導の充実 ・交流及び共同学習の推進 障害者権利条約署名 | 東京都特別支援教育推進計画第二次実施計画の策定 ・特別支援教育に関する校内委員会の設置 ・特別支援教育コーディネーターの指名 ・ <u>個別指導計画、個別の教育支援計画</u> 学校生活支援シート・個別指導計画、就学・進学支援シートの導入開始 ・副籍制度、センター的機能の開始 | 日野市特別支援教育推進計画の策定 ・特別支援教育に関する校内委員会の設置 ・特別支援教育コーディネーターの指名 ・ <u>学校生活支援シート・個別指導計画</u> 個別指導計画、個別の教育支援計画、就学・進学支援シートの導入開始 ・小学校におけるリソースルーム事業開始 |
| 平成20年度 | | 東京都教育ビジョン（第2次）の策定 | 日野市学校教育基本構想（教育のまち 日野）の策定 |
| 平成22年度 | | 東京都特別支援教育推進計画第三次実施計画の策定 ・新たな特別支援教育推進体制（特別支援教室構想） | 第5次日野市基本構想・基本計画（2020プラン）の策定 第2次日野市特別支援教育推進計画の策定 |
| 平成23年度 | 障害者基本法の改正 | 「2020年の東京」の策定 | 障害者保健福祉ひの6か年プランの策定 |
| 平成24年度 | 中教審報告初等中等教育分科会報告 ・共生社会の形成に向けて（インクルーシブ教育システム） ・就学相談、就学先決定の在り方について ・合理的配慮及びその基礎となる環境整備 ・多様な学びの場の整備と学校間連携等の推進 ・教職員の専門性向上等 通常の学級に在籍する発達障害等児童生徒の実態調査（文部科学省調査） | | ・中学校におけるリソースルーム事業開始 |
| 平成25年度 | 障害者差別解消法制定 | 東京都教育ビジョン（第3次）の策定 | 第2次日野市学校教育基本構想（教育のまち 日野）の策定 第3次日野市特別支援教育推進計画の策定 |

| 年度 | 国 | 東京都 | 日野市 |
|--------|----------------------------|---|--|
| 平成26年度 | 障害者権利条約批准 | | <ul style="list-style-type: none"> ・エール（日野市発達・教育支援センター）開設 ・かしのきシート（個別支援計画）の段階的運用 |
| 平成27年度 | | 東京都教育施策大綱の策定 東京都発達障害教育推進計画の策定 ・特別支援教室の導入計画（小・中学校） | 学びと育ちの日野ビジョン（日野市総合教育大綱）の策定 ・かしのきシートのシステム開発 |
| 平成28年度 | 障害者差別解消法の施行 発達障害者支援法の改正 | 小学校特別支援教室の順次導入 平成28年度から平成30年度の間、都内全ての公立小学校に特別支援教室を導入 中学校特別支援教室モデル事業の実施 平成28年度と平成29年度に、都内4区市で特別支援教室のモデル事業を実施 第2次東京都特別支援教育推進計画の策定 | 小学校特別支援教室（ステップ教室）の順次導入 以下の小学校3校に特別支援教室（ステップ教室）を導入 ・八小（拠点校）、潤徳小、七生緑小 中学校特別支援教室モデル事業の実施 以下の中学校4校で特別支援教室モデル事業を実施 ・三中（拠点校）、一中、三沢中、平山中 第4次日野市特別支援教育推進計画の策定（平成29年度～平成31年度） |
| 平成29年度 | | 中学校特別支援教室モデル事業の実施 平成28年度と平成29年度に、都内4区市で特別支援教室のモデル事業を実施 | 小学校特別支援教室（ステップ教室）の順次導入 以下の小学校8校で新たに特別支援教室（ステップ教室）を導入 ・一小（拠点校）、四小、仲田小 ・五小（拠点校）、六小 ・滝合小（拠点校）、平山小、旭が丘小 中学校特別支援教室モデル事業の実施 以下の中学校4校で新たに特別支援教室モデル事業を実施 |

| | | | |
|--------|---|----------------|---|
| | | | ・二中、七生中、四中、大坂上中 |
| 年度 | 国 | 東京都 | 日野市 |
| 平成30年度 | | 中学校特別支援教室の順次導入 | <p>小学校特別支援教室（ステップ教室）の順次導入</p> <p>以下の小学校6校で新たに特別支援教室（ステップ教室）を導入</p> <ul style="list-style-type: none"> ・南平小（拠点校）、豊田小、夢が丘小 ・東光寺小（拠点校）、三小、七小 <p>※小学校特別支援教室（ステップ教室）の導入（全校）</p> <p>※中学校特別支援教室（ステップ教室）の導入（全校）</p> <p>第3次日野市学校教育基本構想（日野市 未来に向けた学びと育ちの基本構想）の策定</p> |
| 令和元年度 | | | <p>七生緑小学校の特別支援教室（ステップ教室）を巡回校から拠点校に変更し実施</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日野第八小学校（拠点校）、潤徳小学校 ・日野第一小学校（拠点校）、日野第四小学校、仲田小学校 ・日野第五小学校（拠点校）、日野第六小学校 ・滝合小学校（拠点校）、平山小学校、旭が丘小学校 ・南平小学校（拠点校）、豊田小学校 ・東光寺小学校（拠点校）、日野第三小学校、日野第七小学校 ・七生緑小学校（拠点校）、夢が丘小学校 <p>小学校特別教室実施</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日野第二中学校（拠点校）、七生中学校、 |

| | | | |
|-------|-----------------------------|--|--|
| | | | 日野第四中学校、 大坂上中学校 ・日野第三中学校（拠点校）、日野第一中学校、三沢中学校、 平山中学校 第5次日野市特別支援教育推進計画の策定（令和2年度～） |
| 年度 | 国 | 東京都 | 日野市 |
| 令和2年度 | 学習指導要領改訂（中学校は令和3年度から） | | 豊田小学校に設置している通級指導学級（言語障害・難聴）を南平小学校へ移設 日野市障害者差別解消推進条例施行 |
| 令和3年度 | 医療的ケア児及びその家族に対する支援に関する法律の施行 | 東京都特別支援教育推進計画（第二期）・第二次実施計画（令和4年度から令和6年度） | 平山中学校の特別支援教室（ステップ教室）を巡回校から拠点校に変更 小学校拠点校に変更なし ・日野第一中学校（拠点校）、大坂上中学校 ・日野第二中学校（拠点校）、日野第四中学校 ・日野第三中学校（拠点校）、三沢中学校 ・平山中学校（拠点校）、七生中学校 |
| 令和4年度 | | | 第6次日野市特別支援教育推進計画の策定（令和5年度～） |
| 令和5年度 | | | 東光寺小学校に自閉症・情緒障害特別支援学級を開設 |
| 令和6年度 | | | |
| 令和7年度 | | | |
| 令和8年度 | | | |
| 令和9年度 | | | 第7次日野市特別支援教育推進計画の策定（令和10年度～） |

6 用語解説

(特別支援教育関わる主要な用語は文部科学省用語解説等より引用)

あ 行

○インクルーシブ教育システム

障害者の権利に関する条約第24条によれば、「インクルーシブ教育システム（包容する教育制度）」とは、人間の多様性の尊重等の強化、障害者が精神的及び身体的な能力等を可能な最大限度まで発達させ、自由な社会に効果的に参加することを可能とするとの目的の下、障害のある者と障害のない者が共に学ぶ仕組みであり、障害のある者が教育制度一般から排除されないこと、自己の生活する地域において初等中等教育の機会が与えられること、個人に必要な「合理的配慮」が提供される等が必要とされている。

インクルーシブ教育システムにおいては、同じ場で共に学ぶことを追求するとともに、個別の教育的ニーズのある幼児児童生徒に対して、自立と社会参加を見据えて、その時点で教育的ニーズに最も的確に応える指導を提供できる、多様で柔軟な仕組みを整備することが重要である。小・中学校における通常の学級、通級による指導、特別支援学級、特別支援学校といった、連続性のある「多様な学びの場」を用意しておくことが必要である。

○SDG s

SDG s（持続可能な開発目標（Sustainable Development Goals : SDG s））は、経済・社会・環境の3つのバランスが取れた社会を目指す国際目標であり、平成27年（2015年）9月に国連総会で採択された「持続可能な開発のための2030アジェンダ」に掲げられているもの。

このSDG sは、発展途上国だけでなく、先進国も含めた全ての国々、人々を対象としており、2030年度までに持続可能な世界を実現するための17のゴールと169のターゲットで構成されている。「誰一人取り残さない」社会の実現を目指し、達成に向けて全ての人々がSDG sを理解し、それぞれの立場で主体的に行動することが求められている。

国では、平成28年（2016年）に内閣に「持続可能な開発目標（SDG s）推進本部」を設置するとともに、同年に策定した「持続可能な開発目標（SDG s）実施指針」には、地方自治体の各種計画等にSDG sの要素を最大限反映することを奨励している。

○エリアネットワーク

東京都特別支援教育推進計画において、LD等を含め障害のある児童・生徒等その保護者に対して総合的な支援を行うための地域性と専門性を備えたシステム。教育、保健・医療、福祉、労働等による新たな連携体制。

か行

○かしのきシート

0歳から18歳までの切れ目のない支援を行うための個別の支援計画である。

平成22年10月に設置された「切れ目のない支援検討委員会」で提案されたもので、平成26年度に開設したエール（日野市発達・教育支援センター）で運用する。0歳から18歳までの子どもの成長の記録やサポート内容を、各ステージの移行期を中心に「かしのきシート」を通して切れ目なくつなぐことで、継続性のある一貫した支援の実現を図る。

「かしのきシート」の名前は、「かしの木」が日野市の市木であり、常緑樹でゆっくり成長をし、大きな木になって実もつけるので、かしの木のように成長してほしいという願いを込めて、保護者の方が命名した。

○学級支援員（介助員）

学級支援員（介助員）とは、市立幼・小・中学校等において、校長、副校長、特別支援教育コーディネーター、担任教師等と連携し、日常生活上の介助（食事、排泄、教室の移動補助等）、学習支援、健康・安全確保、周囲の幼児児童生徒の障害理解促進等を行う者である。

○基礎的環境整備

障害のある子どもに対する支援については、法令に基づき又は財政措置により、国は全国規模で、都道府県は各都道府県内で、市町村は各市町村内で、教育環境の整備をそれぞれ行う。これらは、「合理的配慮」の基礎となる環境整備であり、それを「基礎的環境整備」と呼ぶ。これらの環境整備は、その整備の状況により異なるところではあるが、これらを基に、設置者及び学校が、各学校において、障害のある子どもに対し、その状況に応じて、「合理的配慮」を提供する。

「合理的配慮」の充実を図る上で、「基礎的環境整備」の充実は欠かせない。そのため、必要な財源を確保し、国、都道府県、市町村は、インクルーシブ教育システムの構築に向けた取り組みとして、「基礎的環境整備」の充実を図っていく必要がある。その際、特別支援学校の「基礎的環境整備」の維持・向上を図りつつ、特別支援学校以外の学校の「基礎的環境整備」の向上を図ることが重要である。また、「基礎的環境整備」を進めるに当たっては、ユニバーサルデザインの考え方も考慮しつつ進めていくことが重要である。

なお、「基礎的環境整備」については、「合理的配慮」と同様に体制面、財政面を勘案し、均衡を失した又は過度の負担を課さないよう留意する必要がある。また、「合理的配慮」は、「基礎的環境整備」を基に個別に決定されるものであり、それぞれの学校における「基礎的環境整備」の状況により、提供される「合理的配慮」は異なることとなる。

○共生社会

これまで必ずしも十分に社会参加できるような環境になかった障害者等が、積極的に参加・貢献していくことができる社会である。それは、誰もが相互に人格と個性を尊重し支え合い、人々の多様な在り方を相互に認め合える全員参加型の社会を言う。

○校内委員会

支援が必要な児童・生徒の実態把握をしたり支援の方法を検討したりするため、学校内に設置された組織で、管理職や特別支援教育コーディネーター、対象児童・生徒の担任、養護教諭等で構成されるほか、各学校の実状に合わせて、特別支援学級教諭やスクールカウンセラーなど専門職員が関わることが効果的である。

○交流及び共同学習

小・中学校等や特別支援学校の学習指導要領等においては、「交流及び共同学習」として、障害のある子どもと障害のない子どもが活動を共にする機会を積極的に設けるよう示されている。

障害のある子どもと障害のない子どもと一緒に参加する活動は、相互のふれ合いを通じて豊かな人間性をはぐくむことを目的とする交流の側面と、教科等のねらいの達成を目的とする共同学習の側面があるものと考えられ、「交流及び共同学習」とは、このように両方の側面が一体としてあることをより明確に表したものである。

○合理的配慮

「障害者の権利に関する条約」第2条の定義において、「合理的配慮」とは、「障害者が他の者と平等に~~全てすべて~~の人権及び基本的自由を享有し、又は行使することを確保するための必要かつ適当な変更及び調整であって、特定の場合において必要とされるものであり、かつ、均衡を失した又は過度の負担を課さないものをいう」とされている。なお、「負担」については、「変更及び調整」を行う主体に課される負担を指すとされている。

「合理的配慮」の決定・提供に当たっては、各学校の設置者及び学校が体制面、財政面をも勘案し、「均衡を失した」又は「過度の」負担について、個別に判断することとなる。各学校の設置者及び学校は、障害のある子どもと障害のない子どもが共に学ぶというインクルーシブ教育システムの構築に向けた~~取り組み~~として、「合理的配慮」の提供に努める必要がある。その際、現在必要とされている「合理的配慮」は何か、何を優先して提供する必要があるかなどについて、共通理解を図る必要がある。

○(仮称)子ども包括支援センター「みらいく」

~~すべてすべて~~の子どもの健やかな成長を切れ目なく支援する、日野市の子ども・家庭・地域の子育て機能の総合支援拠点である(令和6年~~4-2~~月開設予定)。

児童虐待の相談対応件数の増加など、子育てに困難を抱える世帯がこれまで以上に

顕在化してきている状況や、それらに伴う法改正等を踏まえ、令和3年4月に健康福祉部健康課母子保健部門を子ども家庭支援センターへ、健康福祉部発達・教育支援センターを子ども部へそれぞれ移管。あわせてスクールソーシャルワーカーを発達・教育支援課と子ども家庭支援センターの併任とした。令和6年2月には子育て支援のワンストップ化を目指し、子育て課、保育課、子ども家庭支援センターを新しい建物に移転する計画をしている。移転後は、子どもなんでも相談事業、子育てひろば事業、中高生専用の居場所事業といった新たな事業を順次取り組んでいく。

○個別の指導計画

~~「個別の指導計画」は、障害のある幼児児童生徒への指導を行うためのきめ細かい計画であり、幼児児童生徒一人一人の教育的ニーズに対応して、指導目標や指導内容・方法を盛り込んだ指導計画である。例えば、単元や学期、学年等ごとに作成され、各学校において、これに基づいた指導等が行われる。東京都では、「個別指導計画」という。~~

○学校生活支援シート個別の教育支援計画

~~「個別の教育支援計画」は、学校と他機関との連携を図るための長期的な視点に立った計画であり、障害のある子ども一人一人のニーズを正確に把握し、教育の視点から適切に対応していくという考えの下、長期的な視点で乳幼児期から学校卒業後までを通じて一貫して的確な支援を行うことを目的として策定される。~~

障害のある子どもに対し、一貫して的確な支援を行うためには、教育のみならず、福祉、医療、労働等の様々な関係機関、関係部局の連携協力が必要であり、連携協力する上で学校生活支援シート「~~個別の教育支援計画~~」を活用することが期待されている。

~~東京都では、「学校生活支援シート」ともいい、~~日野市では、「~~かしのきシート~~」に統合し運用する。

さ 行



○社会的障壁

障害者基本法第2条では、「障害がある者にとって日常生活又は社会生活を営む上で障壁となるような社会における事物、制度、慣行、観念その他一切のもの」と定義されている。なお、①事物とは、ことがら、建物、設備など、②制度とは、利用しにくい制度、仕組みなど、③慣行とは、障害のある方の存在を意識していない慣習、文化など、④観念とは、障害のある方への偏見などを指す。

○就学支援シート、進学支援シート

幼稚園や保育園、小学校での園児や児童の様子、進めてきた指導等について、支援シートを用いて、小学校や中学校に引継ぎをするもの。小・中学校では、支援シート

に書かれた内容を入学時の指導に活用し、また保護者とのスムーズな連携を図り、入学後の相談活動を進めやすくする。

日野市では、かしのきシートに統合し運用する。

○障害者差別解消法

正式名称は、「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律」で、平成25年6月に制定され、一部の附則を除き平成28年4月から施行された。国連の「障害者の権利に関する条約」の批准に向けた国内法制度の整備の一環として制定された。「全ての国民が、障害の有無によって分け隔てられることなく、相互に人格と個性を尊重し合いながら共生する社会の実現に向け、障害を理由とする差別の解消を推進すること」を目的としている。障害者差別解消法では、「障害を理由に差別的取扱いや権利侵害をしてはならない」「社会的障壁を取り除くための合理的配慮の義務付け」「国は差別や権利侵害を防止するための啓発や知識の普及に取り組まなければならない」等が定められている。

○障害者の権利に関する条約（障害者権利条約）

障害者の権利に関する条約は、平成18年12月に国連総会で採択され、平成20年に発効した。日本では、障害者基本法の改正、障害者差別解消法の成立など必要な国内法制度の整備等を進め、平成25年12月に国会で承認され、平成26年1月に条約の批准書を国連に提出し、2月に効力が発生している。

障害に基づく差別の禁止や障害者の社会参加促進などが内容として盛り込まれており、教育については第24条に記載されている。

| | | |---|---| | た | 行 | |---|---|

○東京都特別支援教育推進計画

この計画は、これからの都における特別支援教育の方向性について、全都的な視点に立って展望を明らかにする総合的な計画として、平成16年11月に策定した長期計画。この計画は、知的な遅れのない発達障害を含む障害のある幼児・児童・生徒の教育に対する都民の期待にこたえ、都立特別支援学校が抱える課題の解決とともに、幼稚園、小・中学校、区立特別支援学校、都立高等学校及び都立中等教育学校における特別支援教育の推進・充実を図るためのものである。

東京都では、平成28年度に東京都特別支援教育推進計画(第二期)〈計画期間 平成29年～令和8年〉を策定した。

○特殊教育

心理的又は身体的に何らかの障害のある児童・生徒は、その障害のために通常の教育内容・方法による通常の学級での教育が困難であることから、その特性や能力に応じて特別な教育を行う学校教育。

平成19年の「学校教育法」の改正により特別支援教育への転換が図られるまで、

特殊教育制度の下に障害のある児童・生徒の教育が行われていた。

○特別支援教育

障害のある幼児・児童・生徒の自立や社会参加に向けた主体的な取組みを支援するという視点に立ち、幼児・児童・生徒一人ひとりの教育的ニーズを把握し、その持てる力を高め、生活や学習上の困難を改善又は克服するため、適切な指導及び必要な支援を行う。また、特別支援教育は、これまでの特殊教育の対象の障害だけではなく、知的な遅れのない発達障害も含めて、特別な支援を必要とする幼児・児童・生徒が在籍する全ての学校において実施されるものとなった。

○特別支援学級

通常の学級における学習では、十分その効果を上げることが困難な児童・生徒のために特別に編制された学級。日野市では、「知的障害」、「自閉症・情緒障害」、「病弱」の特別支援学級（固定学級）と「情緒障害等」、「言語障害」、「難聴」の特別支援学級（通級指導学級）を設置している。

固定学級は、学習活動等の全てを小・中学校に設置された特別支援学級で指導を受け、通級指導学級は、小・中学校の通常の学級に在籍し、その障害に応じた特別の指導を通級指導学級で受ける形態となる。

○特別支援学校

「学校教育法」の一部改正により、これまでの盲・ろう・養護学校は、平成19年4月から特別支援学校になった。特別支援学校の対象となる障害は、これまでの盲・ろう・養護学校の対象であった5種類の障害種別（視覚障害・聴覚障害・知的障害・肢体不自由・病弱）及びこれらの重複障害。

○特別支援学校のセンター的機能

特別支援学校は、小・中学校等の教員への支援機能、特別支援教育に関する相談・情報提供機能、障害のある児童生徒等への指導・支援機能、関係機関等との連絡・調整機能、小・中学校等の教員に対する研修協力機能、障害のある児童生徒等への施設設備等の提供機能といったセンター的機能を有している。今後、域内の教育資源の組合せの中でコーディネーター機能を発揮し、通級による指導など発達障害をはじめとする障害のある児童生徒等への指導・支援機能を拡充するなど、インクルーシブ教育システムの中で重要な役割を果たすことが求められる。

○特別支援教育コーディネーター

学校内の関係者や福祉・医療等の関係機関との連絡調整及び保護者に対する学校の窓口として、校内における特別支援教育に関するコーディネーター的な役割を担う教員である。

○特別支援教室

東京都特別支援教育推進計画第三次実施計画に、小・中学校の発達障害の児童・生徒に対する新たな特別支援教育推進体制として掲げられた。

区市町村の重層的な支援体制の一つとして、「特別支援教室」を全ての小・中学校に設置し、発達障害の程度等に応じて、巡回指導教員が巡回して児童・生徒の在籍校において個別指導等を実施する。特別支援教室の導入により、情緒障害等通級指導学級は特別支援教室に変わる。日野市では、ステップ教室と呼ぶ。

は 行

○日野市学校教育基本構想（未来に向けた学びと育ちの基本構想）

日野市の学校教育が向かう方向性を広く保護者や地域とともに考えていくために策定する。第1次基本構想が平成21年度から平成25年度、第2次基本構想が平成26年度から平成30年度、第3次基本構想が令和元年度から令和5年度までの5年を計画期間とする。

第3次日野市学校教育基本構想では、子供たち自らが育んでいってほしい力を「すべての“いのち”がよるこびあふれる未来をつくっていく力」とし、この力を育んでいく環境を、学校、家庭、地域、そして子供たちみんなで作っていくためのビジョンを定めました。

○日野市基本構想・基本計画（2020プラン）

日野市の最上位計画として、この構想や計画に基づき施策等が推進される。計画期間は、平成23年度から平成32年度までの10年間

○日野市総合教育大綱（学びと育ちのひのビジョン）

教育の政治的中立性、継続性・安定性を確保しつつ、地方教育行政における責任の明確化、迅速な危機管理体制の構築、首長との連携の強化を図るため設置された総合教育会議において策定された大綱。教育の振興に関する施策の方針を示す。平成28年度2月に、「ひのっ子を包み込む学びと育ちの環境が 地域から世界へ羽ばたく日野人を育む」をテーマに、教育と福祉の連携強化を掲げ市長名で策定をする。

○ひのスタンダード

日野市の特別支援教育の基準となる取組みであり、子どもの能力を最大限に伸ばし自立と共生社会の担い手を育む指導・支援の体系化と方法論の研究である。

平成20年度に全教員が関わり研究し、その後書籍となった「通常学級での特別支援教育のスタンダード（東京書籍）」から始まる。その内容は、「包み込むモデル」として、子どもを支える環境を「地域環境・学校環境・学級環境・指導方法・個別的配慮」ととらえ、それぞれの階層の取組みを充実させることを目指している。

特に、特別支援の必要な子どもだけでなく全ての子どもが分かる授業を目指し、「授業のユニバーサルデザイン化」を研究している。日野市では誰もが分かる授業を追究するに当たり、まず特別支援の必要な子どもの授業でのつまずきに注目し、つまずきを解消するための授業の工夫を考えてきた。特別支援の必要な子どものつまずきの解消を図ることは、どの子どもにも有効と考え、それが授業のユニバーサルデザイン化となる。授業の工夫とは、焦点化、視覚化、共有化、スモールステップ化、授業展開の工夫などである。授業の工夫をしてもつまずきが解消されないときには、授業中の個別の指導、授業外の個に特化した配慮を考える。この学習の三段構えにより、全員が分かる授業の追及を小・中学校全校で実施している。

○副籍制度

都立特別支援学校の小学部・中学部に在籍する児童・生徒が、居住する地域の区市町村立小・中学校に副次的な籍（副籍）をもち、直接的な交流（小・中学校の学校行事や地域行事等における交流、小・中学校の学習活動への参加等）や間接的な交流（学校・学年・学級だよりの交換等）を通じて、居住する地域とのつながりの維持・継続を図る制度。

や 行

○ユニバーサルデザイン

「どこでも、だれでも、自由に、使いやすく」という考え方。高齢者、障害のある人のみならず可能な限り 全てすべての 人を対象としている。

ら 行

○リソースルーム

通常の学級に在籍し、発達障害等により特定の教科学習に困難を示している児童・生徒に対し、個別の補充指導等による学習支援を行う事業である。市で雇用した教員免許のあるリソースルームティーチャーを配置して、児童・生徒のつまずきに応じた個別の学習指導を、各学校に設置したリソースルームで行う。日野市の独自事業である。

ひとりひとりに必要なアプローチを~~全てすべての~~
子に

第6次日野市特別支援教育推進計画

令和5年3月

編集・発行 日野市教育委員会

〒191-8686 東京都日野市神明1-12-1