

※ 第5次特別支援教育推進計画は、第4次特別支援教育推進計画の構成を基本としながら、新たな骨子を加え作成する予定です。

# 第5次 日野市特別支援教育推進計画

令和2年3月  
日野市教育委員会

# 目 次

はじめに .....

## 第1章 計画の概要 .....

- 1 計画策定の趣旨
- 2 計画の位置付け及び考え方
- 3 計画期間
- 4 国や東京都の近年の動向
  - (1) 国の動向
  - (2) 東京都の動向

## 第2章 推進計画の基本理念と推進目標 .....

### 1 基本理念

幼児・児童・生徒一人一人の能力を最大限に伸長するために、学校・家庭・地域及び関係機関と一層密接な連携の下に、幼児期から学校卒業後までを見通した多様な特別支援教育を展開し、社会的自立を図ることのできる力や地域の一員として生きていける力を培い、共生社会の実現に寄与します。

### 2 推進目標

(1) 幼児期から学校卒業後まで、かしのきシートを活用した切れ目のない相談・支援体制を、市全体で構築します。

○エール（日野市発達・教育支援センター）を中心に、幼稚園、保育園、小・中学校、高等学校、特別支援学校をはじめ、福祉、保健、医療等の関係機関と連携した切れ目のない相談・支援体制を構築します。

○福祉と教育が一体となって、子供の支援情報を切れ目なくつなぐ「かしのきシート（個別の支援計画）」を関係機関と連携し運用します。

(2) 全ての学校、教室において、子供の特性への理解を図るとともに特別支援教育の視点を生かした質の高い教育を行います。

○学校における特別支援教育の推進体制として校内委員会の充実を図ります。

○授業のユニバーサルデザイン化を中心にした「ひのスタンダード」の実践研究を通し、全ての教員の子供の特性への理解と指導力向上に取り組めます。また、特別支援学級の教員には、専門性向上を図る取組を充実させます。

(3) 一人一人の子供が安心して豊かに学べる教育環境を整備し、新たな特別支援教育推進体制を構築します。

○小・中学校における特別支援教室の円滑な導入を図ります。

○ニーズに応じた特別支援学級の設置を検討します。

- リソースルームにおける指導の充実と全中学校への拡充を図ります。
- (4) 家庭や地域との連携を一層進め、共生社会の実現を目指します。

○全ての日野の子供達が共に学び育つことができる共生社会を実現するため、子供達に共生社会の理解・啓発を進め、交流及び共同学習の推進、副籍制度の推進、特別支援学校との連携を図ります。

○家庭との共通理解により、合理的な配慮による適切な教育的支援を行います。

○市民や保護者等に対して共生社会や特別支援教育の理解・啓発に取り組めます。

### 第3章 日野市における特別支援教育の現状と課題

- 1 これまでの取組と成果 ……………
  - (1) 学校の体制整備
  - (2) 特別支援学級の設置状況
  - (3) 教育委員会の取組と支援体制（平成20年度以降）
  - (4) 福祉と教育の一体化による支援
  - (5) 副籍制度並びに小・中学校と特別支援学校との交流及び共同学習
  - (6) 講演会の開催
- 2 特別支援学級の現状と推移 ……………
  - (1) 特別支援学級の児童・生徒数の推移
  - (2) 通常の学級における発達障害等の児童・生徒数の状況
  - (3) 特別支援教室「ステップ教室」の導入  
⇒ 状況
  - (4) 特別支援学級の児童・生徒の保護者アンケート結果より
- 3 特別支援教育の課題 ……………
  - (1) 小・中学校全校における特別支援教室（ステップ教室）の導入  
⇒ 充実
  - (2) （ステップ教室導入に伴う）特別支援教育推進体制の見直し  
⇒ 削除（1）に集約
  - (3) ニーズに応じた特別支援学級の新設など
  - (4) エール及びかしのきシートを中心にした連携・支援体制の充実
  - (5) リソースルームの全校実施に向けた拡充及び連携体制  
⇒ 充実
  - (6) 教員の指導力向上と校内委員会を中心とした学校支援体制の充実
  - (7) 特別支援学校との連携

### 第4章 日野市の特別支援教育推進に向けた具体的な施策

推進目標と具体的な施策 ……………

- 1 幼児期から学校卒業後まで、かしのきシートを活用した切れ目のない相談・支援体制を、市全体で構築します。
  - (1) エールにおける総合的な相談・支援体制の充実

- (2) エールを中心にした関係機関との連携支援体制の拡充 <重点施策>  
⇒ 充実
- (3) 「かしのきシート」による支援情報の共有と活用 <重点施策>  
⇒ 内容の充実
- 2 全ての学校、教室において、子供の特性への理解を図るとともに特別支援教育の視点を生かした質の高い教育を行います。
  - (1) 教員の理解並びに指導力向上に向けた取組の推進 <重点施策>
  - (2) ひのスタンダードの研究と研究成果の実践  
⇒ (1)(2)統合
  - (3) 校内委員会を中心とした学校における支援体制の充実
  - (4) 学級支援員（介助員）の活用の充実
- 3 一人一人の子供が安心して豊かに学べる教育環境を整備し、新たな特別支援教育推進体制を構築します。
  - (1) 小学校における特別支援教室（ステップ教室）の導入 <重点施策>  
⇒ 充実
  - (2) 中学校における特別支援教室（ステップ教室）の導入 <重点施策>  
⇒ 充実
  - (3) ニーズに応じた特別支援学級（ステップ教室除く）の新設など  
⇒ 小学校の自閉症・情緒障害のあり方の検討結果を追加
  - (4) リソースルームによる個別指導・支援の充実と全中学校への拡充  
⇒ 全中学校設置により削除
- 4 家庭や地域との連携を一層進め、共生社会の実現を目指します。
  - (1) 市民に向けた共生社会の理解・啓発の推進
  - (2) 交流及び共同学習の推進
  - (3) 副籍制度の推進
  - (4) 特別支援学校との連携
  - (5) 放課後等デイサービス等との連携

## 第5章 計画の進行管理（推進体制） .....

- 1 計画の進行管理
- 2 計画の進捗状況の点検と評価

### 《参考資料》

- 1 第4次日野市特別支援教育推進計画策定委員会設置要綱 .....
- 2 第4次日野市特別支援教育推進計画策定委員会 委員名簿 .....
- 3 第4次日野市特別支援教育推進計画策定委員会の検討経過 .....
- 4 特別支援学級一覧（平成31年4月現在） .....
- 5 特別支援教育に関する動向 .....
- 6 用語解説