

日野市立日野第一中学校



GIGAスクール構想日野市研究奨励校

校内研究テーマ

個別最適化の学習指導を目指すICT教育環境づくり
～ICTを活用した「学び方、教え方、働き方」の改善～

1 個別最適な学び

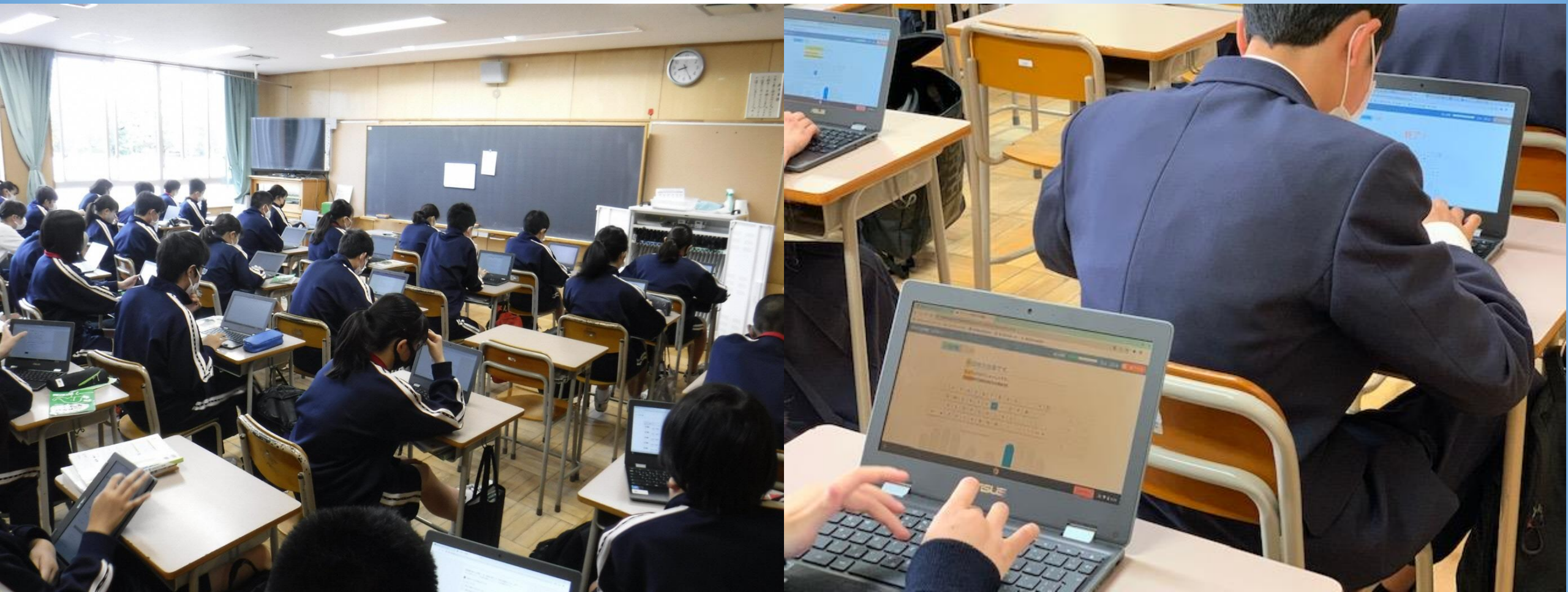
～一律一斉の学びから自分に合った多様な学びと学び方へ～

(1) 朝学習のモジュール化 1日10分

- 「主体的に学習に取り組む態度」が育つように、自分の学力に応じて学習内容を調整できるように、課題の提示を工夫

例 数学：AI学習ドリルに取り組み、自分の進度に応じた学習を行う。

理科：フォームによる小テストに取り組み、チェックシートで自身の学習を振り返る。



1 個別最適な学び

～一律一斉の学びから自分に合った多様な学びと学び方へ～

(2) デジタルコンテンツやAIドリル等を活用した、個別最適化された学習への改善

例 各自で調べ学習

ミライシード（AIドリル）の活用

Classroom（オンライン学習システム）の活用

ミライシード (AIドリル)

Chrome - パワーアップドリル：100円玉貯金

miraiseed7.benesse.ne.jp/seed/vw050004/drill

パワーアップドリル：100円玉貯金

日野第一中学校 和田 栄治先生



終わる

1

2

3

x1

画面
スクロール

書く

消す

もどす

クリア

半年前から、正夫（まさお）さんは「100円玉貯金」、お父さんは「500円玉貯金」をしています。2人とも貯金をする日は決めず、できるときだけ貯金しています。貯金の目標額を決めていて、正夫さんは10000円、お父さんは100000円です。

今日まででそれぞれいくら貯まったのかを調べようと思い次のことを調べました。

- ・100円玉は1枚4.8g、500円玉は1枚7.0g
- ・2人の貯金箱は同じもので、空の状態では100g

(1) お父さんの貯金箱の重さは282gでした。お父さんはいくら貯金をしましたか。

円

一つ
選ぶ

すべて
選ぶ

グループ
にする

並べ
替える

入力
する

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

一文字消す

答え合わせ

Classroom

≡ 第2学年 (2021入学生)

ストリーム

授業

メンバー

採点



宮崎太樹

11月9日



学級委員予想問題 2学期期末考査
理科A・B



理科A 2学期期末考査予想...
PDF



理科B 2学期期末考査予想...
PDF



クラスのコメントを追加...



宮崎太樹 さんが新しい資料を投稿しました: 英語科レッスンノート2学期末提出について

11月8日



宮崎太樹

11月8日



学級委員予想問題 2学期期末考査 社会

理科A 期末テスト予想問題 担当

1. ()

- (1) 肺にある細かく枝分かれした気管支の先に繋がっている多数の小さな袋をなんというか。
- (2) 血液から放出される気体を答えよ。
- (3) 血液中にとり入れられる気体を答えよ。
- (4) 血液は3つの固形成分と1つの液体成分からなっている。それぞれの名称を答えよ。
- (5) 心臓から送り出された血液が流れる血管をなんというか。
- (6) 心臓にもどる血液が流れる血管をなんというか。
- (7) 心臓や静脈にある弁のはたらきを簡単に書きなさい。
- (8) 外界のようすを刺激として受け取る器官をなんというか。
- (9) 脳や脊髄からなる神経をなんというか。
- (10) 体の内部にある骨格をなんというか。

英語 予想問題 担当: .



@ed-hino.jp (共有なし) アカウントを切り替える



*必須

①

I just called to say I love you	愛していると言うために電話しただけ
I just called to say (①) much I care	僕がどれだけ愛しているか伝えるため
I just called to say I love you	愛していると言うために電話しただけ
And I (②) it	それを言いたいんだ
(③) the (④) of my heart	心の底から

選択肢 you how say meet mean from tell bottom bring
歌詞をよく読み、日本語に合うようにそれぞれの()に入る適切な単語を選択肢から
選び、書きなさい。

①

1ポイント

回答を入力

② 次の文のうち意味と日本語が合うものを選びなさい。

① あなたは冷静でいなければなりません。

1ポイント

- You must calm stay.
- You stay must calm.

2 協働的な学び

～自分たちで考え語り合いながら生み出す学び合いと活動へ～

- (1) Chromebook（クラウド環境）を活用して情報収集や協働学習、学習成果のアウトプット等を行い、生徒の「思考力・判断力・表現力」を育成する授業改善を図る。



3 授業研究（学び方、教え方の改善）

～わくわくが広がっていく環境のデザインへ～

- ICTを活用した効果的で効率的な授業研究の方法の検討
（空き時間にオンデマンド視聴、チャットでの意見交換、その他）
- 全教員が研究授業を実施（下記の①②を意識して行う。）
 - ①すべての教科でAIドリル（5科）や学習コンテンツを活用して「教授」の時間を減らし個別最適化された学びへの転換を図る。
 - ②思考力・判断力・表現力を育成するための授業改善のために、定期考査に偏った評価を見直し、パフォーマンステストを全教科で実施する。ICTを学びのツールに活用して、主体的・対話的で深い学びへの転換を図る。

オンライン授業（防災訓練）の様子



生徒質問調査の結果

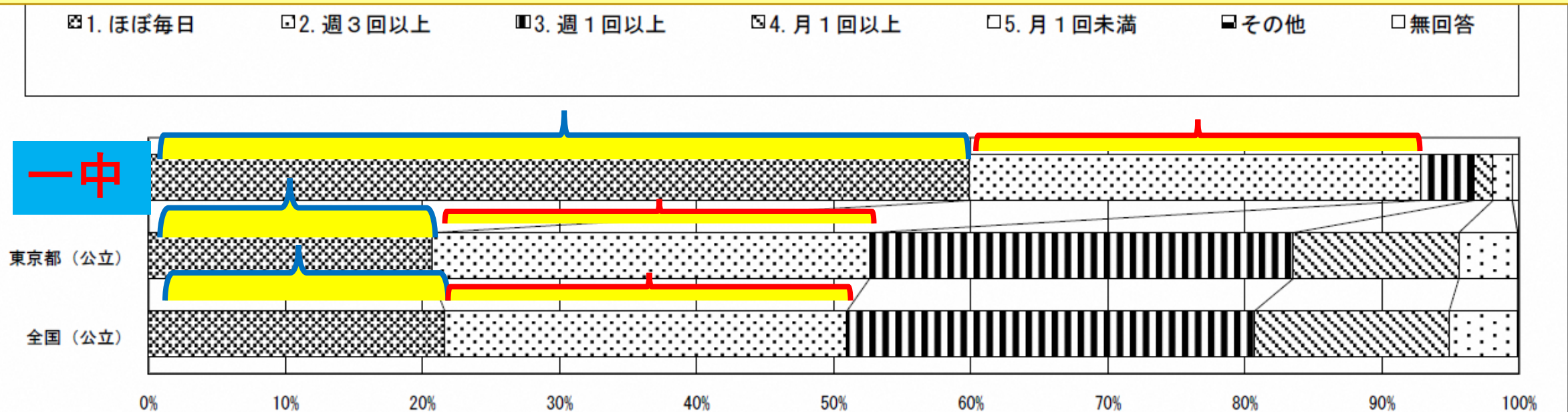
全国学力学習状況調査より

GIGAスクール構想の進捗状況
主体的、対話的で深い学びの実践

質問番号	質問事項
(32)	1, 2年生のときに受けた授業で, PC・タブレットなどのICT機器を, どの程度使用しましたか

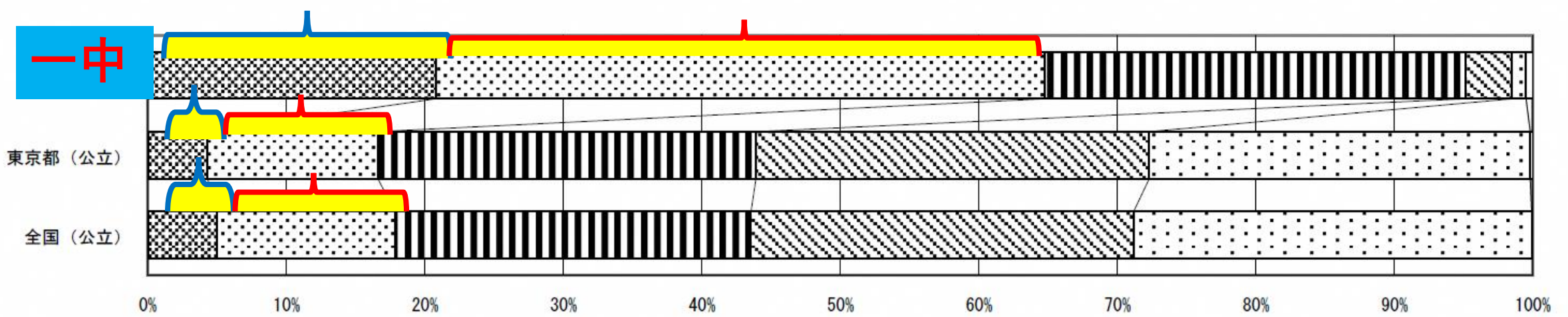
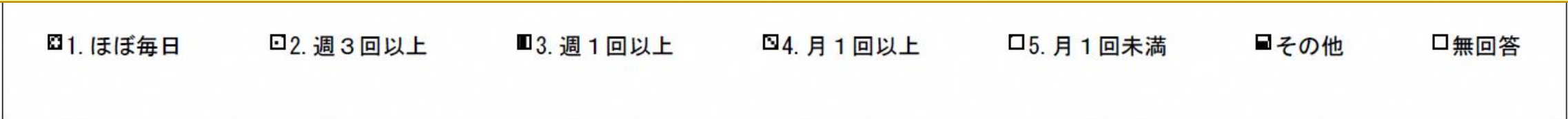
授業でPCを使用している状況（ほぼ毎日、週3回以上が90%以上）

⇒ ◎利用がかなり進んでいる



質問番号	質問事項
(34)	学校で、学級の生徒と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか

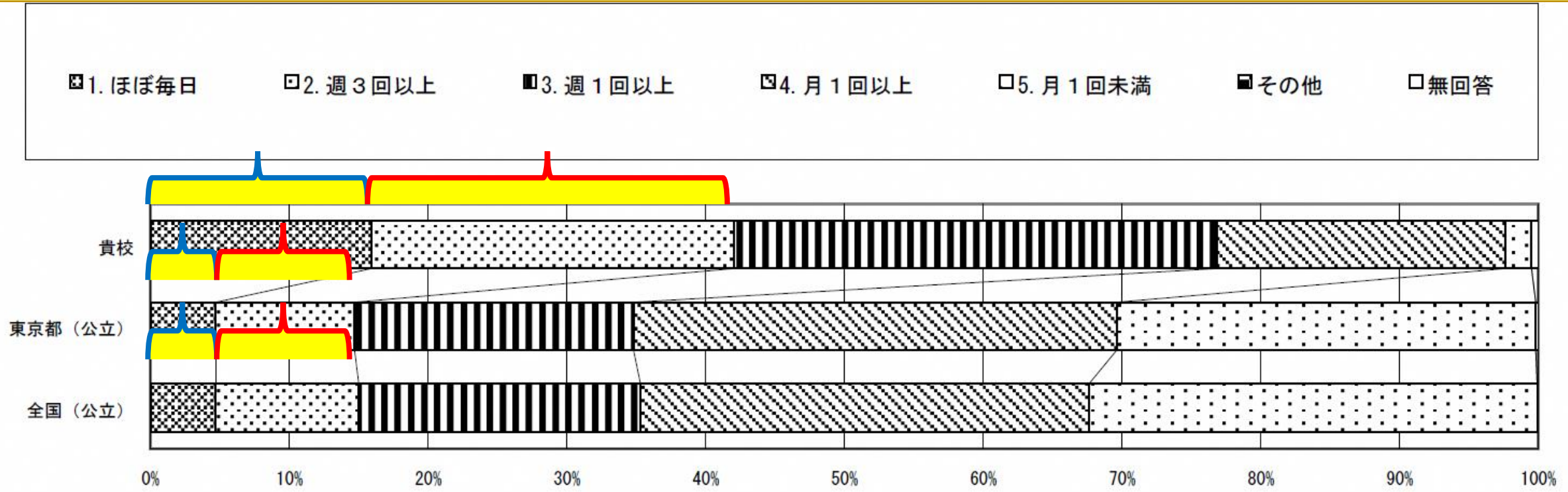
学校でPCを使って意見交換（対話的な授業）
（ほぼ毎日、週3回以上が約65% 平均の約4倍）
⇒ ◎利用がかなり進んでいる



質問番号	質問事項
(35)	学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか

授業でPCをまとめや発表で使用（ほぼ毎日、週3回以上が平均の約3倍）

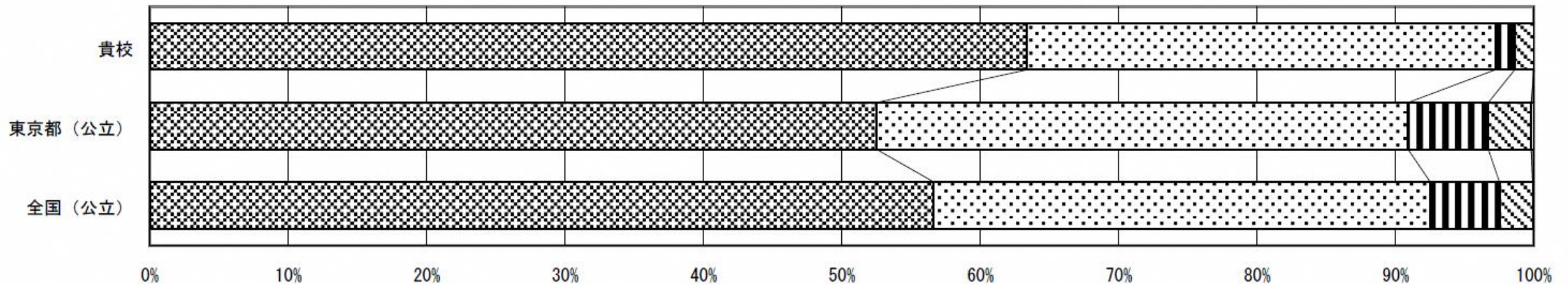
⇒ ◎利用がかなり進んでいる



質問番号	質問事項
(36)	学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか

PCは勉強の役に立つと思う ⇒ ○多くの生徒が有効だと実感

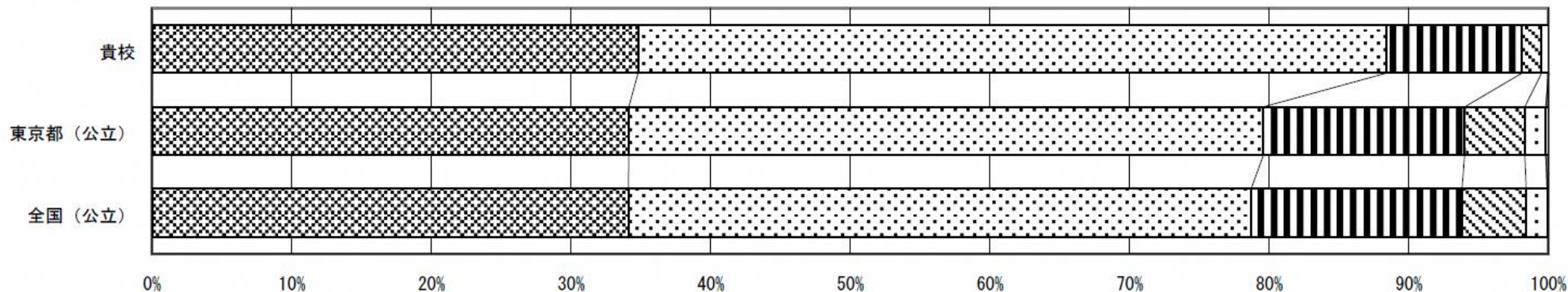
■1.役に立つと思う □2.どちらかといえば、役に立つと思う ■3.どちらかといえば、役に立たないと思う □4.役に立たないと思う □その他 □無回答



質問番号	質問事項
(43)	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか

話し合い活動で考えを深めたり広げたりすることができる
 ⇒ ○比較的には多くの生徒が実感

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. 当てはまる | <input checked="" type="checkbox"/> 2. どちらかといえば、当てはまる |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3. どちらかといえば、当てはまらない | <input checked="" type="checkbox"/> 4. 当てはまらない |
| <input type="checkbox"/> 5. 学級の生徒との間で話し合う活動を行っていない | <input type="checkbox"/> その他 |
| <input type="checkbox"/> 無回答 | |



今後の日野一中の方向性

調査結果では国語、数学、理科

⇒すべての教科で**全国、東京都**の平均正答数を**上回る**

基礎的な力の定着は進んでいる。

ICT機器を活用し、思考判断を伸ばしていくような授業の模索を！