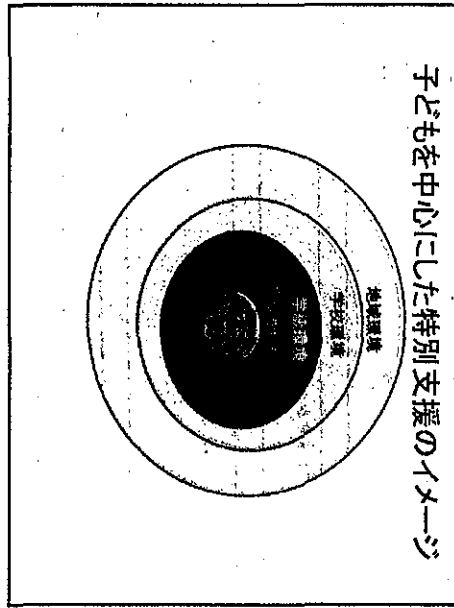
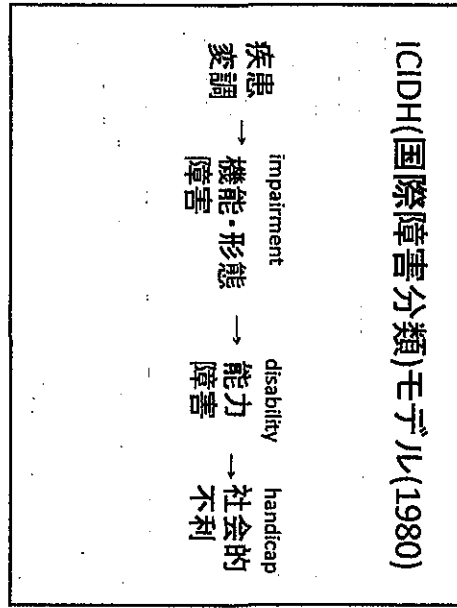
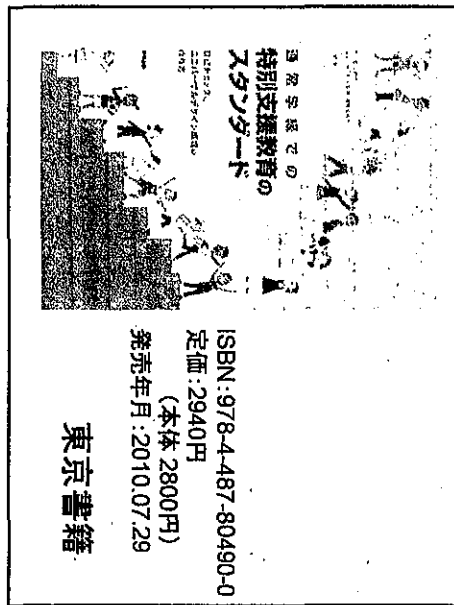
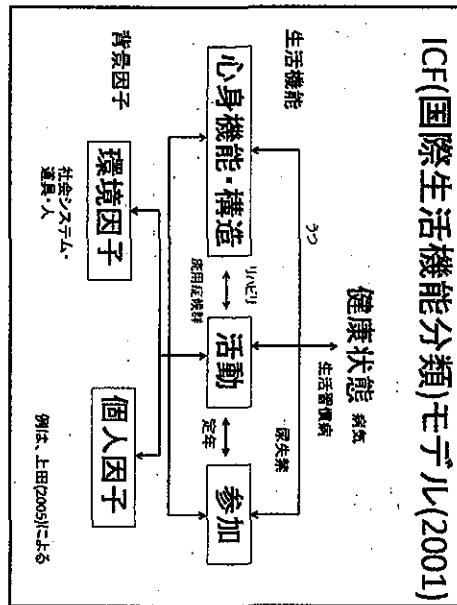


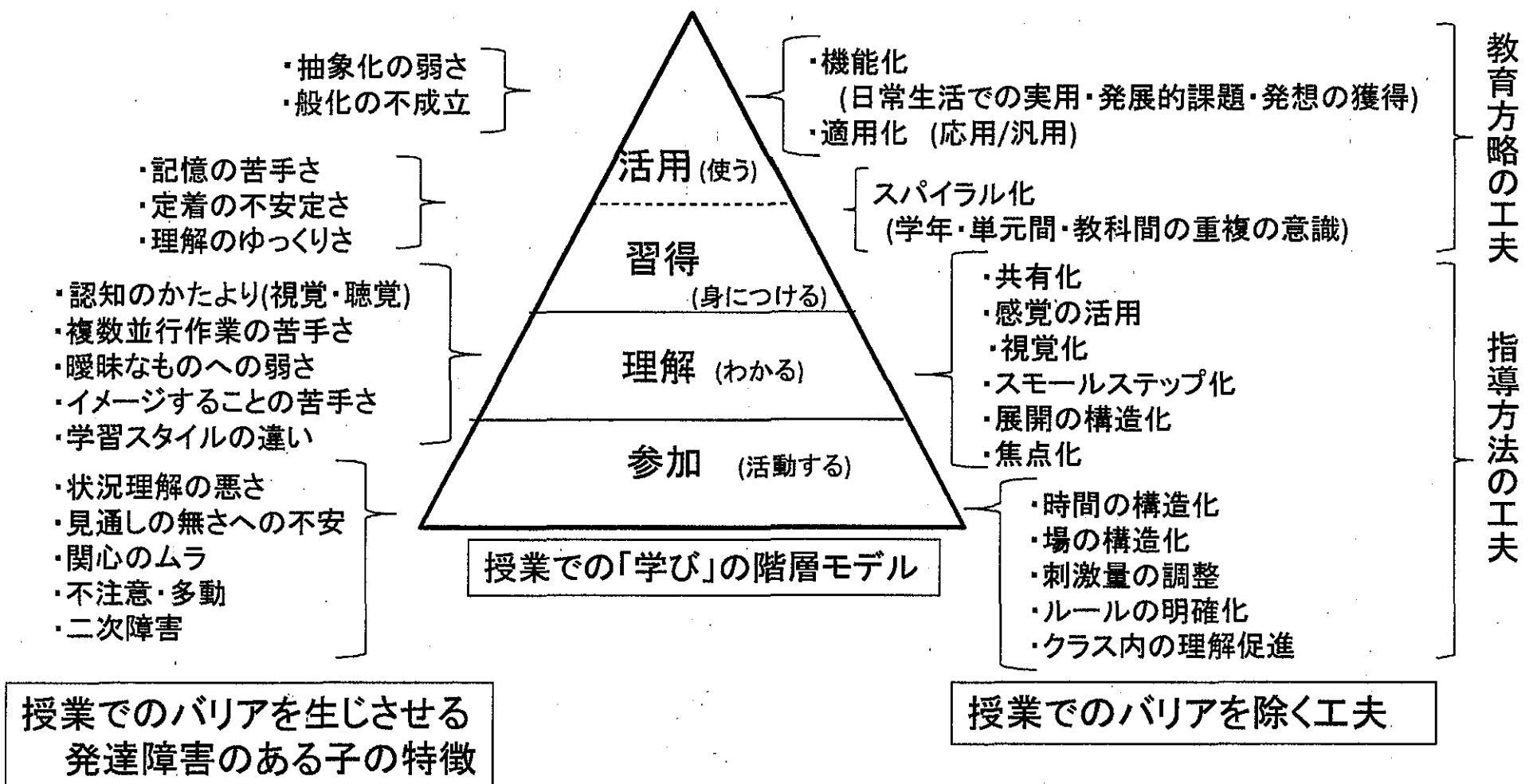
〈包み込むモデル〉
の理論背景と今後の視点
明星大学
小貫 悟



「障害」とは??
障害を軽減するとは???



授業のUD化モデル



小学校用

小学校名 _____	記入者名 _____	よくできた	できた	少しかつた	できなかった
役職 [校長・コーディネーター・その他 (_____)]					
学校環境					
I. 組織作り					
1	校内委員会は適切に運営できる体制(構成メンバー、頻度等)でしたか	_____	_____	_____	_____
2	校内委員会の開催間隔は適切であるように設定しましたか	_____	_____	_____	_____
3	他の部会等との共同開催等で情報共有、整理を行いましたか。また行った場合、どのように行ったかご記入下さい。 [_____]	_____	_____	_____	_____
4	校内委員会の構成メンバー以外にその時に必要(有効となる)となる人物(担任、前担任、介助などその子をよく知る人)に校内委員会へ参加してもらいましたか	_____	_____	_____	_____
5	校内委員会で検討された結果、得られた結論を校内で有効に活用、機能させましたか	_____	_____	_____	_____
II. 理解・啓発					
6	校内委員会として発達障害等の理解に必要な資料、文献等を校内の教員に対して紹介をしましたか	_____	_____	_____	_____
7	校内委員会として専門家等を招いての校内での研修会、あるいは学習の機会を校内の教員に対して設定しましたか	_____	_____	_____	_____
8	各担任による個々の児童理解を深める機会(事例検討会等)を作りましたか	_____	_____	_____	_____
9	校内の教員に対して発達障害等の理解に必要な学校外の研修等の参加を促しましたか	_____	_____	_____	_____
III. 発見					
10	気になる児童について校内委員会に各担任から報告される機会を作りましたか	_____	_____	_____	_____
11	校内委員会の中で気になる児童について専門的視点から検討する機会(巡回相談の利用等)を作りましたか	_____	_____	_____	_____
12	気になる生徒について校内委員会の把握児童としてリストに載せましたか 昨年度まで継続されてきた把握児童数 (_____) 人 今年度新たに追加された把握児童数 (_____) 人	_____	_____	_____	_____
13	校内委員会の把握リストに載っている以外の児童についても学習状況等の把握が適切に行われるよう働きかけをしましたか	_____	_____	_____	_____
14	昨年度から引き継いだ校内委員会の把握児童の入れ替えを校内委員会で検討しましたか	_____	_____	_____	_____
IV. 把握・分析					
15	把握リストに載った児童に対して実態把握票を校内委員会と担任が協力して作成しましたか	_____	_____	_____	_____
16	実態把握票を基に、個別指導計画の作成に結びつけましたか	_____	_____	_____	_____
17	個別指導計画を作成するにあたって、専門家の活用(巡回相談等)をしましたか	_____	_____	_____	_____
18	関係する学習の場(通級・療育機関)での指導内容を考慮した個別指導計画が作成できましたか	_____	_____	_____	_____
V. 配慮・支援					
19	配慮の具体的な方法について担任を交えて校内委員会で検討する機会を作りましたか	_____	_____	_____	_____
20	校内委員会が必要に応じて担任の指導について定期的に専門家からのアドバイスが受けられる機会を設定しましたか	_____	_____	_____	_____
VI. 評価					
21	学期終了時点で個別指導計画の評価記載の管理を校内委員会でを行っていますか	_____	_____	_____	_____
22	個別指導計画の評価について保護者と共有しましたか	_____	_____	_____	_____
23	個別指導計画の評価に基づき、来学期の指導目標を設定しましたか	_____	_____	_____	_____
24	評価を客観的に行うための工夫(複数名での確認、数値(頻度など)の記録等)をしましたか	_____	_____	_____	_____
VII. 引き継ぎ					
25	校内委員会として前年度の担任と今年度の担任との間で適切な引き継ぎが行われるような方法を取りましたか	_____	_____	_____	_____
26	前年度の実態把握票の書き換えを行いましたか	_____	_____	_____	_____
27	前年度の個別指導計画の内容と一貫性を持った新しい個別指導計画を作成しましたか	_____	_____	_____	_____
VIII. 連携					
28	校内全体で対応方法を決めておいた方がよい児童について校内全体で情報を共有する機会を設けましたか(全体会の実施)	_____	_____	_____	_____
29	通級あるいは専門機関を利用している児童について担当者・主治医などとの連絡を行う機会を作りましたか	_____	_____	_____	_____
30	校内委員会で把握している児童について継続的に情報収集、検討を行う機会を作りましたか	_____	_____	_____	_____
31	担任のみでなく校内委員会も関わった方がよいと判断される保護者との連携について、適切な対応ができましたか	_____	_____	_____	_____

小学校名 _____	小学校	記入者 _____	かなりやっています	やっている	ほとんどやっています	ほとんどやらない
今年度担当学年 小 _____ 年						
学級環境						
I. 場の構造化						
1	教室内の物については、一つ一つ置く位置が決まっていますか	_____	_____	_____	_____	_____
2	教材の場所や置き方などが一目で分かるように整理されていますか	_____	_____	_____	_____	_____
3	座席の位置は個々の特徴に合わせたものになっていますか	_____	_____	_____	_____	_____
II. 刺激量の調整						
4	教室内の掲示物によって気がそれたりしないように配慮がされていますか	_____	_____	_____	_____	_____
5	教室の前面の壁の掲示物は必要最小限のものに絞られていますか	_____	_____	_____	_____	_____
6	教室の壁等には目隠しをするなど、余計な刺激にならないような配慮がなされていますか	_____	_____	_____	_____	_____
7	教室内、教室外から刺激となるような騒音(例 水機、机、廊下等)が入らないように配慮がされていますか	_____	_____	_____	_____	_____
8	ちょっかいを出す、話かけるなどの刺激し合う子をお互いに離れるような座席位置にしていますか	_____	_____	_____	_____	_____
III. ルールの明確化						
9	クラス内のルールはシンプルで誰もが実行できるものに設定されていますか	_____	_____	_____	_____	_____
10	クラス内での役割(例 当番、係)について行動の手順・仕方などが分からなくなった時、実際に参照できる工夫(例 手順表・マニュアル)がされていますか	_____	_____	_____	_____	_____
11	担任からクラス内のルールについての確認、評価を適切なタイミングで行っていますか	_____	_____	_____	_____	_____
IV. クラス内の相互理解の工夫						
12	一人一人の目標について明確にし、本人に伝え、それについて一貫した指導を行っていますか	_____	_____	_____	_____	_____
13	助け合ったり、協力したりする場面を意図的に設定していますか	_____	_____	_____	_____	_____
14	クラスの状況や方向性について、保護者会などで理解が得られるような説明をしていますか	_____	_____	_____	_____	_____
授業における指導方法						
I. 時間の構造化						
15	授業の初めに内容の進め方について全体的な見通しを提示していますか	_____	_____	_____	_____	_____
16	授業の流れの中で、今、何が行われているかが分かる工夫をしていますか	_____	_____	_____	_____	_____
17	時間割の変更などについてはできるだけ早く伝える工夫がされていますか	_____	_____	_____	_____	_____
18	(タイマーなどを活用して)作業など時間の区切りが分かるように工夫していますか	_____	_____	_____	_____	_____
II. 情報伝達の工夫						
19	指示・伝達事項は聴覚的(言語)だけでなく、視覚的(板書)に提示するようにしていますか	_____	_____	_____	_____	_____
20	抽象的な表現、あいまいな表現をできるだけ避け、具体的な表現に置き換える工夫をしていますか	_____	_____	_____	_____	_____
21	大事なことはメモさせる、メモを渡すなど、記憶に負担がかからない方法を工夫していますか	_____	_____	_____	_____	_____
III. 参加の促進						
22	分からないことがあった児童が、担任からの助言を受けやすくする工夫をしていますか	_____	_____	_____	_____	_____
23	どの児童も発表できる機会をもてるよう工夫がされていますか	_____	_____	_____	_____	_____
24	1つの課題が終わったら、次にするべきことが常に用意されていますか	_____	_____	_____	_____	_____
25	集中の持続が可能なように、課題の内容や取り組み方に少しずつ変化をもたせていますか	_____	_____	_____	_____	_____
IV. 内容の構造化						
26	(ワークシートなどを活用して)学習の進め方、復習が分かりやすくなるよう工夫がされていますか	_____	_____	_____	_____	_____
27	課題についてできる限り学習内容の細分化(スモールステップ化)を行っていますか	_____	_____	_____	_____	_____
28	授業がスムーズになるように毎回の進め方にある程度パターンを導入していますか	_____	_____	_____	_____	_____
個別的配慮(気になる児童に対して)						
I. つまずき全般						
29	個別指導計画に基づいた指導が充分に行えましたか(個別指導計画が作成されている児童に対して)	_____	_____	_____	_____	_____
II. 学習のつまずき						
30	教科内容について習得されている学年レベル、ミスの仕方について把握する工夫がされていますか	_____	_____	_____	_____	_____
31	つまずきが起きはじめている所に戻って学習できる機会を用意していますか(例 下学年対応)	_____	_____	_____	_____	_____
32	学級以外の指導の場(例 通級)を利用している場合、情報・教材の共有がされていますか	_____	_____	_____	_____	_____
III. 社会性のつまずき						
33	その子なりに参加できる集団作り(例 学級、班、小グループ)をしていますか	_____	_____	_____	_____	_____
34	集団に参加するための本人に応じたスキル(例 言葉のかけ方、挨拶の仕方)を個別に教える機会を作っていますか	_____	_____	_____	_____	_____
35	小集団指導の参加機会について検討していますか(例 通級)	_____	_____	_____	_____	_____
IV. 注意のつまずき						
36	集中が途切れた時やじっとしてられない時に、どうするかなどの具体的な行動の仕方を本人と約束していますか	_____	_____	_____	_____	_____
37	授業内容は聞くばかりでなく、具体的な活動を取り入れていますか	_____	_____	_____	_____	_____
V. 言葉のつまずき						
38	時々、質問などをして指示内容が理解できているか確認していますか	_____	_____	_____	_____	_____
39	指示理解の弱い子に対して、個別に説明を加えるようにしていますか	_____	_____	_____	_____	_____
40	言葉だけの説明で理解できない子には、絵や図などを使って補っていますか	_____	_____	_____	_____	_____
41	説明することの苦手な子に対して、時々時間をかけてゆっくり聞いてあげることを行っていますか	_____	_____	_____	_____	_____
VI. 運動のつまずき						
42	手先の不器用さ、運動の苦手さから学習参加の拒否などが起こらないように気をつけていますか	_____	_____	_____	_____	_____
VII. 情緒のつまずき						
43	1日の中でほめられる場面作りをしていますか	_____	_____	_____	_____	_____
44	得意なことが発揮できる活動を時々入れていますか	_____	_____	_____	_____	_____
45	本人の成長している点について、時々本人に伝える機会を作っていますか	_____	_____	_____	_____	_____
46	学校生活の中で苦にしていることなどについての訴えを聞く機会を作っていますか	_____	_____	_____	_____	_____
47	学校が好きになれることを一緒に探したり、提示したりしていますか	_____	_____	_____	_____	_____