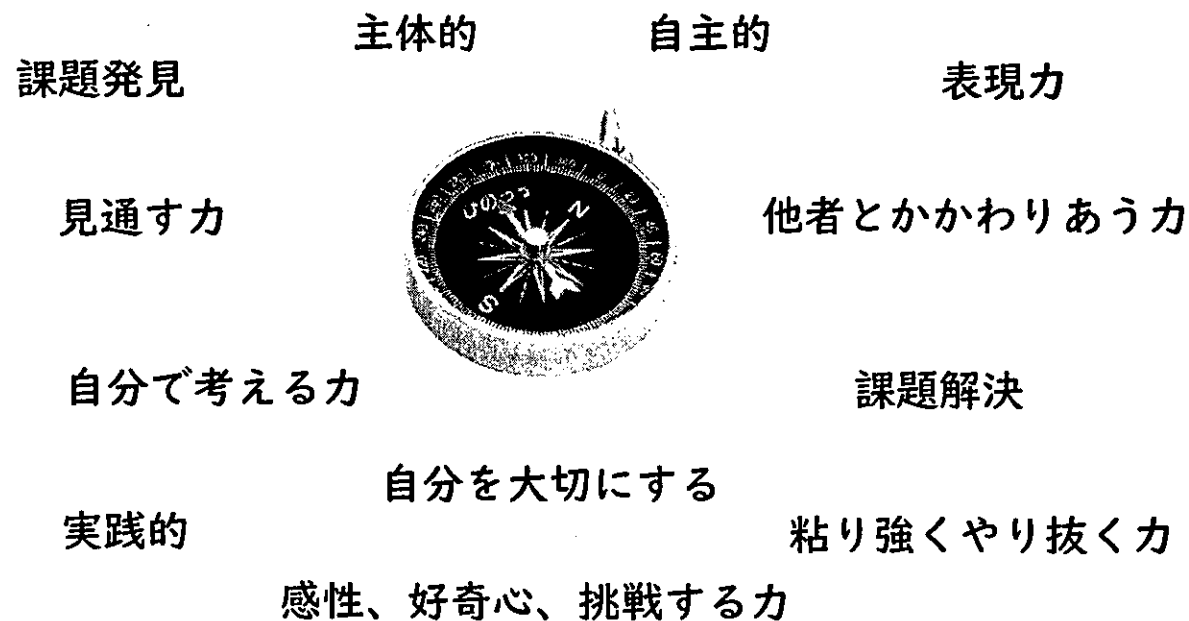


心動かしながら感じ、見つけ出そうとする力



課題例

- 昆虫を育てよう
- 10年後の私へ
- わくわく新選組！探検隊
- 日野大好きプロジェクト
- 平山季重を大河ドラマに
- 日野を観光名所に
- 多摩丘陵で体力づくり
- 街づくりプロジェクト
- 初夏の朝・昼・夕を楽しもう
- トントントントン日野の2+
- 子供の未来プロジェクト
- 町づくりと○○
- スポーツで地域活性化
- 高幡不動尊を世界にアピール
- 日野の蚕からマスクへ
- 自分達のかで世界を変えよう
- 地域と共に
- 地域の中で育つ自分
- 豊かな農業体験
- 高幡博士になろう
- いのちの学び
- きらりグランプリ
- 行きたい高校のCMをつくらう
- 地域に貢献しよう

発表例

- 日野っ子研究紀要の作成 (RASINBAN)
- ポスター発表

展示場所：学校図書館・日野市立図書館・公民館・日野市役所

日野市教育委員会

すべての“いのち”がよろこびあふれる未来をつくっていく力

子供

家庭

ひのっ子

わくわくタイム

学校

地域

子供たちの思いや願い、疑問、夢、希望、感動をふくらませ、個々のよき

学びの仲間としての伴走と新しい世界へのデザイン

1 テーマを決めよう

- ・生活の中で疑問に思ったことや興味のあること、感動したこと。
- ・学習したことの中で、もっと調べてみたいこと。
- ・地域の自然の中から調べてみたいこと。

○学びの仲間としての伴走

子供たち自身が問いをもち、進んで課題解決したいと思えるように

- ・児童の興味・関心がもてる素材・問題・課題を準備する。
- ・日常の事象を教材化する。
- ・疑問を整理する活動を設定する。
- ・問題場面や条件を変えて、発展的に思考する場を設定する。

2 計画を立てよう

【調査】

- ・予想する。
- ・調べることを整理する。
- ・調べ方を考える。
- ・準備するものを考える。
- ・予定を立てる。
- ・気を付けることを考える。

【制作】

- ・完成図を絵に表す。
- ・作り方を考える。
- ・準備するものを考える。
- ・気を付けることを考える。

○学びの仲間としての伴走

- ・子供の話を聞き、思いや内容を整理し、自分も学び手となって方向性を一緒に考える。
- ・予想するときの根拠例を示す。(学習・生活体験)
- ・計画を表現させる場、友達と意見交流する場を設定する。
- ・解決するための方法の視点を示す。
(安全・簡単・安い・分かりやすい・汎用性がある・独自である)
- ・研究の進め方の講座を開設する。(専門家をゲストティーチャーに)

3 準備をしよう

- ・必要な材料や資料、道具を準備しよう。

○学びの仲間としての伴走

- ・子供と材料や資料、道具をつなげる。

6 発表しよう

- ・自分に合った方法で発表する。(口頭・紙面)
- ・友達の発表を聞いて、疑問に思ったことは、質問する。
- ・友達のよかったところを伝える。

○学びの仲間としての伴走

- ・子供たち同士が学び合える場を設定する。
- ・子供一人一人の頑張りを具体的に評価し、伝える。
- ・学級内に留まらず、多くの人に見たり聞いてもらったりする。

5 まとめよう

- ・自分に合った方法でまとめる。(ノート・スケッチブック・模造紙・コンピュータ)
- ・分かったことを順序立ててまとめる。
①研究の動機 ②予想 ③研究の方法と順序 ④結果 ⑤分かったこと ⑥感想

○学びの仲間としての伴走

- ・分かったことを整理する場を設定する。
- ・友達と交流する場を設け、自分の考えを説明できるようにする。
- ・まとめ方の講座を開設する。(専門家をゲストティーチャーに)

4 調べたり、作ったりしよう

- ・図書館や科学館、博物館、本、コンピュータなどで調べ、記録する。
- ・インタビューをして、記録する。
- ・観察、実験結果や気づいたことは記録する。
- ・うまくいかなかったときは、なぜそうなったか考える。

○学びの仲間としての伴走

- ・自己評価の基準と振り返りの視点を示しておく。
①自分の考えをもつことができる。②自分の考えを言葉で表現できる。
③自分の考えを異なる視点で考える。