

オリエンテーション合宿実施状況

(人)

	平成19年度		平成20年度		平成21年度		平成22年度		平成23年度	
	場 所	参加人数	場 所	参加人数	場 所	参加人数	場 所	参加人数	場 所	参加人数
日野第二中学校	—	—	—	—	高尾の森 わくわく ビレッジ	87	—	—	—	—
七生中学校	オリン ピック記 念青少年 総合セン ター	154	オリン ピック記 念青少年 総合セン ター	141	オリン ピック記 念青少年 総合セン ター	155	—	—	—	—
大坂上中学校	高尾の森 わくわく ビレッジ	207	高尾の森 わくわく ビレッジ	187	高尾の森 わくわく ビレッジ	197	—	—	—	—
平山中学校	日野市立 大成荘	107	高尾の森 わくわく ビレッジ	109	高尾の森 わくわく ビレッジ	105	—	—	—	—
計		468		437		544				

研究事業実施状況（研究主題）

	平成19年度	平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成23年度
日野第一小学校	元気な子どもの育成 ～体育科・食育を中心として～	「ふれ合う 学び合う 感じ合う in ふるさと日野」 ～地域とともに創る授業展開を目指して～	「ふれ合う 学び合う 感じ合う in ふるさと日野」 ～地域とともに創る授業展開を目指して～	「自分に自信をもてる子の育成」	「自分に自信をもてる子の育成」
日野第二小学校	言葉を手がかりに、豊かに読む力を育てる指導法の工夫	自分の考えをもち、伝え合う児童の育成 ～言語活動の充実を通して～	「自分の考えをもち、伝え合う児童の育成」 ～言語活動の充実を通して～	「自分の考えをもち、進んで活動する児童の育成」	「自分の考えをもち、協力して活動する児童の育成」
日野第三小学校	国語科におけるICTの活用、小中連携による子どもの力を伸ばすための指導方法の工夫・改善	書く力を育てる指導の工夫	考えたことを表現したり伝えたりする力を育てる指導の工夫 ～特別支援教育の視点を入れた～	「思考力・表現力を高める算数科の指導」	「思考力・表現力を高める算数科の指導」 ～特別支援教育の視点を通して～
日野第四小学校	学ぶ楽しさの実感と自ら学ぶ意欲の向上をめざして ～関わりあいを通して「できる」「わかる」が実感できる体育学習～	学ぶ楽しさの実感と自ら学ぶ意欲の向上を目指して ～地域の自然を土台にしてICTを生かし、探求し、習得し、活用できる子どもの育成～	「学ぶ楽しさの実感と自ら学ぶ意欲の向上を目指して」 ～地域の自然を土台にICTを生かして、探求し、習得し、活用できる子どもの育成～	「学ぶ楽しさの実感と自ら学ぶ意欲の向上を目指して」 ～問題解決学習の過程を生かした指導法の工夫～	「学ぶ楽しさの実感と自ら学ぶ意欲の向上を目指して」 ～問題解決の力を伸ばす指導の工夫～
日野第五小学校	ふれあう心と言葉 ～自分の思いや考えを豊かに伝え合う指導の工夫～	ふれあう心と言葉 ～コミュニケーション能力を高めるための指導の工夫～	「ふれあう心と言葉～進んでかわり、自分の思いを伝えよう」	「根拠をもとに考え、話し合える子の育成」	「根拠をもって考え、話し合える子の育成」
日野第六小学校	自ら考え、生き生きと活動する児童の育成	「健やかな心と体をはぐくむ児童の育成」 ～食育を通して～	「健やかな心と体をはぐくむ指導の工夫」	「学び・考え・発信する授業の創造」 ～思考力を育む学習指導の工夫～	「学び・考え・発信する授業の創造」 ～思考力を育む学習指導の工夫～
潤徳小学校	「わかった！できた！」を引き出す授業力の基礎・基本	「ふしぎ！楽しい！」理科の授業 ～確かな学びを日常に生かそうとする子の育成 ICTを活用して～	「聞こう！話そう！」進んで伝え合おうとする児童の育成	「聞こう！話そう！」進んで伝え合おうとする児童の育成	「伝え合う力を高める指導の工夫」 ～国語科「話す・聞く」を通して～
平山小学校	「確かな学力の育成」考える力を高めるために	「これからの社会をたくましく生きる力の育成」 ～豊かなかかわり合いができる児童を目指して～	「これからの社会をたくましく生きる力の育成」 ～確かな学力の向上を目指して～	「診断・補充教材による完全習得と発表・討議で高める数学的思考力」	「21世紀にふさわしい学びの環境とそれに基づく学びの姿」の実現
日野第八小学校	考える力を育てる指導方法の工夫	「考える力を育てる授業の工夫」 ～国語科における言葉を大切にしている活動を通して～	～コミュニケーション能力を高め、豊かに伝え合う子の育成～ ～国際理解(英語活動)を通して人とのかかわりを楽しむ子どもの育成～	「コミュニケーション能力を高め、豊かに伝え合う子の育成」	「健康でたくましい子供の育成～体育科・器械運動領域を通して～」
百草台小学校	さまざまな言語活動を通して、適切に表現し正確に理解する能力の育成	—	—	—	—
滝合小学校	感じ、考え、行動する子の育成	コミュニケーションを楽しむ子どもの育成 ～英語活動を通して～	コミュニケーションを楽しむ子供の育成～英語活動を通して～	「コミュニケーションを楽しむ子供の育成」	「言語活動の充実を目指して」
日野第七小学校	小中連携による子どもの力を伸ばすための指導方法の工夫・改善	体験や経験をもとに考える子 ～理科・生活科の学習を通して～	科学的に考える子を育てる指導のあり方	「科学的に考える子を育てる指導のあり方」 ～理科・生活科の学習を通して～	「大切なわたし 大切なみんな」 ～自分や他を大切にしている子の育成を目指して～
南平小学校	地域環境を活かした授業の創造	伝え合い、認め合う授業の工夫 ～さまざまなかかわり合いを通して～	伝え合い、認め合う授業の工夫 ～さまざまなかかわり合いを通して～	「学校農園活動を生かして人・自然・社会と主体的にかかわる児童の育成」	「人・自然・社会と主体的にかかわる児童の育成」 ～学校農園活動を通して～
旭が丘小学校	考える力を育てるための基礎学力の育成 ～算数科を通して～	「自然や人とのかかわりあいを大切にして自ら学ぼうとする児童の育成」 ～総合的な学習・生活科を通して～	「自然や人とのかかわりを大切にして、自ら学ぼうとする児童の育成」	「自然や人とのかかわりあいを大切にして 自ら学ぼうとする児童の育成」	「自分の考えを伝え合い、学びを深める学習指導の工夫」
東光寺小学校	「小中連携による子どもの力を伸ばすための指導方法の工夫・改善」 ～9年間を見通した教育課程づくりと指導の実践～	豊かに表現する力を育てる指導法の工夫・改善 ～地域の伝統・文化を大切にしている子を目指して～	豊かに表現する力を育てる指導法の工夫・改善 ～地域の伝統・文化を大切にしている子を目指して～	「思考力を育てるための指導法の工夫・改善」	「思考力を育てるための指導法の工夫・改善」
三沢台小学校	感じる、気づく、考える	—	—	—	—
仲田小学校	伝え合う活動を通して、学ぶ意欲を育てる指導法の工夫	体験を通して考える、なかだつ子の育成	「すすんで、伝え合う授業の工夫～ゆたかに発言がひろがる授業をめざして～」	「進んで考えを伝え合う児童の育成～発言が豊かに広がる授業を目指して～」	「すすんで考えを伝え合う児童の育成」
夢が丘小学校	自分の考えや思いを豊かに表現できる子の育成	自分の考えや思いを、豊かに表現できる子どもの育成	「人とのかかわりを大切にし、主体的に学ぶ子の育成」 ～地域に根ざした生活科・総合的な学習のあり方～	「総合的な系統的な指導軸の完成・生活科と総合の連携とは」	算数の指導法について「見通しをもって、筋道をたてて考え、表現する能力を育てる指導法の工夫」
七生緑小学校	—	「ともに生きる ともに学ぶ 人や地域、自然とのかかわりとおして」	「ともに生きる ともに学ぶ」 ～人や地域、自然とのかかわりとおして～	「ともに学び、ともに生きる子どもの育成」 ～地域に根ざした学習を通して～	「ともに学び、ともに生きる子どもの育成」 ～地域に根ざした学習を通して～

研究事業実施状況（研究主題）

	平成19年度	平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成23年度
日野第一中学校	生徒理解を深め、心を育むための新たな工夫	生徒理解を深め、生徒の力を伸ばすための工夫 ～ICT、特別支援を中心として～	「特色ある新しい学校づくりのための工夫－授業改善・生活指導・環境教育－」 授業改善・新校舎活用法・環境教育を中心に	「規範意識を高め、学ぶ意欲を引き出す指導方法の工夫」 －特別支援教育の視点を含めて－	「不登校生徒の対応について」
日野第二中学校	総合的な学習の時間を生かした3年間の食育カリキュラムの研究	教育環境の改善	特別支援コーディネーターと校内委員、関係機関と連携し、特別支援に取り組む	「教育環境の改善」	「新教育課程完全実施における研究」 「コンピュータ等の教育機器の活用」
七生中学校	個に応じた指導法の工夫改善	「基礎基本の定着を図る」指導と評価の一体化	「確かな学力の育成を目指して」	「確かな学力の育成を目指して」 －基礎・基本の着実な定着を図る－	「確かな学力の育成を目指して」 －「書く」ことの指導を通して基礎・基本の定着を図る－
日野第三中学校	ICT活用教育推進モデル校事業の推進、生徒が理解を深める学習指導 ～ICTを活用した授業改善～	生徒が理解を深める学習指導Ⅱ ～生徒の意識調査をふまえて～	「特別な支援を要する生徒への配慮をふまえた授業」	「特別な支援を要する生徒への配慮をふまえた授業Ⅱ」 －教育のユニバーサル・デザインに向けて－	「ユニバーサルデザインの視点をもって生徒をたくましく育てる教育活動」 －システム化・構造化・パターン化を目指して－
日野第四中学校	①ICTを活用した「わかる授業」の工夫②保護者や地域と連携した特色ある学校づくり（花いっぱい学校）	社会性の育成と学力向上	「新教育課程完全実施に向けた学校力の向上」	「新教育課程完全実施に向けた学校力の向上」	「人権尊重を基調とした生徒理解と学力の向上」
三沢中学校	基礎基本の重視と学力の充実	特別支援教育について ～特別支援教育の対象者に関する共通理解と指導方法の確立～基礎・基本の重視と学力の充実～基礎・基本の定着を図る授業の改善 ICTを活用した授業研究～	・特別支援教育について共通理解と指導法の研修 ・基礎基本の重視と学力の充実～ICTを活用した授業研究	「特別支援教育の対象者に対する共通理解と指導方法の確立」 「基礎・基本の定着を図る授業の改善 -ICTを活用した授業研究-」	「特別支援教育の改善・充実」 「基礎的・基本的事項の定着と学力の向上」
大坂上中学校	①18・19年度「小・中連携教育実践研究を通して学力の向上を図る」②19年度「小・中連携教育実践研究の中で、学力の向上を図るための効果的なICT活用教育の推進」	ICTを活用した授業研究 小中連携を通じた、学力の向上	① ICTを活用した授業研究 ② 小中連携を通じた、学力の向上	「ICTを活用した授業力の向上」	「ICTを活用した授業力の向上」 「特色ある教育活動（小中連携・特別支援教育 他）」
平山中学校	ICTを活用した魅力ある授業をめざして	ICTを活用したより実践的な授業づくりをめざして	「授業力の向上と個別支援」 －ICTの実践的活用と特別支援教育の充実－	「個に応じた指導の充実と学力の向上」	「自己理解と自立を促す教育活動」 －キャリア教育の視点に立った授業づくり－

ひのっ子エコアクション各校の取組み例

小学校	平成19年度	平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成23年度
日野第一小学校	節水のバケツ利用、堆肥づくり	落葉堆肥化、廃棄傘からエコバッグを作成、清掃時のバケツ利用。	アクション月間チェックシートの活用、栄養士による栄養指導実施。	毎月、エコアクションチェックシートを記入し、エコについての振り返りを実施。 緑のカーテン実施。	子どもまつりのテーマを「エコで楽しい〜小まつり」とし、校内新聞などを通じて各クラスの準備でなるべくゴミが出ないようにした。 緑のカーテン実施
日野第二小学校	節電、節水、リサイクル。朝会でのエコに関する話	全児童対象に、毎日チェックシートによる「エコ週間」を実施。エコ朝会の実施、エコクッキング講座開催。	整備委員会の児童が「さわやか行動隊」を組織し、ごみ拾い及び学校美化に努めた。 食育の一環として児童に給食見学会をさせ、学校全体で出る残菜量を視覚的に確認させ、無駄をなくす指導を実施。	日野二小坂環境方針を作成し、エコ活動を推進。 一週間で全クラスの残菜調査を行い、全校に発表。 年間光熱水費使用量をグラフにして掲示。 緑のカーテン実施。	節電を呼びかけるポスターの掲示や放送による啓蒙を行った。毎月、生活安全朝会において、ゴミ・落ち葉拾いと分別を実施した。 緑のカーテン実施
日野第三小学校	4年生が授業で学んだことを「劇」にして発表し、取組みの浸透を図った。	エコ集会の実施、各クラスにエコ係の設置。	中庭ビオトープ化のために地域・保護者・職員・児童で植林及び植樹祭を実施。 全学年にエコ係を設立して活動。	学期毎にエコアクションチェックカード記入し、エコ活動を推進。 中庭の緑化整備を実施し、自然の大切さを学んだ。 緑のカーテン実施。	清掃の時、バケツに水をためて、ゆずるように声を掛けた。休み時間には、各教室の電気の消灯を促した。トイレは使用する時だけ電気をつけた。節電・節水、ゴミの分別、紙の再利用、給食の残量を減らす。 緑のカーテン実施
日野第四小学校	給食の食缶を空にして返す努力をしている。	エコ集会の実施、落葉堆肥化、ゴミ減量ポスター作成による啓発活動。	エコアクション自己評価を毎月実施。 低学年は栽培活動を通して、好き嫌いが減り残菜が減った。 生活科、理科、総合学習等で多摩川の自然にふれあう機会を増やし、興味関心を持ったことで、河川敷のごみ拾いを実施できた。	エコアクション自己評価を毎月実施。 給食の残菜ゼロ運動の実施。 多摩川での「生物と環境」の学習により現在ある自然環境の保護を推進。 緑のカーテン実施。	1. 環境委員が節電のポスターを作成し掲示した。 2. 休み時間始りの放送で、節電の呼びかけを行った。 3. 休み時間に、看護担当の教員が節電に取り組みしているか見回りをした。 緑のカーテン実施
日野第五小学校	朝会で残菜のグラム数を発表し、配膳では「食べられる量」をよそる。 栄養士が食に関連する本を読んだり、視覚でわかるような呼びかけをしている。	多摩の歴史を学び、地域の環境を守る大切さを学ぶ学習。 残菜ゼロの日は、食育の写真を撮り掲示し、意識の向上を図る。 電気係等を中心とした不要な教室の電気消灯に努めた。	節電節水啓発活動により省エネに対する意識が高まった。 残菜がゼロの日は空になった食缶の写真を撮り教室に掲示したことにより、残さず食べることで作ってくれた人への感謝の気持ちが育った。 電気係等を中心とした不要な教室の電気消灯に努めた。	給食の残菜ゼロ運動の実施。 落葉の堆肥化等により、廃棄物や無駄をなくす活動を実施。	東日本大震災で計画停電等発生したとき、被災地の方々を思っ生活インフラの重要性を理解した。ごみ分別ポスター作成を通して分別すれば資源になることを学習した。 緑のカーテン実施
日野第六小学校	個人で取組める項目の一つ決める。	エコアクション点検表の活用、クリーンフライデーの設置による啓発活動、エコ係の設置。	エコアクション点検表の活用、クリーンフライデー等による啓発活動。 栄養士による「一口メモ」により食に対する意識が向上し、残菜減量に繋がった。	全校朝会で、CO2削減に関するパワーポイント発表を実施。 不要なものを再利用し、家山子作りを実施。 エコアクションチェックカードを活用した啓発活動。 緑のカーテン実施。	・職員室のエアコンの使用制限。夏場の湯沸かしボット使用制限。 ・節電の徹底。(教室の窓際は消す。) ・節電、節水、リサイクルを呼びかける表示の充実。 ひのっ子エコアクションチェックシートで振り返る。江戸時代のリサイクルを学ぶ。不用品を利用してウォールポケットの作製の実施。 緑のカーテン実施
潤徳小学校	「今日の牛乳は○本、残菜は○kg残った」と放送した。 残菜を取り入れた肥料を作り、良質な畑づくりや、緑のカーテンを検討中。	給食の残菜を肥料にして、花を育てる。 エコ朝会で、エコ意識の向上。	児童朝会で担当教員による「エコアクション月間目標」呼び掛けにより学校全体で取り組みを周知できた。 給食委員会による「給食が出来るまで」の紹介や声掛けによる残菜減量の取組み。	米作り学習後、藁は家山子やどんど焼きで使用する等のリユース実施。 エコ朝会による全校へのエコ活動の呼び掛け実施。 緑のカーテン実施。	エコ委員会で温暖化や食べ残しによる埋立ての問題と解決策について話し合う時間を多く設けた。 緑のカーテン実施
平山小学校	歯磨き時のコップ使用。エコに関する標語の募集。 手洗いの水の適量を「墨」を使って実験。 各取組み項目を月毎の折れ線グラフ化し、視覚からもわかりやすくし、比較・改善に繋げている。	1人1鉢の菊栽培。 学級内でのエコ係の設置。 自分でできるゴミ減量について考える取組み。	牛乳のフィルムねじねじ運動により、ごみのかさが減りごみ削減に繋がった。 各学級のエコ係や(牛乳のフィルム)ねじねじ係が主体的に活動しごみ削減への意識が高まった。 さつまいものついでリース作製を実施した。	エコ委員会によるエコ川柳の実施。 エコ集会(年2回)によるエコクイズの実施。 ビオトープの手入れと水質チェックの実施。 緑のカーテン実施。	エコ委員会を中心にエコに関する活動を行った。児童から様々なアイデアが出た中で、エコの呼びかけ、紙のリサイクル箱の設置・管理、ポスターの作成を主に行った。エコ集会では、エコクイズやエコの寸劇を発表した。3～6年生では環境移動教室を行い、エコの視点での学習を行った。 緑のカーテン実施
日野第八小学校	クリーンDAY(自然観察・ごみ拾い)の実施。ビオトープガーデンの整備。	給食室の廃油を使っのせけん作り。	栽培委員会によるビオトープの整備、管理。 給食委員会による食べ残り片付け調査の実施。	児童会によるエコキャップ回収運動実施。 給食委員会による残菜減量に向けた調査及び取組み実施。	家庭から回収した使用済み油と給食の揚げパンを揚げた油を混ぜて廃油石鹸作り、学習発表会で使用する道具を廃材で作った。 職員室に電気の使用量を掲示した。 緑のカーテン実施
百草台小学校	児童会主体による取組みを検討中。	—	—	—	—
滝合小学校	浅川周辺の清掃を地域ぐるみで実施。	ビオロープ清掃、環境委員会による「滝合小自然クイズ」の実施。	「エコ」をテーマにした、ごみを出さない子供祭の実施。 環境委員会によるビオトープのパトロール実施。 給食委員会による給食の残菜調査を実施し、翌日の校内放送で結果発表したことによる残菜減量。	エコをテーマにした「ごみを出さない子ども祭」の実施。 環境委員会によるビオトープパトロールや校庭芝生の整備実施。 緑のカーテン実施。	校庭の落ち葉拾いをして堆肥化を実施した。ごみの分別、持ち物の記入を徹底した。 緑のカーテン実施
日野第七小学校	持ち物に名前を書き、丁寧に最後まで使う。 扇風機は出来るだけ「弱」にし、小まめに消す。 日野・東京・日本・世界の自然を大切にしようとお心ける。 エコ朝会を実施し、クイズ形式で児童に説明し、反響があった。 校庭の植物を大切にしている。	落葉拾い、紙類リサイクル 身近にできるエコチェックシートの実施、エコ集会の実施。	ごみゼロシンポジウムへの参加・発表による意識向上。 児童会によるエコアクション集会の実施。 校庭の落葉掃き及びその残菜堆肥化の実施。 ごみを出さない七小祭の実施。	ごみを出さない「七小まつり」の実施。 ごみのシンポジウムに参加し、ごみ減量の劇を披露。 エコ集会の実施。 緑のカーテン実施。	児童集会での節電の呼びかけ。ごみを出さない七小まつりの実施。 エコ集会の実施。廃材や家庭で不要なものを生かした作品展の実施。 緑のカーテン実施
南平小学校	節水、節電	栄養士の一口メモにより、食への意識向上。 廃油を使ったせけん作り。	校庭の落葉拾い及びその堆肥化。 環境美化委員会による水道の使い方・掃除用具の使い方のポスター作成と掲示。	落葉の堆肥化実施。 環境美化委員会による水道や掃除用具の使い方ポスター作成・掲示によるエコ啓発活動。 緑のカーテン実施。	緑のカーテンの取組みによる節電とゴーヤを給食で活用することにより食育の意識が高まった。給食の残菜量を減らす取組みにより食糧を大切にすることを意識が高まった。 緑のカーテン実施
旭が丘小学校	水は「えんぴつ」の太さ」で出す。 給食は、自分の決められた量を残さず食べる。 給食は素早く用意して、ゆっくり味わって食べる。 使った道具は、決まった場所に返す。使えるものは最後まで使う。 雑巾すき用の「黄色いバケツ」使用により節水効果が上がった。 月毎の「めあて」を各クラスに掲示し、振り返り・反省も記す。	不要な布を用いて、エコバッグ作り。 バケツの水を利用しての雑巾がけ。 月毎のエコ目標を各学級に掲示し、取り組む。清掃時のバケツ利用。	昨年作った堆肥を用いて野菜や植物栽培の実施。 月間エコ目標を掲げ、各学級に掲示し啓発活動を実施。 雑巾はバケツの溜め水を利用した。 かわせみ館や日本野鳥の会と連携し、植木林に来る野鳥観察を実施し、野鳥保護に向けて集作りと餌やりを実施。	月毎にエコ目標を掲げ各学級に貼る、エコポスターを作成する等のエコ啓発活動実施。 日野産大豆プロジェクトの取組みによる給食残菜減量の取組み実施。	1. 東日本大震災による原発事故を受けた計画停電を経験したこととをふまえて「節電」の重要性を考え、全校あわせて節電に取り組んだ。 2. 「日野産大豆プロジェクトを応援しよう」では、大豆の現状を知り、日野産大豆への関心を高めた。
東光寺小学校	栄養士が児童と一緒に給食を食べ、残菜が残らないよう指導をしている。(残菜になりやすい「豆」をカレー味にして反響あり) スイッチや蛇口付近に、「節電」「節水」のステッカーをはっている。	栄養士が児童と一緒に給食を食べ、指導。 節電、節水。野菜作り体験を通しての意識向上。	ゴーヤの緑のカーテン(3教室分)の実施。エコ週間の実施。 牛乳パックを利用した紙の再生学習。 東京薬科大学と連携し、日野用水の水質検査の実施。 七生公会堂での水調べ学習のプレゼンテーション実施。	みどりの学び舎応援隊による校庭芝生の整備。 ごみ減量を意識した「ミニ文化祭」の実施。 落葉を利用した堆肥作り及びその堆肥を使用した全校児童による菊の栽培。 緑のカーテン実施。	夏休みの緑と清流ポスターや、5年生の国語でエコに取り組んだ。日野の自然を守ろうとする郷土愛が芽生えている。 緑のカーテン実施
三沢台小学校	中学校と連携したごみ拾いや、落ち葉の堆肥化を実施している。	—	—	—	—
仲田小学校	朝顔のカーテン作り、田の土の改良により、稲の給水量を減らす実践。	ゴーヤのカーテン、朝顔のカーテン作成。花壇・畑づくりを通して環境学習。	朝顔の緑のカーテンの実施。 全校で野菜を栽培し、栄養士が献立にそれらを使用したり、毎日の給食便りやランチルームでの呼び掛けによる残菜減量。 「花と緑のサポーター」設置による保護者とも連携した栽培等の実施。	落葉を利用した堆肥作り。 節電啓発ステッカー、ポスター作製及び掲示。 緑のカーテン実施。	電力消費が著しい7・8・9月に節電のためにすべきことを一日毎に記入した。 緑のカーテン実施
夢が丘小学校	廃油からの石鹸づくり。	子どもまつりのあり方を変更し、資材消費の減量。	代表・計画委員会による、ごみを出さない「夢小まつり」の実施。 野菜の栽培活動を行い、自ら作った野菜を食べ、好き嫌いを減らし、残菜減量取組みにも繋がった。	ごみ減量を意識した「夢小まつり」の実施。 調理員・栄養士の業務内容を学び残菜減量に繋がった。	身近なニュースからエコへの関心を高めることができ、エコチェックシートでは、子ども一人一人が自分で実践できるめあてを立てて、エコ活動に意欲的に取り組むことができた。
七生緑小学校	—	給食の食器をきれいにして返却。電気・水道の節約。 資材節約による行事の開催。	エコを意識した行事の準備・実施。 給食委員会による残菜調査及び残菜減量啓発。 環境委員会によるエコ集会の実施、ポスター作成及び啓発活動。	環境委員会によるエコアクション周知の実施やエコ集会で紙などの材料を使用しない「省エネ資源を呼び掛ける劇」の実施。	5年生の総合的な学習の時間では、フードマイレージや地産地消を取り扱い、栄養士に話を聞いたり、給食室や地域の農家の方を取材したりした。学習したことを校内に広めて、給食を残さず食べるように呼びかけた。

(中学校)

	平成19年度	平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成23年度
日野第一中学校	節水、節電	夏休み中のPC教室冷暖房の停止。 「緑のカーテン」による省電力化の推進。	モミジルガオによる緑のカーテンの実施。 美化委員会による紙のリサイクル、生徒会によるペットボトルキャップ集めの運動の実施。	美化委員会によるごみの分別、花いっぱい運動の実施。 生徒会によるエコキャップ回収。 自然科学部による「環境学習すごろくゲーム」作製、緑のカーテン実施。	①1年生は昨年度作製した「環境学習すごろくゲーム」(緑のカーテン)を中心に環境問題の意識を高める学習活動を実施した。 ②臨時のエコ委員会を行い、「節電とエネルギー節約」に取り組んだ。 緑のカーテン実施
日野第二中学校	節水、節電	各教室にリサイクルボックスを設置。落葉堆肥化。	全校生徒による落葉拾い及び落葉を農家への提供。 生徒会によるペットボトルキャップ回収。	生徒会によるエコキャップ回収。 「食のプログラム」実施による残菜減量の取組み。	節水、古紙回収、裏紙再利用・節電、ペットボトルのキャップ集め。
七生中学校	節水、節電	生徒会を中心にクリーン作戦の実施、ゴミの分別、節電・節水。	生徒会中心のエコキャップ回収及びクリーン作戦の実施。 節電・節水の啓発活動。	生徒会によるエコキャップ回収。 各クラスのエコ係による節電チェックの実施。 美化委員会によるごみの分別点検実施。	昨年度に引き続き1年生は「CO2減アクション月間」に取組み、節電や節水、ごみの分別等々の大切さがわかり、さらに意識が高まった。 緑のカーテン実施
日野第三中学校	節水、節電	節電・節水。ゴミの分別収集。 給食完食シールの活用による残菜の減量。	節電・節水。ゴミの分別収集。 給食残菜減量の啓発活動。	CO2削減調査の実施(1年生対象)。 生徒会によるエコキャップ回収、ごみの分別実施。 緑のカーテン実施。	教室の窓側2列の電気を消す。廊下の電気を消す。ごみの分別、ペットボトルキャップ集め。 緑のカーテン実施
日野第四中学校	生徒会主催のクリーン作戦に350人の生徒が参加した。 美化週間を設け、美化委員会が節水・節電のポスターを作成し、啓発活動を実施。	リサイクル用紙の分別回収。ゴミの分別。 落葉堆肥化、美化委員会によるエコ活動調査。	美化委員会によるリサイクル用紙の分別回収。ゴミの分別。	美化委員会によるリサイクル紙回収・節電、リサイクルの呼び掛け。 各クラスのエコ係による節電チェックの実施。 各クラスで節電等のチェックシートを活用した省エネ啓発活動実施。	積極的かつ日常のリサイクル活動。毎週末、美化委員が各教室で回収されたプリン等を職員室の別ケースに仕分けし、印刷できる用紙は再利用し活用できた。また、リサイクルできる物品を積極的に生徒が仕付けた。
三沢中学校	小学校と連携したごみ拾い。	保護者及び学区内の小学生とクリーン作戦の実施。	日直・美化委員会中心に節電のチェックを実施。 全校道徳の時間に、微生物のもつ力や蜜の住める農地作り等について、技術科嘱託職員より講話を実施。	美化委員会による紙類の収集・リサイクルの実施。 落葉、牛糞を使用した有機農業の実践。	節電の取組み(夏季前年度比15%削減) 緑のカーテン実施
大坂上中学校	節水、節電	エコバッグの作成、いいことしようDAYの実施。 美化コンタクトの開催。	栄養士による食についての指導により残菜減量の啓発。 生徒会による「いいことしようデー」で近隣のゴミ拾いを実施。 美化委員会がチェックシートにより日々の点検活動。	緑のカーテン実施。 各クラスでCO2削減チェックシート記入による省エネ啓発活動実施。 エコバッグ作製。	節電についてみんなで考えられることを実施。トイレに節電のシールを貼った。職員室のエアコンのところに設定温度のシールを貼った。 緑のカーテン実施
平山中学校	用務主事が主体となり、落ち葉の堆肥化を実施。 美化委員会がポスターを作成し、啓発活動を実施。	節水・節電。 保健美化委員会による清掃活動の整備と推進。 生徒会・自然科学部による枯葉堆肥化及びみみずの養殖。	保健美化委員会による清掃活動の整備と推進。 生徒会・自然科学部による枯葉堆肥化及びみみずの養殖。	エコバッグ作製。 CO2削減チェックシート記入による省エネ啓発活動実施。	生徒会が主催したエコキャップ回収運動。昇降口でキャップ回収を「目で見える透明」の大きな回収容器を放置し、生徒会新聞等で呼びかけを行った。教室の窓側の電気を消す。移動の際の消灯の徹底等の節電の取組み。 緑のカーテン実施

*平成18年度より事業実施

中学校卒業者の進路状況 (翌年度 5.1現在)

(人)

卒業年度	男女別	卒業者数	進学者						専修学校等	就職者	無業者等	死亡・不詳	(再掲・就職者のうち)		
			高校(全日制)	高校(定時制)	高校(通信制)	高専	特別支援学校	計					高校(定時制)	高校(通信制)	専修学校等
平成19年度	総数	1,223	1,095	56	16	7	11	1,185	18	10	10	-	-	1	-
	男	651	572	37	10	7	4	630	11	5	5	-	-	1	-
	女	572	523	19	6	-	7	555	7	5	5	-	-	-	-
平成20年度	総数	1,258	1,129	64	19	13	11	1,236	9	2	10	1	-	-	2
	男	659	580	38	15	9	7	649	6	2	2	-	-	-	2
	女	599	549	26	4	4	4	587	3	-	8	1	-	-	-
平成21年度	総数	1,382	1,247	56	17	7	16	1,343	21	4	14	-	1	-	-
	男	757	678	32	8	6	12	736	11	4	6	-	1	-	-
	女	625	569	24	9	1	4	607	10	-	8	-	-	-	-
平成22年度	総数	1,278	1,146	63	30	7	16	1,262	6	-	10	-	-	2	-
	男	649	576	32	16	6	13	643	3	-	3	-	-	2	-
	女	629	570	31	14	1	3	619	3	-	7	-	-	-	-
平成23年度	総数	1,287	1,116	62	37	19	24	1,258	12	2	15	-	-	2	-
	男	641	533	33	22	14	17	619	6	2	14	-	-	2	-
	女	646	583	29	15	5	7	639	6	-	1	-	-	-	-

*盲・ろう・養護学校は、平成19年度より特別支援学校に名称変更

市立幼稚園就園奨励費補助事業

(園児総数は各年度 5.1現在) (人)

	園児総数	申請数	認定数	対象率	減免総額 (円)
平成19年度	409	20	14	3.4%	980,000
平成20年度	390	25	16	4.1%	1,120,000
平成21年度	366	14	7	1.9%	490,000
平成22年度	363	10	8	2.2%	560,000
平成23年度	340	15	10	2.9%	700,000

保育カウンセラー配置事業

(人)

	公私立別	配置園数	配置人数	配置延べ時間
平成19年度	公立	5	4	623.0
	私立	7	4	563.5
平成20年度	公立	5	4	655.0
	私立	7	6	697.5
平成21年度	公立	5	5	602.5
	私立	7	6	709.0
平成22年度	公立	5	4	235.5
	私立	8	6	345.5
平成23年度	公立	5	4	386.5
	私立	8	6	555.5

「選べる学校制度」選択状況（特別支援学級進学者除く）（各年度 4.7現在）

小学校

(人)

入学年度	平成19年度					平成20年度					平成21年度					平成22年度					平成23年度				
	学区内人数	希望者(増)	他校選択者	入学者数	選択率	学区内人数	希望者(増)	他校選択者	入学者数	選択率	学区内人数	希望者(増)	他校選択者	入学者数	選択率	学区内人数	希望者(増)	他校選択者	入学者数	選択率	学区内人数	希望者(増)	他校選択者	入学者数	選択率
日野第一小学校	83	12	33	62	74.7%	99	15	39	75	75.8%	87	9	32	64	73.6%	98	16	23	91	92.9%	83	8	15	76	91.6%
日野第二小学校	115	19	7	127	110.4%	121	7	12	116	95.9%	131	9	16	124	94.7%	109	6	16	99	90.8%	105	14	8	111	105.7%
日野第三小学校	61	3	7	57	93.4%	70	3	15	58	82.9%	68	6	15	59	86.8%	65	3	10	58	89.2%	77	2	13	66	85.7%
日野第四小学校	143	16	41	118	82.5%	122	30	42	110	90.2%	147	33	36	144	98.0%	103	27	10	120	116.5%	98	32	11	119	121.4%
日野第五小学校	57	18	13	62	108.8%	53	15	9	59	111.3%	64	21	10	75	117.2%	49	15	8	56	114.3%	56	15	11	60	107.1%
日野第六小学校	137	9	2	144	105.1%	127	12	5	134	105.5%	143	12	2	153	107.0%	140	8	0	148	105.7%	121	8	2	127	105.0%
潤徳小学校	78	66	15	129	165.4%	65	78	12	131	201.5%	78	75	16	137	175.6%	111	39	10	140	126.1%	119	29	23	125	105.0%
平山小学校	91	3	12	82	90.1%	84	5	13	76	90.5%	91	6	13	84	92.3%	97	4	13	88	90.7%	94	5	15	84	89.4%
日野第八小学校	142	16	5	153	107.7%	136	19	6	149	109.6%	130	16	8	138	106.2%	136	13	8	141	103.7%	134	14	9	139	103.7%
百草台小学校	23	5	16	12	52.2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
滝合小学校	47	1	2	46	97.9%	72	1	5	68	94.4%	54	0	3	51	94.4%	51	1	8	44	86.3%	58	3	4	57	98.3%
日野第七小学校	92	7	10	89	96.7%	72	11	9	74	102.8%	92	7	19	80	87.0%	94	10	16	88	93.6%	80	5	10	75	93.8%
南平小学校	85	15	9	91	107.1%	80	22	7	95	118.8%	79	20	8	91	115.2%	78	24	9	93	119.2%	91	16	11	96	105.5%
旭が丘小学校	99	0	6	93	93.9%	96	9	7	98	102.1%	105	4	8	101	96.2%	95	5	3	97	102.1%	96	4	8	92	95.8%
東光寺小学校	83	1	5	79	95.2%	103	5	10	98	95.1%	85	7	4	88	103.5%	76	4	5	75	98.7%	64	5	4	65	101.6%
三沢台小学校	61	18	10	69	113.1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
仲田小学校	75	4	21	58	77.3%	94	3	34	63	67.0%	96	3	33	66	68.8%	88	2	31	59	67.0%	87	1	23	65	74.7%
夢が丘小学校	49	4	3	50	102.0%	50	7	2	55	110.0%	55	9	7	57	103.6%	60	7	5	62	103.3%	53	9	4	58	109.4%
七生緑小学校	-	-	-	-	-	71	2	17	56	78.9%	70	5	12	63	90.0%	95	5	14	86	90.5%	87	8	7	88	101.1%
計	1,521	217	217	1,521	-	1,515	244	244	1,515	-	1,575	242	242	1,575	-	1,545	189	189	1,545	-	1,503	178	178	1,503	-

中学校

(人)

入学年度	平成19年度					平成20年度					平成21年度					平成22年度					平成23年度				
	学区内人数	希望者(増)	他校選択者	入学者数	選択率	学区内人数	希望者(増)	他校選択者	入学者数	選択率	学区内人数	希望者(増)	他校選択者	入学者数	選択率	学区内人数	希望者(増)	他校選択者	入学者数	選択率	学区内人数	希望者(増)	他校選択者	入学者数	選択率
日野第一中学校	240	14	74	180	75.0%	241	9	83	167	69.3%	214	5	55	164	76.6%	187	21	37	171	91.4%	215	14	42	187	87.0%
日野第二中学校	119	27	49	97	81.5%	132	22	45	109	82.6%	122	12	47	87	71.3%	137	14	47	104	75.9%	115	16	50	81	70.4%
七生中学校	145	33	24	154	106.2%	137	25	22	140	102.2%	137	35	19	153	111.7%	124	33	17	140	112.9%	121	38	19	140	115.7%
日野第三中学校	92	19	15	96	104.3%	77	11	16	72	93.5%	78	13	21	70	89.7%	91	20	17	94	103.3%	80	73	13	140	175.0%
日野第四中学校	214	22	9	227	106.1%	199	24	14	209	105.0%	187	19	3	203	108.6%	211	12	11	212	100.5%	212	24	5	231	109.0%
三沢中学校	219	81	10	290	132.4%	182	87	7	262	144.0%	205	65	7	263	128.3%	249	42	25	266	106.8%	283	32	61	254	89.8%
大坂上中学校	229	13	35	207	90.4%	191	16	18	189	99.0%	192	22	14	200	104.2%	223	23	19	227	101.8%	248	26	25	249	100.4%
平山中学校	102	17	10	109	106.9%	99	20	9	110	111.1%	112	13	18	107	95.5%	92	16	8	100	108.7%	87	11	19	79	90.8%
計	1,360	226	226	1,360	-	1,258	214	214	1,258	-	1,247	184	184	1,247	-	1,314	181	181	1,314	-	1,361	234	234	1,361	-

*平成21年度までは日野第一小学校・日野第四小学校・潤徳小学校・日野第一中学校・三沢中学校の数値には、万願寺5丁目・万願寺6丁目一部・石田1丁目・石田2丁目(=調整区域)からの選択を多数含む。
 *平成22年度入学から調整区域は潤徳小学校・三沢中学校の学区となりました。
 *平成18年4月、新町1丁目は日野第三小学校から東光寺小学校の学区に変更。

学校図書館図書保有数
小学校

(冊)

	平成19年度	平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成23年度
日野第一小学校	9,279	9,063	9,066	8,827	9,266
日野第二小学校	9,886	9,444	10,198	10,242	10,633
日野第三小学校	10,681	10,104	10,227	10,225	10,596
日野第四小学校	9,713	9,958	9,987	10,079	10,148
日野第五小学校	9,198	9,470	7,129	7,345	7,586
日野第六小学校	10,113	7,878	8,212	8,542	8,819
潤徳小学校	7,429	10,060	10,627	11,282	11,334
平山小学校	11,970	11,406	11,504	10,200	11,773
日野第八小学校	11,279	11,627	11,917	11,279	12,575
百草台小学校	9,099	—	—	—	—
滝合小学校	8,533	8,939	9,194	9,522	9,742
日野第七小学校	11,402	11,685	12,012	11,739	10,984
南平小学校	9,246	9,511	9,754	9,706	9,707
旭が丘小学校	12,210	10,428	12,799	13,097	13,329
東光寺小学校	10,861	10,056	10,337	10,551	10,760
三沢台小学校	732	—	—	—	—
仲田小学校	8,900	8,699	8,836	9,011	9,035
夢が丘小学校	11,628	9,097	9,097	10,354	10,634
七生緑小学校	—	9,717	23,215	10,338	10,571
合計	172,159	167,142	184,111	172,339	177,492

※平成20年度より百草台小学校と三沢台小学校は統合し、七生緑小学校になりました。

中学校

	平成19年度	平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成23年度
日野第一中学校	12,129	12,087	11,890	12,483	13,028
日野第二中学校	12,520	12,116	12,431	12,057	12,094
七生中学校	10,854	11,093	11,128	11,152	11,248
日野第三中学校	6,217	10,056	10,454	10,300	10,258
日野第四中学校	11,960	13,662	14,008	14,268	14,516
三沢中学校	14,522	15,094	10,411	10,687	10,789
大坂上中学校	12,532	8,754	9,140	9,581	9,922
平山中学校	11,050	12,510	12,848	12,879	13,154
合計	91,784	95,372	92,310	93,407	95,009

学校図書館図書貸出数及び児童・生徒一人あたりの貸出数
小学校

(冊)

	平成19年度		平成20年度		平成21年度		平成22年度		平成23年度	
	貸出数	一人あたり	貸出数	一人あたり	貸出数	一人あたり	貸出数	一人あたり	貸出数	一人あたり
日野第一小学校	10,110	25	8,253	21	8,128	20	8,251	19	9,484	22
日野第二小学校	26,889	40	30,549	46	28,973	41	24,393	35	27,319	39
日野第三小学校	14,423	47	11,183	34	16,066	48	14,669	42	19,028	53
日野第四小学校	9,445	16	9,486	15	7,301	11	13,336	19	11,708	16
日野第五小学校	11,343	29	9,045	23	11,602	28	9,291	23	8,851	22
日野第六小学校	33,225	47	24,459	32	27,838	35	27,728	33	31,380	37
潤徳小学校	15,213	19	28,530	35	27,875	34	33,223	39	31,031	39
平山小学校	14,556	30	12,184	25	13,998	29	13,935	29	13,444	26
日野第八小学校	22,957	29	28,799	34	34,109	39	37,398	42	32,516	37
百草台小学校	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
滝合小学校	6,699	21	10,532	32	10,609	33	10,869	35	11,585	37
日野第七小学校	19,278	33	16,554	30	20,467	38	25,116	48	17,290	35
南平小学校	24,757	39	22,997	37	26,239	43	25,147	43	24,235	42
旭が丘小学校	21,125	37	20,049	34	23,494	39	25,624	43	26,340	45
東光寺小学校	16,030	33	16,567	31	17,456	32	20,591	39	17,532	37
三沢台小学校	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
仲田小学校	10,015	32	10,904	33	13,503	38	13,034	37	11,766	32
夢が丘小学校	12,922	39	12,530	37	11,101	32	15,227	44	13,688	39
七生緑小学校	-	-	12,374	28	11,308	26	15,175	35	17,587	40
合計	268,987	30	284,995	32	310,067	33	333,007	36	324,784	35

*一人あたりの貸出数：（貸出数÷在籍児童数）で算出しています。

中学校

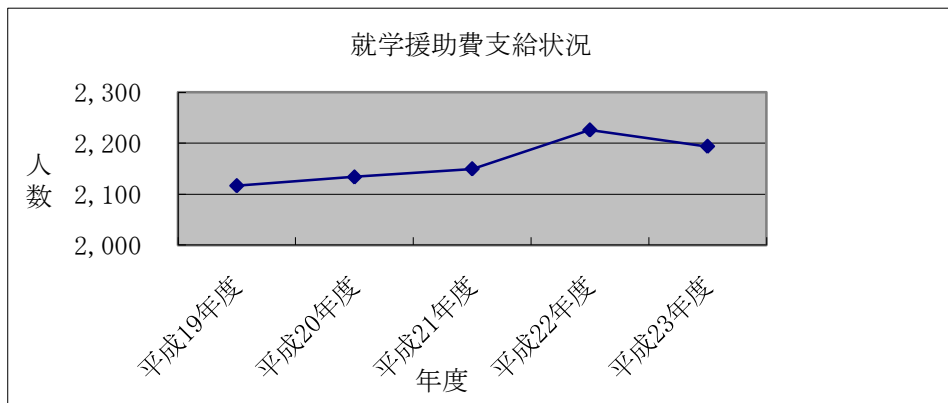
	平成19年度		平成20年度		平成21年度		平成22年度		平成23年度	
	貸出数	一人あたり	貸出数	一人あたり	貸出数	一人あたり	貸出数	一人あたり	貸出数	一人あたり
日野第一中学校	727	1	887	2	688	1	924	2	877	2
日野第二中学校	475	2	927	3	873	3	1,759	6	2,011	7
七生中学校	990	2	1,412	3	1,445	3	1,815	4	1,953	4
日野第三中学校	1,504	6	1,704	6	1,644	7	2,284	10	2,549	8
日野第四中学校	2,238	4	2,882	5	2,152	3	2,959	5	3,826	6
三沢中学校	3,032	4	3,246	4	2,888	4	3,054	4	3,230	4
大坂上中学校	2,225	4	2,778	5	2,193	4	3,868	6	4,200	6
平山中学校	2,328	7	2,611	8	2,179	7	2,177	7	1,864	7
合計	13,519	4	16,447	4	14,062	4	18,840	5	20,510	5

*一人あたりの貸出数：（貸出数÷在籍生徒数）で算出しています。

就学援助費支給状況

(人)

	小学校			中学校			合計
	就学援助費 (要保護)	就学援助費 (準要保護)	小計	就学援助費 (要保護)	就学援助費 (準要保護)	小計	
平成19年度	82	1,310	1,392	51	674	725	2,117
平成20年度	70	1,284	1,354	58	722	780	2,134
平成21年度	72	1,291	1,363	51	736	787	2,150
平成22年度	75	1,360	1,435	52	739	791	2,226
平成23年度	76	1,278	1,354	47	793	840	2,194



特別支援教育就学奨励費支給状況

(人)

	小学校	中学校	合計
平成19年度	74	11	85
平成20年度	80	12	92
平成21年度	71	18	89
平成22年度	91	18	109
平成23年度	90	15	105

